

Context

Main objective of the project	Exchange of Good Practices
Project Title	"Smart Teens, One Ready Mission."
Project Acronym	"STORM"
Project Title in English	"Smart Teens, One Ready Mission."
Project Start Date (yyyy-mm-dd)	2020-09-01
Project Total Duration	24 months
Project End Date (yyyy-mm-dd)	2022-08-31
National Agency of the Applicant Organisation	TR01 THE CENTRE FOR EUROPEAN UNION EDUCATION AND YOUTH PROGRAMMES (TURKISH NATIONAL AGENCY)
Language used to fill in the form	Turkish

For further details about the available Erasmus+ National Agencies, please consult the following page:

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact>

Project Summary

Please provide a short summary of your project. Please recall that this section (or part of it) may be used by the European Commission, Executive Agency or National Agencies in their publications. It will also feed the Erasmus+ Project Results Platform.

Be concise and clear and mention at least the following elements: context/background of project; objectives of your project; number and profile of participants; description of activities; methodology to be used in carrying out the project; a short description of the results and impact envisaged and finally the potential longer term benefits. The summary will be publicly available in case your project is awarded.

In view of further publication on the Erasmus+ Project Results Platform, please also be aware that a comprehensive public summary of project results will be requested at report stage(s). Final payment provisions in the contract will be linked to the availability of such summary.

Biz insanlar, doğanın dengesini çok uzun yıllar önce bozduğumuz gibi zamanla bu yıkımı daha da artırdık.Şimdi, onu eski haline geri getirmek çok mümkün görünmese de! en azından, bu halinde tutabiliriz.Doğanın canlı olduğunu hiçbir zaman unutmadan, onun üstünlüğünü kabul ederek zarar vermeden, muhteşemliğinin keyfini çıkarmalıyız.

Projenin misyonlarından biri, sorumlu vatandaşlık davranışlarını kalıcı küresel/ekolojik meselelere karşı bireysel/kültürel/sanatsal yaklaşımlarla şekillendirmektir. (İstenen; şehirlere esir olmak, içinden geldiğimiz doğayı unutmak, zamanımızın çoğunu bir yerden bir yere ulaşmak için harcamak, bütün bunları birer mecburiyetmiş gibi yaşamak ve kaçışı imkansızmış gibi görünen bir sistem içerisinde kalmak! değil) Daha temiz, yaşanabilir ve geleceğimiz için sürdürülebilir bir dünya yaratmak amacıyla gençlerin bugünden geleceğe taşıyacakları öncelikli değerler ile ekolojik bilincin çok ön planda olması gerekmektedir. Başka boyuttan bakılırsa da;ekolojik sorun, sadece doğanın tahribatı sorunu değildir! Plansız sanayileşme, sağlıksız kentleşme ile doğanın çağrısına hiç kulak verilmemiştir! Bu yolda herkesin bir şeyler yapması gerekir, özellikle gençlik! Çünkü onlar tüm dünyanın geleceğidir. İnsan ve çevre arasında var olan vazgeçilmez etkileşim ile iklim değişikliğine karşı mücadelede çevre için küçük jestler yaparak küresel iklim olgusu ile tabiatın son zamanlardaki tahribatı ve bunun sonucunda ortaya çıkan sorunları birlikte aşabiliriz.

Proje, şehir yaşamının karmaşık sorunlarına ve bu sorunlar için çözüm arayışına yönelik gençlerde ve halkta ilgi uyandırmak amacıyla kurgulanmıştır. Ayrıca daha bilinçli ve alışkanlıklardan oluşan klişelerin üstesinden gelebilmeye hazır,eko kültürel yönden aktif bir toplumun ferdi niteliği ile eko aktif vatandaşlar olmanın önemi vurgulanmak istenmektedir.Okullar, yerel kurumlar ve çevreci kuruluşlar işbirliği ile doğal hayatın şehir hayatına entegrasyonunda, daha sürdürülebilir Avrupa için 17 hedefe yönelik ve "gündem 2030" eylem planına uyumlu stratejik davranışlar sergilemek istiyoruz.Tüm gençleri ve hedef kitleyi "İnsanın özünde doğa vardır." mesajının işlendiği bir çalışmaya teşvik etmeyi hedefliyoruz. Betonların arasına sıkışıp kalan bedenler hep bir psikolojik savaş halindeyken, her geçen gün doğal kaynaklar üzerindeki baskının insan merkezli olarak hala artmasını engellemek istiyoruz.

Proje,Türkiye(İzmir), Romanya(Braila), İzlanda(Reykjavík),Almanya(Eggenfelden),İsveç(Västerås) ve Portekiz(Funchal)okullarının (her okuldan ~12 öğrenci) katılımıyla 70-75 öğrenci hedefli gerçekleştirilecektir.

Projenin uygulanması ve sürdürülebilirliği, öncelikle okullar ve Milli Eğitim Müdürlükleri(kurumları),üniversiteler, yerel yönetimler, çevre kuruluşları ve sivil toplum örgütlerinin desteği ile zenginleştirilecektir."Algı Ölçeği Eco yaşam Analizi","Yeşil-Mavi hareket İmajına İlişkin Yargılar","Yeşil Odak hareketinde Endüstriyel İlişkilere Yönelik Yargılar" ile Temiz ve yaşanabilir

bir gelecek için, öncelikli değerler(Biyocoşunluluk, Küresel Isınma, Enerji Tasarrufu, İklim değışikliği, Ormanlar, Nehirler, Denizler,Göller,Endemik yaşam vb.),ihmal edilen şeylerin çok olduğu algısına özel önem verilerek olumlu algılar yaratılacaktır.Doğal yaşamın deformasyonu gelecek yüzyılda da devam edecek olursa, pek çok canlı şeyin tükenebileceğine dair ve küresel ısınma konusuna ilişkin nicelik ve nitelik boyutları, Ortakların bölgesel alanlarının konu içerisindeki özgül konumu ve çalışmalarının derlenmesi, İhtiyaç analizi anketine göre ihtiyaçların giderilmesine/sorunların çözümüne ilişkin eğitim kurumları için genel vaka planı oluşturulması, "Ekolojik destek ve Habitat" haritası ve doğanın bize karşı mücadelesinin macerası ile ilgili "Kısa film festivali" ve "Earth Hour"etkinliği gerçekleştirilecektir.

Proje ürünleri;Proje raporları,atölye çalışmaları,"Bir Doz Doğa" eğitim el kitabı, EC02 Kılavuzu, Eco-introlar, Eko karikatür ağı, Eco okul ağları, e-dergi, fotoğraf galerisi,kısa film gösterisi olacaktır.

Tüm ortaklar proje süresince ve bitiminde, değışim ve görüşmelerde,proje ile ilgili veri, kanıt,fikir, medya ürünleri ve planlama konusunda işbirliği yapmak konusunda yeterli donanıma sahiptir.Kullanılan metodoloji, yaratıcı faaliyetler, tasarımlar biraz farklı olabilecektir.

Projenin sonunda gençler farklı kurumlar ile işbirliği yapmak, sorumluluk kazanmak, ekolojik sürdürülebilirlik yaratmak,ekolojik yaşam için şehir hayatına karşı ayakta durmak, çözümleri genişleterek "yeşil davranışı" keşfetmek, olumlu mücadeleler içinde bulunmak konularında kendilerini geliştireceklerdir.Kişilere ve kültürlere saygı duymayı, çevreci ve aktivist kuruluşlardan ilham almayı, bilinçli insanların katılımı ile doğaya zarar vermeden küçük bireysel katkılarla büyük değışiklikler beklemeyi ve tabiata karşı duyarlı bir vatandaş olmayı kapsamlı olarak öğreneceklerdir.Çevreyi kirleten,tüketen insanlar kadar,çevreyi korumak için çaba gösteren düşünceli insanların da olduğunu fark edeceklerdir.

Please provide a translation in English. This summary will be publicly available in case your project is awarded.

We humans have disrupted the balance of nature many years ago and over time,we have further increased this destruction.Now,although it seems very unlikely that we can restore it!at least we can keep it in its current state.We must enjoy its magnificence without ever forgetting that nature is alive, accepting its superiority and harming it.

One of the missions of the project is to shape responsible citizenship behaviors with individual/cultural/artistic approaches to permanent global/ecological issues.(What is desired is to be a captive to the cities, to forget the nature we come from, to spend most of our time reaching from one place to another and to live in a system that seems to be impossible and to escape all of these! Not.!)Order to create a cleaner, livable, sustainable world for our future,the ecological awareness, priority values that young people will carry from today to the future should be at the forefront.Although it is viewed from another dimension,the ecological problem is not just a matter of destruction of nature!With the unplanned industrialization,unhealthy urbanization, the call of nature has never been observed!Everyone has to do something on this road, especially youth!Because they are the future of the whole world.With the indispensable interaction between people and the environment,we can overcome the recent destruction of the nature and the resulting problems with the global climate phenomenon by fighting against climate change,making small gestures for the environment.

The project has been designed with the aim of creating interest in the youth, the public towards the complex problems of city life and the search for solutions for these problems.In addition,it is aimed to emphasize the importance of being an eco-active citizen with the individual nature of an eco-culturally active society,ready to handle the more conscious and habits stereotypes.With the cooperation of schools,local institutions,environmental organizations,we want to demonstrate strategic behaviors for a more sustainable Europe that are consistent and consistent with the"agenda 2030"action plan for the integration of natural life into urban life."There is nature at the core of man."We aim to encourage a study in which the message is processed.While the bodies stuck in the concrete are always in a psychological war, we want to prevent the pressure on natural resources from increasing day by day in the human center.

Project;Turkey(Izmir),Romania(Braila),Iceland(Reykjavik),Germany(Eggenfelden),Sweden(Västerås),Portugal(Funchal)schools will be held with the participation of 70-75 students targeted.

The implementation and sustainability of the project will be enriched primarily with the support of schools,National Education Directorates,universities, local administrations,environmental organizations and non-governmental organizations.Priority values(Biodiversity,Global Warming,Energy Saving,Climate change, Forests)with"Perception Scale Eco life Analysis","Judgments Regarding the Green-Blue Motion Image","Judgments Regarding Industrial Relations in the Green Focus Movement",Rivers,seas, endemic life,etc),positive perceptions will be created with special attention to the perception of neglected things.If the deformation of natural life will continue in the next century, the quantity and

quality dimensions of many living things can be exhausted and related to global warming, compilation of the specific location of the regional areas of the partners and their work in the subject,for educational institutions regarding the needs/the solution of the problems according to the needs analysis survey."Short film festival","Earth Hour"events will be held on the creation of a general case plan,preparation of the Ecological support,Habitat map the adventure of nature's struggle against us.

Project products;There will be project reports,workshops,"A dose of nature"handbook,school networks,"ECO2 manual","Eco cartoon network",Eco-intros,e-journal,photo gallery,short film show.

All partners are adequately equipped to collaborate on project,data,evidence,ideas,media products and planning during,after the project,exchanges and negotiations.The methodology used,creative activities,designs may be slightly different.

At the end of the project,teens will develop themselves in cooperation with different institutions,gaining responsibility,creating ecological sustainability, standing against city life for ecological life,exploring"green behavior"by expanding solutions, and engaging in positive struggles.They will learn extensively to respect people and cultures,to be inspired by environmentalist and activist organizations, to expect major changes with little individual contributions without the harm of nature with the participation of conscious people and to be a sensitive citizen to nature.As much as people polluting and consuming the environment;They will realize that there are also thoughtful people who work hard to protect the environment.

Applicant Organisation

Organisation ID	Legal name	Country
E10190739	Halit Ozpirinc Anadolu lisesi	Turkey

Partner Organisations

No	Organisation ID	Legal name	Country
1	E10088727	Móðurmál - samtök um tvítyngi	Iceland
2	E10085785	Karl-von-Closen-Gymnasium Eggenfelden	Germany
3	E10071758	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN BRAILA	Romania
4	E10229132	escola 1,2,3 Bartolomeu Perestrelo	Portugal
5	E10188149	Elpis Association	Sweden

Project Budget Summary

Budget Items	Grant
Project Management and Implementation	42.000,00 EUR
Transnational Project Meetings	17.910,00 EUR
Learning, Teaching, Training Activities	114.807,00 EUR
Total Grant	174.717,00 EUR

Transnational Projects Meetings

ID	Meeting Title	No. of Participants	Grant
1	1. Öğretmen Toplantısı -Proje Açılış Toplantısı	16	11.050,00 EUR
2	2. Öğretmen Toplantısı -Proje Kapanış Toplantısı	10	6.860,00 EUR
Total			17.910,00 EUR

Learning, Teaching, Training Activities

ID	Activity Type	Travel Grant	Grant for Exceptional Costs for Expensive Travel	Individual Support Grant	Linguistic Support Grant	Grant
C1	Short-term joint staff training events	8.620,00 EUR	0,00 EUR	10.176,00 EUR	0,00 EUR	18.796,00 EUR
C2	Short-term exchanges of groups of pupils	9.930,00 EUR	0,00 EUR	13.260,00 EUR	0,00 EUR	23.190,00 EUR
C3	Short-term exchanges of groups of pupils	14.035,00 EUR	0,00 EUR	12.912,00 EUR	0,00 EUR	26.947,00 EUR
C4	Short-term joint staff training events	6.800,00 EUR	0,00 EUR	10.176,00 EUR	0,00 EUR	16.976,00 EUR
C5	Short-term exchanges of groups of pupils	16.970,00 EUR	0,00 EUR	11.928,00 EUR	0,00 EUR	28.898,00 EUR
Total		56.355,00 EUR	0,00 EUR	58.452,00 EUR	0,00 EUR	114.807,00 EUR

Budget per Participating Organisation

Organisation	Country of Organisation	Grant
Halit Ozpirinc Anadolu lisesi (E10190739, TR)	Turkey	37.940,00 EUR
Móðurmál - samtök um tvítýngi (E10088727, IS)	Iceland	28.796,00 EUR
Karl-von-Closen-Gymnasium Eggenfelden (E10085785, DE)	Germany	26.288,00 EUR
INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN BRAILA (E10071758, RO)	Romania	26.171,00 EUR
escola 1,2,3 Bartolomeu Perestrelo (E10229132, PT)	Portugal	31.094,00 EUR
Elpis Association (E10188149, SE)	Sweden	24.428,00 EUR

Budget Details per Participating Organisations (Halit Ozpirinc Anadolu lisesi (E10190739, TR))

Budget Items	Grant
Project Management and Implementation	12.000,00 EUR
Transnational Project Meetings	3.040,00 EUR
Learning, Teaching, Training Activities	22.900,00 EUR
Total Grant	37.940,00 EUR

Budget Details per Participating Organisations (Móðurmál - samtök um tvítyngi (E10088727, IS))

Budget Items	Grant
Project Management and Implementation	6.000,00 EUR
Transnational Project Meetings	3.800,00 EUR
Learning, Teaching, Training Activities	18.996,00 EUR
Total Grant	28.796,00 EUR

Budget Details per Participating Organisations (Karl-von-Closen-Gymnasium Eggenfelden (E10085785, DE))

Budget Items	Grant
Project Management and Implementation	6.000,00 EUR
Transnational Project Meetings	2.875,00 EUR
Learning, Teaching, Training Activities	17.413,00 EUR
Total Grant	26.288,00 EUR

Budget Details per Participating Organisations (INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN BRAILA (E10071758, RO))

Budget Items	Grant
Project Management and Implementation	6.000,00 EUR
Transnational Project Meetings	2.875,00 EUR
Learning, Teaching, Training Activities	17.296,00 EUR
Total Grant	26.171,00 EUR

Budget Details per Participating Organisations (escola 1,2,3 Bartolomeu Perestrelo (E10229132, PT))

Budget Items	Grant
Project Management and Implementation	6.000,00 EUR
Transnational Project Meetings	3.800,00 EUR
Learning, Teaching, Training Activities	21.294,00 EUR
Total Grant	31.094,00 EUR

Budget Details per Participating Organisations (Elpis Association (E10188149, SE))

Budget Items	Grant
Project Management and Implementation	6.000,00 EUR
Transnational Project Meetings	1.520,00 EUR
Learning, Teaching, Training Activities	16.908,00 EUR
Total Grant	24.428,00 EUR

Timetable

Note that Transnational Project Meetings, Intellectual Outputs, Multiplier Events and Learning, Teaching and Training activities will be listed in this table automatically once you have created them in the dedicated section of the form.

ID	Activity Type	Starting Period	Description
1	Intellectual Output		
2	Multiplier Event		
3	Transnational Projects Meeting	11-2020	1. Öğretmen Toplantısı -Proje Açılış Toplantısı
4	Short-term joint staff training events	01-2021	"Doğanın Temposunu Benimsemeyen İnsanlar Konuşunca Doğa Susar!"
5	Short-term exchanges of groups of pupils	05-2021	"Biraz Su, Biraz Yeşil ve Biraz Gün Işığı!"
6	Short-term exchanges of groups of pupils	10-2021	Ağaçları Kesip Kağıt Yapıyoruz! Sonra, O Kağıda Ağaçları Koruyun Yazıyoruz!"
7	Short-term joint staff training events	01-2022	" Yeşil, Dünyanın Ana Rengidir!"
8	Short-term exchanges of groups of pupils	04-2022	"Yeşildi Tabiat, Maviydi Bulutlar ve Hala Yaptıklarından Vazgeçmeyen İnsanlar!"
9	Transnational Projects Meeting	06-2022	2. Öğretmen Toplantısı -Proje Kapanış Toplantısı

Participating Organisations

Please note that the Organisation ID has replaced the PIC as the unique identifier for the organisation to apply for Erasmus+ and European Solidarity Corps actions managed by National Agencies. Organisations that have a PIC and have previously applied for funding in these programmes through the National Agencies have been assigned an Organisation ID automatically. Please use the Erasmus+ and European Solidarity Corps platform to check an Organisation ID, update information linked to it or register a new organisation: <https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/organisation-registration>

Applicant Organisation

Organisation ID	E10190739
Legal name	Halit Ozpirinc Anadolu lisesi
Legal name (national language)	Halit Ozpirinc Anadolu Lisesi
National ID (if applicable)	974914
Address	Onur Mahallesi 7370 Sokak No:3 Bayraklı
Country	Turkey
Postal Code	35510

City	Bayraklı/İzmir
Website	www.halitozpirincanadolu.meb.k12.tr
Telephone	+902323634427
Fax	+90 232 3634544

Profile

Type of Organisation	School/Institute/Educational centre – General education (secondary level)
Is the organisation a public body?	Yes
Is the organisation a non-profit?	Yes

Associated Persons

Please provide information about this organisation's legal representative and contact persons for the project. Legal representative is the person authorised to sign legally binding documents on behalf of the organisation, while the contact persons are people who will be managing the project.

One of the contact persons must be designated as 'preferred contact'. This person will be contacted by the National Agency if there are questions about the project or the organisation, and in case the project is selected they will receive access to project management and reporting tools.

Legal Representative (Halit Ozpirinc Anadolu lisesi)

Title	Mr.
Gender	Male
First Name	Cesim
Family Name	Zeydan
Position	Headmaster
Email	cesimzeydan35@hotmail.com
Telephone	+902323634427
Preferred Contact	No
If the address is different from the one of the organisation	No

Contact Person (Halit Ozpirinc Anadolu lisesi)

Title	Mrs
Gender	Female
First Name	Nalan
Family Name	Sezişli
Department	Physics
Position	Physics Teacher
Email	sezis-buket@hotmail.com
Telephone	+902323634427
Preferred Contact	Yes
If the address is different from the one of the organisation	No

Background and Experience

Please briefly present the organisation/group (e.g. its type, scope of work, areas of activity and if applicable, approximate number of paid/unpaid staff, learners and members of the group)

Okulumuz; sunduğu yaşam kalitesiyle yaşayan-yaşanacak kent olan "İzmir"şehir merkezinde yer almaktadır.2008 yılında eğitim hayatına başlamıştır.Bayraklı Milli Eğitimi'ne açıldığı tarihten bu güne büyük katkı sağlayan, kurum kültürünü benimsemiş ve alanında kendini geliştirmiş tecrübeli 55 öğretmen+3 idareci görev yapmaktadır. 750 öğrenci 4 yıllık eğitim görmektedir.Öğrencilerimizi kendini doğru ifade edebilen, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kendilerini yetiştirmiş, insan haklarına ve doğaya saygılı, kendine, ailesine ve çevresine faydalı, maddi ve manevi değerleri önemseyen bireyler olarak yetiştirmek temel gayemizdir. Bu anlamda, öğrencilerimize değerler eğitimi verilmekte, onların hayata ve bir üst öğrenime hazırlanmaları sağlanmaktadır. Her sınıfta internet bağlantılı akıllı tahtalar ile eğitim verilmektedir. İkinci yabancı dil Fransızcadır. Üniversite giriş sınavlarında öğrencilerimiz İzmir genelinde başarılı olmaktadır. Okulumuz ilçemizdeki liseler arasında ön sıralardadır, ilçe bünyesindeki milli törenlerin organizasyonunda sıklıkla aktif rol almaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz spor, sanat ve bilgi yarışmalarında ilimiz bünyesinde ödüller almıştır. Her yıl TÜBİTAK 4007 ve 4006 Bilim Fuarı ile 2204A Bilim yarışmasına katılarak, ilçedeki inovasyon fuarı etkinlikleri ve yarışmalarında dereceler alarak (Bayif tasarım yarışmasında "Dikey Eksen Rüzgar Türbini" ile 2.lık ilçede en çok proje yapan önder ve örnek olan bir okuldur. Okulumuzda çeşitli müfredat konularındaki derslerin yanında, bilginin artırılması ve tüm öğrencilerin duyarlılıklarını geliştirmeye odaklı merkezi faaliyetler de yürütülmektedir. Sosyal ve eğitim alanında her türlü girişimde bulunmaya hazır, çeşitli kültürel etkinliklerde ve spor faaliyetlerinde yer almaya istekli bir okuluz. AB projelerinde, 2013-2015 proje döneminde, "Our Identity: National and European?" isimli 7 ortaklı başarılı Comenius projesi gerçekleştirmiştir. 2019-2021 yılları arasında Koordinatör olarak 6 ülke ortaklı TR Ulusal Ajansı'ndan hibelenirilen Ka.201 İyi uygulamaların değişimi alanında "Silent Words Of Refugees Do! SWORD"Projesini yüksek bütçe ile yürütecektir. Okulumuz ve Türkiye için proje çalışmaları, kültürel paylaşımlar ile farklı iletişim yöntemlerini geliştirmek ve karşılaştırmak açısından çok yararlı olmaktadır. Ayrıca, bu durum öğrencilerimiz için kendi öğretmenleri ile birlikte çalışarak, yeni bilgi ve teknolojileri kullanarak geliştirmek için iyi bir fırsattır. Öğrencilerimiz, kendi kültürünü benimserken diğer kültür ve görüşlere de açık, duyarlı ve meraklı vatandaşlardır. Bu nedenle, öğrencilerimize mümkün olduğunca yurt dışı tecrübesi yaşatmak istiyoruz. Ers+ projeleri, bu imkanlara ulaşımında yardımcı olacaktır.

Öğretmenlerimiz, yenilikçi uygulamalara açık ve başarı odaklıdır. Yüksek hassasiyetle, takım ruhu içinde çalışırlar.Her akademik yılda gönüllü öğrenci grubu ile okul ve yerel proje çalışmaları yapılmaktadır, her öğretim yılı için bir proje hazırlanmaktadır. Rehberlik danışman öğretmenleri başkanlığında çeşitli branşlardan öğretmenlerimiz sosyal projelerde yer almışlardır. Son yıllarda Fen grubu öğretmenleri başkanlığında çok sık çevre projeleri yapılmıştır. "Dikey eksen Rüzgar Türbini", "Kullanılabilir Temiz enerjiler", "Vantilatörden enerji üretimi", "Plastik, cam ve türevlerinin dönüştürülmesi", "Obezite ve doğal diyet" projeleri hazırlanmıştır. Kentimizde "Ben çöp değilim!" etkinliği için araştırma-analiz çalışması yapılmıştır. Fizik öğretmeni "Inspector Green" atölyelerine, Özel çevre korumu kurumu seminerlerine ve "Yeşil Enerji Becerileri için 3B simülasyon tasarımı"na katılarak okulda seminerler düzenlemiştir ve Karşıyaka Belediyesi ile Kyoto Kulübü'nün düzenlediği Enerji Verimliliği ile ilgili İngilizce/Türkçe enerji atölyesine, güneş enerjisi festivaline öğrencileri ile katılmıştır.

Her eğitim alanında girişimci bir okuluz (Liseler arası şirket kurulması girişimcilik programı, Dyned eğitimi, robotik kodlama, akıl oyunları inovasyon sınıfları ve kuluçka merkezinde çalışmalar yürütülmektedir) Teknolojik öğretim metodolojilerine odaklanmamız, çeşitli ulusal projelerde öğretmenlerimizin katılımına yansımaktadır. İlçemiz ve okulumuz, Akdeniz foklarının doğal yaşam alanlarından Foça'ya, İzmir Kuş Cenneti'ne ve biyoçeşitlilikte önde gelen doğal yaşam açık hava müzesi Gediz Deltasına çok yakın bir konumdadır.

<Proje ile öğrencilerin, sürdürülebilir Kalkınma için BM On Yıllık Kalkınma Planına göre "Küresel düşün yerel hareket et" fikrinin uygulanmasına katkıda bulunmasını istiyoruz.Ekolojik bilgileri tüm faydalanıcılara ileterek, çevreye karşı olumlu tutumları davranışa dönüştürmeye çalışacağız.Çalışmalarımız içinde, çevre, endüstri, enerji arasındaki ilişkinin yanında; toplum, insan ve çevre arasındaki ilişkiyi de vurgulayacağız. Okulların yaşayan ve yaşatan öğrenme alanları olduğunun bilinci ile küresel iklim krizi, doğanın tahribi, asit yağmurları ve endüstriyel kirlilik gibi rahatsızlıkların minimize edilmesi gerektiği düşüncesindeyiz.>

What are the activities and experience of the organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project?

*Okul Müdürü Cesim Zeydan; İlimizde inovasyon ve yenilikçi okullar modeli geliştirme konusunda uzman ve yenilikçi eğitimlere çok önem veren bir idarecidir aynı zamanda Sosyolog'dur. "Kuluçka Merkezi" adı altında innovasyon, robotik ve akıl oyunları eğitim sınıfları oluşturmuştur. Girişimcilik atölyesinde faaliyetler sürdürülmektedir ve proje fikirleri üretilmektedir.Hazırlanmış olduğu Ers+Ka.101"Eski köye yeni adet getir" ve "Etkili motivasyon" projeleri hibe almaya değer görülmüştür. Projeler başarı ile tamamlanmıştır. Projenin hibe yönetimi ve takibinden sorumlu olacaktır.

*Proje İletişim kişisi Nalan Sezişli;Ege Üniversitesi Fen Fakültesi Fizik bölümünü birincilikle bitirmiştir.Özellikle Küresel sürdürülebilir çevre projelerinde ulusal ve uluslararası çalışmalara katılmıştır."Royal Society of Chemistry"nin 9 ülkede yürüttüğü "Hidrojin su döngüsü üzerindeki etkisi" global deneyinin Türkiye ayağında yer almıştır.Özel Çevre Koruma Kurumu seminerlerine ve enerji panellerine,"Atık materyallerin geri dönüşümü", "Inspector Green" ve "Yeşil Enerji Becerileri için 3B simülasyon" tasarımı atölyelerine,"İklim Eylem Haftası"etkinlikleri kapsamında eğitim kurumlarında farkındalık yaratan iklim değişikliği atölye çalışmalarına katılmıştır.2017 yılında, Karşıyaka Belediyesi ile Kyoto Kulübü işbirliğindeki (İtalyan AzzeroCO2 teknik uzmanlarınca koordine edilen)Enerji Verimliliği'nin İngilizce ve Türkçe atölye çalışmalarına ve alternatif enerji kaynağı güneş enerjisi festivaline katılmıştır.Dikey eksen Rüzgar Türbini tasarlamıştır. Projemizin konusunu ve gerçekleştirilmesi yönünde ilk fikri paylaştıran kişidir.Yerel projelerde ve okul projelerinde fen grubu öğretmenleri ve öğrenciler ile birlikte projeler hazırlamaktadır.Öğrenciler için rüzgar türbinleri ve hidroelektrik santralleri gezisi düzenlemiştir.2013-2015 proje döneminde sosyo-kültürel içerikli "Our Identity:"adlı başarılı Com.projesinde ve devam eden 2019-2021 proje dönemi "SWORD" mülteci entegrasyonu projesinde koordinatör iletişim kişisidir. Proje döngüsü, planlama, yönetim, hibe yönetimi, işbirliği ve yaygınlaştırmadan sorumlu olacaktır.

*Fizik Öğrt.Nilay Arbil:Dokuz Eylül Ün.v.mezunudur."Doğayı Koruma Karakteri kazandırma yöntemleri"eğitimine katılmıştır.

*İngilizce öğretmenleri,AB projelerinde başarı ile çalışmışlardır."Sorunlarımızdan Sorumluyuz" ekibinde yer almaktadırlar.TR ve AB'deki doğal yaşam alanları hakkında AB proje çalıştaylarında aktif rol almışlardır.Öğrencilerle birlikte "Geri Dönüşüm Günü" kısa filmlerini hazırlamışlardır.Moon etkinlikleri için öğrencilerimizi yönlendirmişlerdir.

*Biyoloji öğretmeni Suna Akar, Ege Ün.v. Biyoloji Bölümü mezunudur ve Celal Bayar Ün.v.Mikrobiyoloji dalında Doktora yapmıştır.Tübitak için Propolis ve ilçe bünyesinde hidrobiyoloji çalışmaları vardır.

* Rehberlik PDR Öğrt.Leyla Güldürek, "Herkes için Ekolojik Okuryazarlık" seminerine öğretmenlerle katılmıştır.Seferihisar'ın Orhanlı köyündeki "Doğa Okulu"na eko-psikoloji ziyareti gerçekleştirmiştir.

*ICT Öğrt.Tuba Harunoğlu:KATÜ Bilg.Bil.ve İstatistik böl.mezunudur."Europe Code Week 2018, Arduino and RFID database relation with c# prog."çalışmaları yapmıştır.

Projemiz, tüm personelimize birlikte hazırlanmıştır.Gönüllü öğrenciler ile ortaklaşa;Doğayı korumak için farklı yollar öğrenmek,çevre dostu yöntemlerle eğitimin kalitesinin artırılması, temiz mavi su döngüsünün korunması, suyun verimli kullanımı, ormanların, yeşil alanların korunması ve çoğaltılması, trafik kirliliği ve şehirlerdeki endüstriyel kirlilik için olumsuz etkiler hakkında bilgi paylaşımı yapılmaktadır. Trekking kulübü "Doğaya Yolculuk"etkinlikleri düzenlemektedir.

*Okul Müdürü ile proje öğretmenleri,Dinamizm ile tecrübeyi birleştirerek başarıya ulaşmak isteyen, Avrupa projelerinde ve ulusal projelerde birlikte çalışan uyumlu bir ekiptir."Uluslararasılaşma herkesin temel hedefidir" misyonu ile, ekolojik platformda sosyal ve kişisel insiyatifler, entegrasyon basamakları ve "Biz, tabiatı örnek alırsak asla yanılmaz" felsefesi üzerinde çalışma yapmak için böyle bir projenin çok iyi fırsat olacağı fikri ile çalışmanın çok ses getireceğini düşünmektedirler. Okulumuzda oluşturulan tüm proje öğretmenleri,Ers+Avrupa projeleri ve ulusal projeler üzerinde birlikte ve tutarlı çalışan bir ekiptir.Görev aldıkları çalışmalarda en iyisini yapma fikriyle max performans sergileyerek çalışmaktadırlar.Ortaya çıkan sorunlara etkili bir şekilde çözümler bulmaya, zaman yönetimine ve konuya hakim gerçek çalışmaya öncelik vermektedirler.

*Proje ekibi, bölümler bazında proje konusu ile ilgili olarak; "Sıfır Atık Geleceğe Değer Kattık"konulu eğitim semineri (İzmir Valiliği),"Önlem Alınmazsa Türkiye 100 Yılı İçinde Çölleşecek"paneli (Ege Ün.v.Çevre Sorunları Araştırma Merkezi), İzmir'de Doğal yaşam alanları için "Haritalama Aktivitesi" (Ekonomi Ün.v.) çalışmalarına ve "Küçük olan her şey büyük farklılıkları değiştiriyor"etkinliğine katılmışlardır.Projemiz kapsamında Bayraklı Meb ve İzmir Meb ile güçlü iş birliği içinde olunacaktır.

Has the organisation participated in a European Union granted project in the 3 years preceding this application?

Yes

Please indicate:

EU Programme	Year	Project Identification or Contract Number	Applicant/Beneficiary Name
Erasmus+ KA.201	2019	2019-1-TR01-KA201-073983	"Halit Özpıriç Anadolu Lisesi"

Partner Organisations

Organisation ID	E10088727
Legal name	Móðurmál - samtök um tvítýngi
Legal name (national language)	Móðurmál - samtök um tvítýngi
National ID (if applicable)	421101-2990
Address	Kleppsvegji 134, íbúð 601

Country	Iceland
Postal Code	104
City	Reykjavík
Website	www.modurmal.com
Telephone	+3548649224, +3548207569

Profile

Type of Organisation

Non-governmental organisation/association

Is the organisation a public body?

No

Is the organisation a non-profit?

Yes

Associated Persons

Please provide information about this organisation's legal representative and contact persons for the project. Legal representative is the person authorised to sign legally binding documents on behalf of the organisation, while the contact persons are people who will be managing the project.

One of the contact persons must be designated as 'preferred contact'. This person will be contacted by the National Agency if there are questions about the project or the organisation, and in case the project is selected they will receive access to project management and reporting tools.

Legal Representative (Móðurmál - samtök um tvítyngi)

Title	Mrs
Gender	Female
First Name	Ludmila
Family Name	Zadorozhnya
Department	Management
Position	Headmaster
Email	lyd70mi@mail.ru
Telephone	+3546182556
Preferred Contact	No
If the address is different from the one of the organisation	No

Contact Person (Móðurmál - samtök um tvítyngi)

Title	Mrs
Gender	Female
First Name	Natalia
Family Name	Stetsyi
Department	Foreign Languages
Position	English Teacher
Email	natucy5@gmail.com
Telephone	+3547808299
Preferred Contact	Yes
If the address is different from the one of the organisation	No

Background and Experience

Please briefly present the organisation/group (e.g. its type, scope of work, areas of activity and if applicable, approximate number of paid/unpaid staff, learners and members of the group).

"Anadil" okulu ("Móðurmál") 1994 yılında "İki Dilli Çocukların Ebeveynleri" Derneği ("Samtök foreldra tvítyngdra barna") olarak kurulmuştur. O zamandan beri birden fazla dil konuşabilen çocuklar için yirminin üzerinde dilde (İzlandaca hariç) eğitim sunulmaktadır. Okulumuzdaki eğitim ve öğretim programını Reykjavík Spor ve Boş Zaman Konseyi (Reypróttá og tómsundaráð Reykjavíkur) ve daha sonra Reykjavík eğitim müdürlüğü ve Boş Zaman Departmanı (Skóla og frístundasvið Reykjavíkurborgar) uyguladıkları periyodik programlar ile desteklemektedir. Okulumuz kâr amacı gütmeyen bir kuruluş olarak eğitim vermektedir. Bu nedenle gönüllüler ve ebeveynler, öğrencilerin ufuklarını genişletme, sağlıklı bir yaşam tarzı, ortak çalışma ve öğrenme arzusu ile uygun seçenekleri ve fırsatları sunar. Çocuklarının geleceği için en iyisini yapma çabası ile değerli ve önemli okul çalışmalarındaki aslan payını yürütürler. Öğretmenler özellikle tabiatı destekleme konusunda öğrenciler için konferans ve aktivite sınıfları oluştururlar. Böylelikle, çocukluk çağındaki öğrencilerimiz çöplerin nasıl ayrıldığını bilirler. Son yıllarda hayatımızda daha az plastik olması konusunda eğitimler/mücadele veriyoruz..

Okulumuz geçtiğimiz yıllarda "Anadil" eğitiminde ve Vigdís Finnbogadóttir'in (İzlanda eski başkanı ve Yabancı Diller Enstitüsü aracılığıyla dil destekçisi) özel ödülünü almıştır.

Ayrıca aşağıdaki ödüllere de sahiptir:

2008: "Vel a ver ver staðið" ("İyi Yapılmış Bir İş İçin"), Anadil eğitiminde, İzlanda'daki göçmenlik meseleleri konusundaki aktif çalışmalarımızdan dolayı Kültürler arası Merkezi'nin sunduğu sertifika. Ödül İzlanda Cumhurbaşkanı Ólafur Ragnar Grímsson tarafından verilmiştir;

2014: "Samfélagsverðlaun Fréttablaðsins" (Frettabladid Toplum Ödülü) "Nesilden Nesile" kategorisinde ödüle layık görülmüştür. Ödül İzlanda Cumhurbaşkanı Ólafur Ragnar Grímsson tarafından verilmiştir;

2016: İki dilli çocuklara ana dil öğretimi için "Foreldraverðlaun Heimilis og skóla" (Ulusal Ebeveynler Birliği'nden Ebeveynler ödülü);

2018: Hvatningarverðlaun Heimila og skóla (Ulusal Ebeveynler Derneği'nden Teşvik Ödülü) "Allir með" projesi için Reykjavík Ebeveynler Birliği SAMFOK ile işbirliği içinde bulunmasından dolayı layık görülen ödüdür;

Okulumuzda 6 sertifikalı öğretmen ve dört gruba ayrılmış 60 öğrenci bulunmaktadır. Büyük grup 14-19 yaş grubundadır (25 öğrenci). Bu öğrenciler Tarih, Coğrafya, Botanik, Sanat, Müzik, İngilizce, İzlandaca, vb. öğrenirler. Tüm genel konuları yüksek seviyede öğretmekten ve İzlanda sınırlarının ötesine taşımaktan büyük gurur duyuyoruz. Eğitim-Öğretim personelimiz bilgilerini sürekli geliştirir ve uluslararası işbirliği ile sahip olduğu bilgilerini memnuniyetle paylaşır ve daha fazla deneyim kazanmak amacıyla farklı alanlarda pozitif araştırmalar ve gözlemler yapmaktadır.

Eğitimdeki en önemli hedeflerimiz:

- * Çocuklara ebeveynlerine ait ana dillerini öğretmek;
- * Dil gruplarını ve anadili öğretmenlerini desteklemek;
- * Çocukların tüm anadillerini öğrenmeleri için fırsatlar yaratmak amacıyla çok dilli çocukların ebeveynleriyle işbirliği yapmak;
- * Ekolojik araştırmalarda yer almak ve Avrupa topluluğu için ekolojik vatandaşlığı desteklemek;
- * Anadilde eğitimin geliştirilmesi;
- * Avrupa toplumunda aktif çok dilliliği desteklemek;

Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz "Sağlıklı yaşam, başarılı öğrenmenin anahtarıdır" isimli projeye katılmıştır (Nordplus projesi 2017); "Göçün neden olduğu yaşam değişiklikleri" (Nordplus projesi 2018); "Ana dil, dostluk köprüsüdür" (İtalya'daki Kültürler arası Dil Merkezi ile işbirliği içinde)

İzlanda'nın en ön plana çıkan özelliği tabii ki eşi benzeri bulunmaz doğasıdır. İzlanda tabiatında tipik bir şehir insanı yaşamı yoktur. Yanınızda bir gayzer metrelerce yukarı su fışkırtabilir, ülkedeki onlarca yanardağdan biri kül püskürtebilir ya da buzullarla dolu bir gölle karşılaşabilirsiniz. Üstelik İzlanda'da konumu ve doğa koşulları itibarıyla kum fırtınası ya da kuzey ışıkları gibi çok fazla aşına olunmayan doğa olaylarıyla da karşılaşılır. Doğasını en iyi şekilde koruyan ve doğaya saygı duyan bireyler vardır. Adanın yalnızca %25'inde yaşam vardır, geri kalanı "doğal güzelliklerden" oluşmaktadır. Ama, volkanik toprakların tarıma elverişli olmaması nedeniyle ülke genelinde sebze ve meyve üretiminde problem yaşanmaktadır. Jeotermal su kaynakları sayesinde ülkedeki ısınma ve elektrik ihtiyacının önemli bir bölümü karşılanır, musluktan en lezzetli suyu içerilir. Ülke çapında yenilenebilir enerji

kullanımı çok yaygındır, hava kirliliği ve enerji kaynağı konusunda dışarı bağımlı olma ihtimali son derece azdır. Ülke olarak uzun vadede, İzlanda sınırları içinde gereksinim duyulabilecek her enerjiyi yüzde yüz kendi kaynaklarımız üzerinden sağlayabilecek tek ülke olabileceğimizi düşünüyoruz. Balzamik yerler, kaplıcalar doğal yaşamın vazgeçilmezleridir. Bölgemiz, dünyanın en büyük doğal rezervlerinden biri olan "Blue Lagoon" Svartsengi jeotermal güç istasyonunda unesco doğal yaşam alanı ile çevrilidir.

What are the activities and experience of the organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project? Please explain how the organisation brings an essential added value to the project.

* Ludmila Zadorozhnaya ve Natalia Stetsyi; "İklim mültecilerine karşı tutum" içerikli kültür müdürlüğü sempozyumuna katılmışlardır. Bu sempozyumda, iklim değişikliğinin zorluklarına dair bir Avrupa perspektifi geliştirmek hedeflenmiştir. Okulun Genel Eğitim için Özdeğerlendirme ve Mesleki Eğitim için Özdeğerlendirme koordinatörü olmuşlardır. (İngilizce, İzlandaca, Tarih, Coğrafya, Botanik, Sanat, Müzik vb. tüm genel konular için yüksek seviyede denetmenlik yapmaktadırlar.)

Reykjavík eğitim müdürlüğü'nün, "Sağlık başarılı olmanın anahtarıdır." projesini ailelerin katılımı ile uygulamaktadırlar. "Nordplus" projelerindeki tecrübelerini büyük bir potansiyele ve desteğe ihtiyacı olan, gelişime açık öğrenciler ve ailelerine aktarmaktadırlar.

Dünyanın doğal harikalarının pek çoğunu barındıran İzlanda'yı, doğaya ve gezegene saygı duyan, aynı zamanda tüm uluslardan çocukların mükemmel uyum sağlamasına yardımcı olan bir toplumu, proje aktiviteleri yanında öğrencilerin gelişimine katkıda bulunan ve ilginç aktivitelerle zaman geçirdikleri yerleri (spor salonu, havuz, doğada yoga imkanı vb.) bu proje ile tanıtmak ve göstermek amacındadırlar. İzlanda'da şöhret kazanan doğanın içinden aktiviteler geliştiren ailelerle ulusal bir akşam yemeği sunarak "Doğal Yaşamda ve Doğal Yaşam İçin İzlanda" gerçeğini vurgulamak istemektedirler.

* Ludmila Zadorozhnaya: Ers+ projesinin okul koordinatörüdür. Modurmal okulunda ilkokul'dan yetişkinliğe geçiş öğretmeni olarak 11 yıllık deneyime sahiptir. Nordplus projesinin uygulayıcılarındandır. Bu konuda geniş bir deneyime sahiptir, yarışmalara katılarak, çocukların seviyelerine göre her yıl geliştirilmiş bir eğitim programı düzenlemektedir.

* Tatjana Evseeva: 5 yıllık İngilizce öğretmenidir. Tiyatro etkinlikleri ile ilgili İzlandaca ve İngilizce dillerinde deneyim sahibidir. Her yıl, okul öğrencilerinin ve gönüllü ailelerin de yer aldığı İngilizce bir müzikal hazırlamaktadır. Bu etkinliklerde, komşu köylerde yaşayan ve okula devam etmeyen yabancı öğrencilerin dahil edilmesine de katkıda bulunmaktadır. "Nordplus Junior" projelerine katılmıştır.

* Julia Zaharova: Yoga ve (Rusça) anadili öğretmenidir. "Nordplus Junior" projelerine katılmıştır. B2' düzey İngilizce sınavını İzlanda eğitim müdürlüğü içerisinde sıralamaya girerek kazanmıştır.

* Natalia Stetsii: Ulusal düzeyde yüksek yeterliliğe ve bilgilendiriciliğe sahip Fen bilgisi ve Tabiat bilgisi öğretmenidir. Çoğunlukla her sınıf düzeyine uygun dijital araçlar kullanmaktadır. İngilizce B1' Seviyesine sahiptir.

* Nina Prudnyk: Coğrafya, edebiyat ve tarih öğretmenidir. Biyosferle ilgilenen çocuk grupları ile gezegenimizin ve tabiatımızın ilginç faaliyetlerini uygular.

* Ayrıca, Ers+ programına özen gösteren bir personel (idari işlemler-projeyle özgün resmi/özel işler-sekreteryaya- öğretmenlerin çalışmalarının takibi vb.) proje işleyişinde ve sürecinde yer alacaktır. Faaliyetlerin planlanmasına, Avrupa ortaklarıyla bağlantı kurulmasına, sonuçların ulusal sınırlarda dağıtılmasına ve işbirliğinin evrak odalarına yardımcı olacaktır. Buna ek olarak, projenin İzlanda için ve genel çalışmalarına ait ilerleme ve nihai raporlarının hazırlanmasından sorumlu olacaktır.

- Ers+ projelerinin sonuçlarını kullanabilen her öğretmen, öğrencinin eğitim gelişiminde önemli bir rol oynayacaktır. Böylelikle, tüm okul topluluğu için eğitimin geliştirilmesine değerli bir katkı sağlanmış olacaktır.

- Projeye ait sonuçların yayılması ve bölgede yaygınlaştırılması ile tüm okul topluluğunun çok ötesinde güçlü bir etki yaratılacaktır.

- Enstitümüz için, planlanan faaliyetlerin her bir katılımcının projedeki sorumlu olduğu bireysel öğrencisinin öğretme/öğrenme kalitesi üzerinde ve tüm kurumun faaliyetlerinin genel gelişim planına iyi entegre edilmesi durumunda güçlü bir etkisi olacaktır. Bu yüzden Ers+ programı projemizin yürütüldüğü süreç boyunca eğitim programının da bir parçası olacaktır.

Has the organisation participated in a European Union granted project in the 3 years preceding this application?

No

Partner Organisations

Organisation ID	E10085785
Legal name	Karl-von-Closen-Gymnasium Eggenfelden
Legal name (national language)	Karl-von-Closen-Gymnasium Eggenfelden
Address	Gerner Allee 1
Country	Germany
Postal Code	84307
City	Eggenfelden
Website	www.closen.de
Telephone	+498721126200
Fax	+498721126228

Profile

Type of Organisation	School/Institute/Educational centre – General education (secondary level)
Is the organisation a public body?	Yes
Is the organisation a non-profit?	Yes

Associated Persons

Please provide information about this organisation's legal representative and contact persons for the project. Legal representative is the person authorised to sign legally binding documents on behalf of the organisation, while the contact persons are people who will be managing the project.

One of the contact persons must be designated as 'preferred contact'. This person will be contacted by the National Agency if there are questions about the project or the organisation, and in case the project is selected they will receive access to project management and reporting tools.

Legal Representative (Karl-von-Closen-Gymnasium Eggenfelden)

Title	Mr
Gender	Male
First Name	Markus
Family Name	Enghofer
Position	Headmaster
Email	sekretariat@closen.de
Telephone	+498721126200
Preferred Contact	No
If the address is different from the one of the organisation	No

Contact Person (Karl-von-Closen-Gymnasium Eggenfelden)

Title	Mrs
Gender	Female
First Name	Martina
Family Name	Bachmaier
Department	Foreign languages
Position	Head of Spanish department
Email	martina.bachmaier@gmx.de
Telephone	+498561988084
Preferred Contact	Yes
If the address is different from the one of the organisation	No

Background and Experience

Please briefly present the organisation/group (e.g. its type, scope of work, areas of activity and if applicable, approximate number of paid/unpaid staff, learners and members of the group).

"Eggenfelden" Bavyera eyaletine bağlı, yaklaşık 15.000 nüfuslu küçük bir kasabadır. Öğrencilerimizin çoğu Eggenfelden çevresindeki köylerde yaşamaktadır. Kasabamızda da her yerde olduğu gibi tüketim için çok fazla kaynak kullanılmaktadır ve çok fazla CO2 salınımı yapılmaktadır. Birçok öğrenci ve aileler bunun farkında olsa bile, yaşam tarzlarını çok fazla değiştirmemektedirler. Çevreci eylemler kapsamında, öğrencilerimiz ayrışan atık ve kağıt geri dönüşümü yapmakta ve plastiği yaşamlarında azaltmaya çalışmaktadırlar bazıları da vejeteryandır. Yapılacak çok daha fazla şey olduğu bilincindedirler. Bazıları bu konuda son derece kararlıdır ve «Fridays for future» protestolarına katılmaktadır, ancak bir kısmı onlar kadar fazla ilgili değildir.

Okulumuz "Ekolojik okul" etiketini almıştır. Ayrıca, belirli periyotlarda, 20-25 kişilik gruplar halinde "Azaltın, geri dönüştürün, yeniden kullanın", "Daha sürdürülebilir bir yaşam tarzına sahip olmak için ne yapabilirsiniz?" çalışmaları da okulumuzda gerçekleştirilmektedir. Derslerimizde bilgisayar ve tablet kullanılmaktadır

Okulumuzda 700 öğrenci ve 80 öğretmen bulunmaktadır. Fen bilimleri ve yabancı diller ağırlıklı eğitim verilmektedir.

«Viajero virtual» adlı bir Ers+ projesinde ve çeşitli Comenius projelerinde okulumuz yer almıştır. Bunun yanında İspanya, Fransa, Macaristan ve ABD'den okullarla devam eden birçok değişim programları uygulanmaktadır.

* Gençleri iklim değişikliğinin nedenleri ve etkileri ile gelecekteki davranışları konusunda aileleri ile birlikte eğitmek için Innsbruck Üniversitesi (Avusturya) ile işbirliğinde «KidZ» adlı bir proje gerçekleştirilmektedir.

"K.i.d.Z." Gelecekte Yetkili anlamındadır ve Karl von Clofen Lisesi ile Innsbruck Üniversitesi Coğrafya Enstitüsü arasında uygulanmaktadır. Öncesinde sadece bir iklim projesi olarak hazırlanmıştır, fakat şu anda önemli ekolojik kurtuluşların temelini de içeren bir sözleşmeye dönüşerek sağlam ve profesyonel bir kavram halinde genelleştirilmiştir. Proje, Avusturya orta öğretim coğrafya müfredatında yer almaktadır.

* Çalışacağımız "STORM" projemizde, "KidZ" projemizin çalışmaları, veri-analiz ve uygulanabilirlik olarak iyi uygulamaların değişimi statüsünde kullanılacaktır.

Bu kapsamda, 14 yaşındaki tüm öğrenciler bir yıl boyunca iklim değişikliği ve çevre koruma ile ilgili atölye çalışmalarına ve projelere katılmaktadırlar. "KidZ" projesinde arı kovanlarında bal üretmek ve kendi elma suyumuzu yapmak gibi bazı atölye çalışmaları da gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimizin olumlu yöndeki bu bilinçlenmeyi geliştirmek ve ekolojik konuda çalışmaya devam etmek için Avrupa'nın farklı bölgelerinden okullarla uluslararası düzeyde "Storm" gibi benzer proje işbirlikleri içinde aktif olarak yer almak istiyoruz.

* Proje içindeki hedefimiz, doğal kaynakların akılcı bir şekilde kullanılması ve gelecek nesillere yakışır doğal, fiziki ve sosyal bir çevre bırakmak yaklaşımıdır.

* Almanya'nın Sürdürülebilir Stratejisi:

Sadece Almanya'da değil, yer kürenin tüm köşelerindeki insanları gözeterek biçimlenen, 13 yıllık ulusal sürdürülebilirlik stratejimiz için net olan, ülke sınırları içerisinde kaldığı takdirde stratejik eylemin çok etkili olamayacağıdır. Bu yüzden Almanya, Avrupa Birliği ve BM Güvenlik Konseyi gibi çok taraflı ilişkiler çerçevesinde 2030 eylem planını hayata geçirmek için özel çaba harcamaktadır. Ülkemizin 2018 yılında güncellenen sürdürülebilirlik stratejisi, kalkınmaya ve küresel işbirliğine yönelik daha çok hedef içermektedir. Böylece mevcut hedeflerimizle, kriz önleme ve barışın güçlendirilmesi, insan haklarının korunması, açlık, yoksulluk ve ilticanın sebepleriyle mücadele, iklim koruma ve kadın erkek eşitliği gibi alanlarda da çeşitli ülkelere destek verilmektedir. "Fridays for future" hareketi ile iklimi korumak için, ülke sınırlarında kömürle çalışan termik santrallerin planlanandan daha önce kapatılması talep edilmektedir. 2018 yılından sonra etkili olan bu hareket ile ülkedeki elektrik üretiminin %37'si termik, %13'ü nükleer santrallerde ve %40'ı yenilenebilir kaynaklardan üretilmiştir.

* Nükleer enerji konusunda, İklimin korunmasını hızlandırmak, küresel iklim hedeflerini netleştirmek ve iklim nötrlüğüne daha çabuk ulaşmak için Almanya Federal Çevre Bakanlığı'nın Berlin'de Şili Cumhuriyeti ile ortaklaşa düzenlediği 10.Petersberg İklim Diyalogu'ndaki en önemli konu CO2 salınım kotası olmuştur. Konferansta 2008 yılından bu yana fosil yakıtlardan CO2 vergisi alarak, elde ettiği gelirlerin bir kısmını sağlık sigortası aidatları üzerinden vatandaşlarına geri veren İsviçre modeli incelenmiştir.

* "Bavyera"nın doğası;

Garmisch-Partenkirchen kasabası (Dağcılık, doğa yürüyüşü, bisiklet, yamaç paraşütü vb) doğa sporlarının gözde olduğu bir merkezdir. Almanya'nın en yüksek dağı Zugspitze ile Alpspitze dağının eteğinde bulunmaktadır. Osterfelderkopf çevresi her yaşta doğa severlerin doğa yürüyüşleri için son derece güzeldir. Königssee Gölü ve Ache (Fransız Ardèche'nin rakibi) çok önemli ulusal doğal alanlardır.

What are the activities and experience of the organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project? Please explain how the organisation brings an essential added value to the project.

Projede Fizik, İngilizce, Biyoloji ve Coğrafya öğretmenlerinden oluşan bir ekip ile çalışacağız.

* İngilizce öğretmenleri, proje ile ilgili tüm bilgilerin İngilizce'ye çevrilmesinden, öğrencilerin İngilizce yeterlilik düzeyinin tespit edilmesi amacıyla gerçekleştirilecek seviye sınavlarının düzenlenmesinden ve öğrencilerin farklı ülkelerdeki ortaklarıyla çevresel konular hakkında iletişim kurmalarını sağlamaktan sorumlu olacaklardır.

* Fizik, Biyoloji ve Coğrafya öğretmenleri, KidZ projemizi koordine etmektedirler. Öğrencilere, bilimsel doneler, veri girişi, araştırma, analiz ve anket çalışmaları sağlama konusunda deneyimlidirler.

Okulumuzda yıllardır çevresel konular üzerinde çalışıyoruz. Innsbruck üniversitesi ile işbirliği içinde olan KidZ projesi (geleceğe yetkin/gelecek için yetenekler) çevre bilincinin eğitim yoluyla nasıl değiştiği üzerine bir araştırma ve disiplinler arası projedir) ile tüm okul yılı boyunca (ön testler ve son testlerle) 14 yaşındaki öğrencilerimiz hemen hemen hepsi çok farklı konularda (çevre sorunları, çözümleri, iklim değişikliği vb.), projelerde ve workshoplarda çalışmaktadırlar. Eğitim-öğretim yılının sonunda bir hafta dağlarda zaman geçirmektedirler. Orada iklim değişikliğinin doğadaki etkisini görmek için bir buzulun üzerinde yürümektedirler ve farklı atölyelere katılmaktadırlar. Bu harika, KidZ projesi üzerinde sekiz yıldır çalışmaktayız.

"e-KiDz" ile öğrencilerimizin ebeveynleri üzerindeki KidZ projesinin etkisi değerlendirilmektedir. Her birinin çocuklarının konu hakkında ne kadar fazla bilgi sahibi olurlarsa, çevre bilinci ve davranışlarında ne tür değişiklikler oluşuyor? değerlendirmesi Innsbruck Üniversitesi tarafından denetlenmektedir.

* Ayrıca biyolojik çeşitlilik ve arılar ile ilgili bu proje kapsamında geliştirilmiş bir projeye de katılıyoruz. Kendi balımızı ve elma suyumuzu üretiyoruz.

Ders dışı etkinlikler olarak, yıl boyunca çevre konularında çalışan, kıyafet alışverişi için uygun alışveriş adına bir çok çarşı gezen, elma suyu vb. yapmak için elmaları toplayan, farklı öğrenci etkinliklerini düzenleyen bir öğrenci ekibimiz vardır.

* Alman halkı için, çevre ve iklim korumasının temel politik görevler açısından giderek artan stratejik bir önemi vardır. Kriz dönemlerinde bile çevre bilinci, problem algılanma aşamasındayken değişmemektedir. Bu bilinç ile, tüm eğitimciler çevresel tutum ve davranış verilerini, her iki yılda bir toplayarak sosyal gelişmelere bağlı olarak düzenlemektedirler. Bu çalışmalarındaki öncü davranışlarından dolayı, Okulumuz Bavyera'da "Ekolojik Okul" sertifikasını almıştır.

* Bu Erasmus+ "STORM" projemizde, sunum, film vb. için materyal, ekipman, donanım, malzeme ve teknik destek yönünden fen öğretmenlerine, çeviriler için İngilizce öğretmenlerine, okul bünyesinde, proje bünyesinde ve proje dışında da çok ihtiyacımız olacaktır.

Projenin ana ilgili öğretmenleri;

* Martina Bachmaier (İngilizce bölümü) ve Matthias Röckl (biyoloji bölümü ve KidZ'in koordinatörlerinden biridir).

* Ayrıca, Türk-Alman Çevre Enstitüsü'nün Bavyera ve Hamburg Bölgelerindeki ortak tutum ve işlevsellik programları, "STORM" projemizin Türk koordinatörümüz ile gerçekleşmesi nedeniyle çalışmalarımızda daha fazla yer alacaktır.

Has the organisation participated in a European Union granted project in the 3 years preceding this application?

Yes

Please indicate:

EU Programme	Year	Project Identification or Contract Number	Applicant/Beneficiary Name
Ers+ KA.229	2018	2018-1-BG01-KA229-047875_5	"Vasil Levski Comprehensive School"

Partner Organisations

Organisation ID	E10071758
Legal name	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN BRAILA
Legal name (national language)	
National ID (if applicable)	CF4343060
Address	BLD ALEXANDRU IOAN CUZA 172
Country	Romania
P.O. Box	000
Postal Code	810125

City	BRAILA
Website	www.isjbraila.ro
Telephone	+40239619160
Fax	+40239619160

Profile

Type of Organisation

Local Public body

Is the organisation a public body?

Yes

Is the organisation a non-profit?

No

Associated Persons

Please provide information about this organisation's legal representative and contact persons for the project. Legal representative is the person authorised to sign legally binding documents on behalf of the organisation, while the contact persons are people who will be managing the project.

One of the contact persons must be designated as 'preferred contact'. This person will be contacted by the National Agency if there are questions about the project or the organisation, and in case the project is selected they will receive access to project management and reporting tools.

Legal Representative (INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN BRAILA)

Title	Mr
Gender	Male
First Name	Viorel
Family Name	Botea
Department	Management
Position	Headmaster
Email	bcviorel2009@yahoo.com
Telephone	+40239619160
Preferred Contact	No
If the address is different from the one of the organisation	No

Contact Person (INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN BRAILA)

Title	Mrs
Gender	Female
First Name	Daniela
Family Name	Petre
Department	European Projects Department
Position	School Inspector
Email	danielapetre3@yahoo.com
Telephone	+40721770564
Preferred Contact	Yes
If the address is different from the one of the organisation	No

Background and Experience

Please briefly present the organisation/group (e.g. its type, scope of work, areas of activity and if applicable, approximate number of paid/unpaid staff, learners and members of the group).

Braila; Tuna nehriyle bağlantılı olan Romanya'da çok eski geleneğe sahip ve topluma derin katılımlar sağlayan kozmopolit bir şehirdir. Braila İlçe Müfettişliği, eğitim öncesi, eğitim sırasında ve sonrasında eğitim politikasına ulaşmak için hareket eden okulların geliştirilmesi, öğretmen eğitimi de dahil olmak üzere, eğitimin çoğu yönlerinde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yetkilendirilen yerel eğitim otoritesidir. Kapsama alanında, Özel ihtiyaçları olan 1134 öğrenci ve yetişkin 45866 öğrenci bulunmaktadır.

Okul Müfettişliği, Milli Eğitim Bakanlığı ile yerel eğitim kurumları arasında stratejik iletişim sağlar böylece her öğretmen, öğrenci, veli ve okul yönetimleri eğitim sürecine aktif olarak katılımda gerekli tüm bilgilere sahip olur. Okuldan erken ayrılmayı azaltmak ve okul zamanında disiplinler arası faaliyetler uygulamak için stratejik bir politika uygular.

Braila Okul Müfettişliği ulusal ve bölgesel düzeyde, tüm ana okullarını, okulları ve liseleri kapsayan bir proje olan "Romanya'yı baştan yapalım!" Adlı ulusal projeyi koordine etmektedir. Bu proje, insanların bir parçası olduğu ülkede, istedikleri değişimler için pozitif katkıda bulunmayı ve başkalarına ilham kaynağı olmayı amaçlamaktadır.

*Ana hedefler:

-Uluslararası projelerle öğretimde kaliteyi arttırmak - Öğrencilere eğitim olanakları sunmak - Toplumdaki okulların konumunu pekiştirmek - Öğretmenleri, okul müfettişlerini yerel, bölgesel, ulusal ve Avrupa standartlarında eğitmek - Çevre eğitimini teşvik etmek- Müfredat teklifini belirleyen iş dünyasına yönelik müfredat ve ulusal sınavları başarılı bir şekilde yönetmek - İkinci Şans Okulu gibi programları uygulayarak okuldan ayrılmayı azaltmak - Dezavantajlı öğrenciler için "Okuldan Sonra" programını uygulamak - Savunmasız gruplar için uygun programları uygulamak - Okullardaki şiddeti azaltmak. Öğrencileri özel ihtiyaçlarla bütünleştirmek için kuruma 104 okul yönetimi bağlıdır. (ana okulları, ilköğretim, liseler ve spor kulüpleri) Kadrosu 55 müfettiş ve asistandan oluşmaktadır.

Misyonu: Braila ilçesindeki eğitimi teşvik edici bir ortam sağlayarak modernist bir paradigmaya dahil etmek, kaliteli bir eğitim yürütmek ve okulun eğitim ve öğretimin ana kurumu olarak rolünü güçlendirmek için insan ve malzeme kaynaklarını daha iyi kullanmaktır. Okullarda "kariyer ve yaşam" standartları için uygun olan yerel ve ulusal projeleri koordine eder.

Bölgemiz için "Modern girişimcilikte bölgelerimizi tanıtmak" projesinin (Ers+ KA2 okul eğitimi projesi) koordinatörüdür ve Fransa koordinasyonundaki Ers+ KA2 projesinin ortağıdır. Okul Müfettişliği ekibi; Comenius, Erasmus, POSDRU gibi Avrupa Birliği projelerini yazma, uygulama ve sonuçlandırma tecrübesine sahiptir. 2019-2021 yılları arasında 6 ülke ortaklı TR Ulusal Ajansı'ndan hibelenen Ka.201 İyi uygulamaların değişimi alanında "Silent Words Of Refugees Do! SWORD" projesinde , STORM projemizin de koordinasyonunu gerçekleştirecek olan Halit Özpirinç Anadolu Lisesi ile çalışacaktır. Pro Regio ve Ers+KA2 projesi koordine etmiştir. (PRIME - 2014.RO01.KA201.002696), bu sayede kalite güvencesi, alan uzmanları, projenin değerlendirilmesi ve izlenmesi gibi okullarda görünürlük elde edilmektedir. Grafik ve anketlere dayalı medya ve ekolojik okuryazarlığı teşvik etmek için bir stratejiye sahiptir bu konularda bir önlem planı hazırlanmıştır. Sonuç olarak, disiplinler arası etkinliklerin bütünleştirilmesinin öncelikle çevre korumaya yardımcı olabileceği ve öğrencilerin uluslararası işbirliğine dahil olmalarının onları okul ve eğitim zamanlarında daha fazla motive edebileceği sonucuna varılmıştır.

*Ekolojik Çalışmalar:

İklim değişikliği ve sonuçları bugün dünyamızın karşılaştığı en büyük zorluklardan birisidir. Gezegenimiz, bir asır öncesinde başlayan önemli ve hızlandırılmış iklim değişikliğine uğramaktadır. Her yıl, 25 Eylül'de tüm kademelerdeki öğrenciler, Romanya'da düzenlenen en büyük çevre gönüllü eylemine katılarak çevreyi temizlemeye çıkmaktadırlar. Doğayı koruma adına, Romanya için ortak bir amaç doğrultusunda bir araya gelinen olumlu ve tahmin edildiğinden daha büyük işlerin gerçekleşmesinin mümkün olduğunu gösteren ülkemiz için olağanüstü yeşil harekettir.

Bu projenin stratejik yönleri: "Çevre ve Sosyal yaşam", "İlham Al" ve "Eylem'e Geç" başlıkları altındadır.

Kurumumuz projedeki en güçlü yerel ortaktır. Amacı Dünyamız ve geleceğimiz adına çevrenin kalitesini iyileştirmek ve sürdürmek olan ulusal bir projedir.

* Projenin hedefleri:

- İnsanların biyo çeşitlilik üzerindeki etkilerini gözlemleyerek yaşayan dünya için araştırma ve keşif becerilerini geliştirmek;
- Çevre kirliliğinden kaynaklanan sorunların farkında olmak;
- Ekolojik beceri ve davranışların eğitimi ve uygulanması;
- Öğrencilerin estetik tasarım ve rekabet ruhunu geliştirmek;

(Romanya özellikle su gücü, rüzgar enerjisi ve daha sonraki sırada güneş enerjisi olmak üzere bir çok yenilenebilir enerji formuna sahip olan ve bilinç geliştirmede aktif eylem potansiyeli olan bir ülkedir.)

What are the activities and experience of the organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project? Please explain how the organisation brings an essential added value to the project.

* Proje ekibi aşağıdaki departmanlardan oluşacaktır:

- Erasmus projelerini, yabancı dil öğretimini ve çevre eğitimini ulusal ve uluslararası düzeyde yönetme tecrübesine sahip, Avrupa projeleri için donanımlı okul müfettişi;
- Biyoloji, doğanın korunması ve doğal yaşam faktörleri ile günlük yaşama odaklanması konusunda araştırmacı okul müfettişi;
- Çevrenin korunmasına yönelik projelerin koordinatörü olan, bölgesel ve ulusal alanda yeterliliklere sahip eğitimci;
- İklim değişikliği, asit yağmurları, küresel ısınma ve kirlilikler ile ilgili konulardaki projeleri yürütme tecrübesine sahip, teknolojik performansı yüksek, kimya ve fizik müfettişi;
- Proje yönetimi deneyimine sahip genel okul müfettişi;

* Doğal kaynaklar sınırsız değildir ve maalesef küresel ısınma ve iklim değişikliği ekolojik dengeyi daha da kötüleştirmektedir. Romanya için, işletmelerin çevreye verdiği zarar çok fazla olmasa da yerel veya bölgesel düşünmeden, küresel bir sorun olarak incelenmesi amacı ile, Romanya üniversitelerinin uyguladığı bazı testlerin minimal formlarda müfettişlik bünyesinde uygulanması genel okul müfettişleri tarafından sağlanmıştır.

Minimal uygulamalar;

* Hava akış testleri, * Toprak testi, * Hava kalitesi testleri, * Atık testleri, * İklim Değişikliği Testleri, *Enerji testleri

Has the organisation participated in a European Union granted project in the 3 years preceding this application?

Yes

Please indicate:

EU Programme	Year	Project Identification or Contract Number	Applicant/Beneficiary Name
Ers+ KA.201	2019	2019-1-TR01-KA201-073983	"Halit Özpirinç Anadolu Lisesi"
Ers+ ka.201	2017	2017-1-FR01-KA201-037402	"Académie d'Amiens"

Partner Organisations

Organisation ID	E10229132
Legal name	escola 1,2,3 Bartolomeu Perestrelo
Legal name (national language)	
Address	Rua Bartolomeu Perestrelo n.º 3 e 5, Imaculado Coração de Maria
Country	Portugal
Postal Code	9000
City	Funchal

Website

Telephone

+351963239096, +351963239096

Profile

Type of Organisation

School/Institute/Educational centre – General education (secondary level)

Is the organisation a public body?

Yes

Is the organisation a non-profit?

Yes

Associated Persons

Please provide information about this organisation's legal representative and contact persons for the project. Legal representative is the person authorised to sign legally binding documents on behalf of the organisation, while the contact persons are people who will be managing the project.

One of the contact persons must be designated as 'preferred contact'. This person will be contacted by the National Agency if there are questions about the project or the organisation, and in case the project is selected they will receive access to project management and reporting tools.

Legal Representative (escola 1,2,3 Bartolomeu Perestrelo)

Title	Mr.
Gender	Male
First Name	Gualberto Inácio
Family Name	Melim Soares
Department	Executive Board
Position	President and executive board
Email	bartolomeuperestrelo@edu.madeira.gov.pt
Telephone	+351291203400
Preferred Contact	No
If the address is different from the one of the organisation	No

Contact Person (escola 1,2,3 Bartolomeu Perestrelo)

Title	Mr.
Gender	Male
First Name	Álvaro
Family Name	Dias Palricas
Department	Physical Education
Position	Teacher
Email	alvaropalricasprof@gmail.com
Telephone	+351914305319
Preferred Contact	Yes
If the address is different from the one of the organisation	No

Contact Person (escola 1,2,3 Bartolomeu Perestrelo)

Title	Mr.
Gender	Male
First Name	César
Family Name	Gonçalves
Department	Physical Education
Position	Teacher
Email	cesargoncalvesdf@gmail.com
Telephone	+351969000238
Preferred Contact	No
If the address is different from the one of the organisation	No

Background and Experience

Please briefly present the organisation/group (e.g. its type, scope of work, areas of activity and if applicable, approximate number of paid/unpaid staff, learners and members of the group).

"Yüzen Bahçe" olarak isimlendirilen, muhteşem bir doğaya sahip olan Madeira Adası Portekiz'e bağlı özerk bir yerdir. 2/3 kısmı doğal park olarak kullanılmaktadır. Tüm ekosistem ve doğal güzellikler göz bebeği kadar değerlidir. 20 milyon yıllık geçmişe sahip "Laurisilva Ormanı", "Porto Moniz Doğal Lav Havuzları", "Ponta de Sol-Güneş noktası-Pastoral ada" ve dağların ve yemyeşil okaliptüs ormanlarının çevrelediği "Prazeres Köyü" doğal efsanevi güzelliklerdir. Deniz ile dağların inanılmaz tabiat uyumuyla birleştiği, güneşin her gün sabit konumda doğduğu bir yerdir. Nisan ayında yapılan çiçek festivalinde başta adanın sembolü "Cennet Kuşu Çiçeği" olmak üzere bölgenin özel doğasından gelen muhteşem çiçekleri görmek mümkündür. Dünyanın her yerinden bitkiler, çiçekler ve ağaçların bir arada toplandığı, içinde Madeira'nın meshur evlerinden bir örneğin de yer aldığı çok güzel bir bahçe "Madeira Botanical Garden" Funchal'ın tepelerinde yer almaktadır. Turistik ada olmasından dolayı diğer insanlarla sirkülasyonu çok yoğundur. Bu anlamda, doğanın günlük yaşamın bir parçası olması ve korunması tüm nüfus için bir endişe kaynağıdır.

**"Bartolomeu Perestrelo", 133 öğretmen ve 761 öğrencisi ile Madeira Adası başkent Funchal şehrinde bulunmaktadır. Okul öncesi (3 kademe) gruptan başlayarak, dokuzuncu sınıfa (14-15 yaş) kadar orta öğretimde eğitim seviyelerine sahiptir. Öğretim yılı boyunca, çeşitli pedagojik disiplinlerin önemli bir rol oynadığı birçok spor ve kültürel faaliyetleri ile sanat, müzik, bilgisayar, spor, bilim, matematik ve dillerde atölye çalışmaları her grup için yapılmaktadır. Uygulayıcıları STORM projesinin iletişim kişileri Álvaro Dias Palricas ve César Gonçalves olan, çevre bilinci ve denizcilik uygulamaları "Eko Náutico Projesi (iç proje)" yürütülmektedir.

A- Çevrenin bilinci temasının hedefi; İklim değişikliğine bağlı olarak öğrencilerin davranış değişikliklerinin ve aileler üzerindeki etkilerinin incelenerek çevrenin savunulmasında giderek daha proaktif tutumlar benimsetmektir. Bu hedeflerde, Plastik azaltma politikası (deniz ekosistemlerindeki ana kirlenmelerden birisi) ve biyo-sürdürülebilir davranışların benimsenmesi önemli önceliklerdir.

B- Öğrencilerin çevre sorunlarına karşı her geçen gün daha fazla uyarılması, deniz ve karasal çevreyi korumak için proaktif önlemlerin uygulanması gerektiği göz önüne alındığında ana hedefler, okul bünyesinde "Eko Náutico Projesi" kapsamında geliştirilmektedir.

* Bu kapsamda dahil edilen aktiviteler/faaliyetler/çalışmalar:

- Deniz ve karasal ortamların korunması ihtiyacı konusundaki farkındalığın artırılması,
- Geri dönüşüm ve aşırı plastik kullanımının azaltılması/ortadan kaldırılması için proaktif önlemlere ihtiyaç olduğu konusunda uyarılar,
- Su ortamına tam saygı ve sorumluluk ile denizcilik faaliyetlerinin sağlanması,
- Aktif bir yaşamın öneminin teşvik edilmesi,
- Deniz biyoçeşitliliğinin korunması ve kaynakların dengeli kullanımı için eko vatandaşlığın geliştirilmesi,
- Denizlerin bölge ekonomisindeki önemi konusunda farkındalığın ulusal ve dünya çapında artırılması,
- Atıkların seçici olarak toplanması ve geri dönüştürülmesinde proaktif davranışlar oluşturulması,
- Genel olarak çevreyi korumak için proaktif önlemler alınması,
- İklim değişikliğinde denizlerin önemine dikkat edilmesi,
- Genel toplama ve esas olarak plajlarımızda ve/veya deniz kenarında plastik atık için somut önlemler ve eylemler gerçekleştirilmesi,
- Deniz ve karasal ortam temaları üzerine konferanslar/dersler verilmesi,

* Okulun "yeşil okul" ödülü vardır ve "mavi bayrak" okulu olmak için çalışmalar sürdürülmektedir.

Yıl boyunca bazı öğrenciler yelken, kürek, kano ve rüzgar sörfü yapmaktadırlar.

Güçlü bir deneyim yaşamak, bilgi alışverişinde ve paylaşımlarda bulunmak konusunda bu projenin içinde olmak inanılmaz derecede okul motivasyonunda belki de misyonunda gelişmeler yaratacaktır. STORM projesi çalışmalarında, çevrenin korunması ilkelerine sahip, proaktif önlemler alan, benzer eğitim ve spor önlemleriyle ilgili bilgi ve deneyimlerini paylaşmak isteyen tüm kuruluşlarla işbirliği yapılacaktır.

* Pozitif bilimlerin pedagojik disiplinleri ile yan yana çalışılmaktadır: Coğrafya, Sanat, Spor, Avrupa Okul Kulübü, Bölge sporlarının yanı sıra bölge çevresi savunmasına bağlı kuruluşlar

vb.

*Denizcilik faaliyetlerinin uygulanması, öğrencilerin okulda öğrenilen kavramların çoğunu uygulamaya koyabildikleri çalışmalardır.

What are the activities and experience of the organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project? Please explain how the organisation brings an essential added value to the project.

* Álvaro Dias Palricas: Projeyi uluslar arası platformda okul adına uygulayacak ana kişidir. Beden Eğitimi disiplini öğretmenidir ve çevre bilinci ve denizcilik uygulamaları "Eko Náutical Projesi" sorumlusudur. STORM projesinin Madeira okulu ana eylem kişisidir. Hibe yönetimi ve proje döngüsü sorumlusudur.

* César Gonçalves: Proje kapsamında, ikincil okul proje uygulayıcısı olarak çalışacaktır. Beden Eğitimi disiplini öğretmenidir. "Eko Náutical Projesi" sorumlusu öğretmenidir. Proje faaliyetlerinin izlenmesinden, organizasyonların düzenlenmesinden ve projenin değerlendirilmesinden sorumlu olacaktır.

* Cristina Pereira: Beden Eğitimi disiplini öğretmenidir. Çok iyi İngilizce iletişim sertifikaları vardır. Proje döngüsü, faaliyet planlaması ve organizasyonları ile yerel işbirliği ve yaygınlaştırmadan sorumlu yardımcı eğitmendir.

Tüm ekip olarak, Ers+ projelerinde özellikle STORM ile çalışılacak KA.201 projesindeki tecrübesizliğe rağmen, gerçekten çok çalışarak öğrenmek ve her şeyden önce eğitim, sosyal ve kültürel alanda bilgilerin, deneyimlerin paylaşılması amacıyla yüksek motivasyonda çalışmayı öngörmektedirler.

"Flipped Classrooms- Flipped Learning" eğitimi, diğer eğitimler, sosyal ve kültürel açıdan, özellikle doğa yaşamı eğitimini öğrenmek, hem genel AB projelerinin tüm ruhunu hem de proje konusunun çalışılacağı Ers+KA.201 projesi için Doğal hayatın entegrasyon basamaklarının her fırsatını pekiştirmek isteyen bir ekiptir.

Okulun "yeşil okul" ödülü almasında çok önemli çalışmaları olmuştur. Aynı amaçlı çalışmalar ile "mavi bayrak" okulu etiketi almayı da hedeflemişlerdir.

Daha önce olduğu gibi, bu projede de birlikte çalışarak, bilgi ve deneyimleri paylaşarak okul içinde ve dışında bir dizi girişimde bulunmaya devam edeceklerdir.

** Álvaro Dias Palricas ve César Gonçalves, STORM Proje çalışmaları kapsamındaki okul LTT faaliyetlerinde, katılımcı proje öğrencileri ve tüm okul öğrencilerinin katılacağı bazı su sporları aktivite programının organizasyonundan sorumlu olacaklardır. Cristina Pereira, yerel halka ve medyaya proje aktivitelerinin duyurulmasından ve yerel eylemlerden sorumlu olacaktır.

Has the organisation participated in a European Union granted project in the 3 years preceding this application?

No

Partner Organisations

Organisation ID

E10188149

Legal name	Elpis Association
Legal name (national language)	LPSA
National ID (if applicable)	802516-7118
Address	Träsnidavägen 40
Country	Sweden
Postal Code	724 71
City	Västerås
Website	http://elpis.zone
Telephone	+46725331369

Profile

Type of Organisation

Non-governmental organisation/association

Is the organisation a public body?

No

Is the organisation a non-profit?

Yes

Associated Persons

Please provide information about this organisation's legal representative and contact persons for the project. Legal representative is the person authorised to sign legally binding documents on behalf of the organisation, while the contact persons are people who will be managing the project.

One of the contact persons must be designated as 'preferred contact'. This person will be contacted by the National Agency if there are questions about the project or the organisation, and in case the project is selected they will receive access to project management and reporting tools.

Legal Representative (Elpis Association)

Title	Mrs.
Gender	Female
First Name	Anaida
Family Name	Pavlicu
Department	Management
Position	President
Email	anaida_p@yahoo.com
Telephone	+46725331369
Preferred Contact	No
If the address is different from the one of the organisation	No

Contact Person (Elpis Association)

Title	Mr.
Gender	Male
First Name	Eurysthee
Family Name	Metsakeu
Position	Project manager
Email	elpiszone@gmail.com
Telephone	+46725331369
Preferred Contact	Yes
If the address is different from the one of the organisation	No

Background and Experience

Please briefly present the organisation/group (e.g. its type, scope of work, areas of activity and if applicable, approximate number of paid/unpaid staff, learners and members of the group).

"Västerås"; Doğanın oldukça cömert davrandığı, (İskandinavların doğaya çok iyi sahip çıkması ile orantılı), her yerde orman, göl, su, güzel hayvanlar ve dahasının olduğu doğa şehridir. Kış hariç, doğanın bütün renklerini doyasıya yaşamak mümkündür. Sanki, bir ormanın içinde yer alıyormuş gibidir! Mälaren Gölü kıyısındaki durumuyla, su sevenlere sunduğu çok şey vardır. Västerås takımadaları, demirmek için birçok doğal limana ve keşfedilecek adalara sahiptir. Ridön adası, şaşırtıcı kırsal alanlar ve harika maceralar sunar!

*Elpis Derneği; İsveç, Västerås'ta, özel ihtiyaçları olan yetersiz gençlerin taleplerini karşılamaya odaklanan, kar amacı gütmeyen genç bir kuruluştur. Özellikle doğa sporları olmak üzere, eğitimsel, kültürel ve sosyal aktiviteler ile toplumun gelişimini, değerlerini belirleyerek ve teşvik ederek sivil topluma hizmet etmek, azınlık grupların spor ve kültürel faaliyetler ile bölgesel alanda günlük hayata dahil edilmesini sağlamak, bunu eğitim ortamında sunarak gerçekleştirmeyi hedeflemektedir. Özellikle kent yaşamına adaptasyon eğitimlerinde ve gençlerin iş gücü piyasasına yerleştirilmesinde destek olmak, genç öğrencileri motive ederek işgücü piyasasında ihtiyaç duyulan becerileri kazanmalarına yardımcı olmak misyonundadır. .

Dernek, güçlü bir eğitim geçmişine sahiptir, bu projede yer alacak eğiticiler(yönetici, müdür yardımcısı ve faaliyetlerin koordinatörü) olarak çok iyi bireysel deneyime sahip üç öğretmen tarafından kurulmuştur.Bu öğretmenler örgün ve yaygın eğitim konusunda uluslararası sertifikalara sahip eğitimcilerdir. Her türlü gelişim ve uygulamalarda yerel eğitim kuruluşları, konsey ve üniversitelerle sürekli işbirliği içinde çalışmaktadırlar. Tüm öğrenci kategorilerini eğitim sürecine dahil ederek, bunları hazırlamak için yeni ve uygun eğitim ile didaktik yöntemleri yerel ve uluslararası iş gücü piyasalarında geliştirmek ve sonuçları sunmak istemektedirler.

*Eğitim 25 asıl üye ve çok sayıda gönüllüler ile 3 bölümde gerçekleştirilir;

1- Gönüllü faaliyetleri. 2- Medya faaliyetleri 3- İletişim faaliyetleri.

ELPİS;

Eğitim sürecini desteklemek amacıyla, resmi veya gayri resmi tüm faaliyetlerde okullarla ortaklaşa çalışmaktadır. İlçe Kütüphanesi, Müzeler, Emniyet Bölgeleri, Arbetsförmedlingen, diğer NGO'lar ve Özel şirketler vb. katılımları ile insan haklarının bilincinde, gelişmiş becerilere sahip gençleri, yeni faaliyet alanlarında topluma iyi bir konumda hazırlamak vizyonu ile aktif çalışmalar gerçekleştirir. (Lise tamamlama kursları, diğer organizasyonların işbirliği ile çıraklık eğitimi ve dijital becerilerin geliştirilmesine yönelik kurslar sunmaktadır.)

* En önemlisi de telefonlar için kodlama/uygulama geliştirmek için özel tekno kurslar düzenlemektedir.

* Västerås'ın birçok etnik kökeninin geleneklerini, yemeklerini ve müziğinin yaşatıldığı "Etno partiler", "Tabağınızdaki sağlık" adı altında geleneksel ve ekolojik gıdalardan oluşan bir festival düzenleyerek, insanları sağlıklı beslenmenin vazgeçilmezliğinden haberdar etmektedir.

**"Tabiat Ana'nın Sığınakları" ismiyle doğanın gizli kısımlarını keşfetmek için insansız hava araçları ile dijital bir albüm oluşturmuştur.

**"Sporla iyi olma" adı altında, dezavantajlı grupları dahil ederek onları toplumda aktif olmaları konusunda motive etmek için birçok spor yarışması geliştirmektedir."Ayın sporu" ismi ile insanların farklı sporları tanımaları için fırsatlar yaratarak, diğer NGO, spor organizasyonu ve okullarla işbirliği ile spor etkinlikleri düzenlemektedir.

**"DigiEra"adı altında gençlere yönelik "tekno-girişim becerileri" geliştirmek ve onları geleceğe hazırlamak için robotik, kodlama, web siteleri yarışması ve tekno kurslar düzenlemektedir.Robotik ve programlama yarışmaları ve etkinlikleri düzenlemek için Mälardalen Üniversitesi, Stockholm Üniversitesi, ABB şirketi ve diğer STK'lar ve özel şirketlerle ciddi işbirliği yapılmaktadır.

**"Yabancılaşma" adı altında, İlçe Kütüphanesi ve İlçe Müzeleri ile işbirliği içinde çeşitli interaktif oturumlar düzenlemiştir.Bu oturumlarda öğrencilerin kendilerini ifade etme, ruhsal dışlanma ve yabancılaşma hissinden uzaklaşmak için yeni fırsatların sunulması amacıyla Yaşayan Kütüphane, Tartışmalar, Hikaye Anlatma, PhotoVoice, Forum Tiyatrosu, sergiler, psikologlarla toplantı gibi resmi olmayan etkinlikler gerçekleştirilir.Topluluğun her birini dinlemesi ve anlaması için fırsatlar da yaratılmaktadır.

**"Zamanda yolculuk" adı altında müzelerin gayri resmi ortamını kullanarak doğaçlama tiyatrosu oturumları planlanarak, farklı tarihsel süreci öğrencilere tanıtmak amaçlanmaktadır. İnsanların yaşamı, zorlukları ve fırsatlarıyla ilgili senaryolar oluşturularak gerçekleştirilen yaratıcı ve uygulamalı faaliyetler, öğrenmede özel zorluklar yaşayan öğrenciler üzerinde olumlu bir etki göstermektedir.Bu faaliyetler okul müfredatlarına, belirli konulara ve ilgili özel içeriklere dayanmaktadır. Ayrıca, becerileri, tutumları geliştirmeyi ve öğrencileri eğitimde daha ileriye gitmeye motive etmeyi amaçlamaktadır.

What are the activities and experience of the organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project? Please explain how the organisation brings an essential added value to the project.

ELPİS YÖNETİM EKİBİ:

Tüm faaliyetlerin organizasyonu, yaygınlaştırması ve bütçe yönetimi ile ilgili süreçleri takip etmektedirler.

* Anaida Pavlicu: Ekibin lideridir, risk analizlerinde ve yapıcı çözümler bulmada çok profesyonel, organize bir kişidir. Bölgede diğer NGO ların dayanışması ile geri dönüşümlü soda şişeleri toplanması ve açık hava etkinliklerinde önemli organizasyonlar düzenlemiştir. Bu etkinlikler kapsamında, Doğayı ve doğal kaynakları kullanan ve/veya yeşil değerleri olan şirketlere (Green Care vb) ziyaretler de gerçekleştirilmektedir. Çok olumlu ve gelişmiş iletişim becerilerine sahiptir. STEAM müfredatıyla çalışmaktadır, robotik ve odak kodlu okullar için eğitim materyalleri oluşturmaktadır.

* Maria Elisabeth Bäckström: Organizasyonun başkan yardımcısıdır. Öğretimde biçimsel olmayan yöntemler oluşturmak ve geliştirmek için materyal toplamak amacıyla araştırma faaliyetlerinde Anaida Pavlicu ile birlikte çalışmaktadırlar.

Ayrıca her ikisi de psikoloji okumuştur. ve "Montessori" yöntemlerinde uzmandır. "Yabancılaşma" projesini geliştirmişlerdir. Eğitim konusunda çok güçlü bir geçmişe ve uzun yıllara dayanan deneyime sahip öğretmenlerdir.

Dezavantajlı öğrenci grupları öncelikli olmak üzere, doğadaki güzel deneyimler (Yürüyüş, geceleme, balık tutma, otlar toplama, doğal malzemelerden tasarımlar oluşturma vb) ile günlük yaşamdaki doğa çalışmaları ve ekolojik yaşamı tanıma aktiviteleri düzenlemektedirler.

* Medya ve iletişim ekibi: Dağıtımdan ve dijital bilgilendirme materyali geliştirerek yaygınlaştırmadan sorumlu ekiptir. Projenin Web sitesi, Instagram sayfası ve idari belgelerin düzenlenmesi üzerinde çalışacaklardır. Ekibin lideri, çok iyi iletişim becerilerine sahip BT uzmanıdır. Genç, hevesli, karizmatik ve çok yaratıcı bir kişidir. Aynı zamanda STORM projesinin İsveç ICT ve iletişim koordinatörüdür.

Proje genel koordinatörü Türkiye/İzmir okulu öncelikli olmak üzere, Elpis organizasyonu idari personel ve sekreteryaya koordinasyonda medya ile sürekli temas halinde olacaklardır. Proje faaliyetleri hakkında makaleler yayınlayarak, yerel TV, radyo ve gazetelerden araştırmacı gazetecileri davet edeceklerdir. Daha önce Etnopartiler ile deneyim kazanmışlardır.

İnisiyatifleri olan, çalışkan, insanları kolaylıkla motive edebilen ve etkileyebilecek ilişkiler kurabilmektedirler.

* Elpis organizasyonu bünyesinde, Spor aktivitelerini koordine etmek ve düzenlemek için çok iyi spor öğretmenleri ve farklı etkinlikler sunan geniş alanda gelişmiş misyona sahip profesyonellerle işbirliği yapılmaktadır. Bu öğretmenlerle ilginç ve yaratıcı etkinlikler geliştirilmektedir.

Has the organisation participated in a European Union granted project in the 3 years preceding this application?

Yes

Please indicate:

EU Programme	Year	Project Identification or Contract Number	Applicant/Beneficiary Name
Ers+KA.201	2019	2019-1-SE01-KA201-060604	"Östra Gymnasiet"

Project Description

Priorities and Topics

Please select the most relevant horizontal or sectoral priority according to the objectives of your project.

SCHOOL EDUCATION: Increasing the levels of achievement and interest in science, technology, engineering, and mathematics

Please comment on your choice of priorities.

Çevre meseleleri, mevcut ve gelecek jenerasyonlar için ciddi endişeler oluşturmaktadır. Bu meselelere, bağımsız ama teşvik edici politikalar [çevre, enerji, ulaşım, istihdam ve eğitim] ile cevap verilmelidir. Son yıllarda, küresel ısınmanın kötü izi dünyanın her bölgesinde hissedilmektedir. Çalışmalar elverişsiz iklimlerden küresel ısınmaya doğru giden dönüşümün altında yatan temel sebeplerin başında; kirlilik, ormanların-suların yok edilmesi, kötü sanayileşme gibi insan davranışlarına ait etkin faktörler olduğunu göstermektedir. Bireysel ve toplumsal olarak çevreye karşı sorumluluklarımızın farkına varmak için çok acil çözümlere ihtiyaç olmalıdır.

Önceliklerimiz:

1- Projemiz 13-17 yaş arasındaki gençler için "Yeşil Eğitim" programlarını ve faaliyetlerini kapsayacaktır. Temel amacımız, gençlerin Yeşil Odak hakkındaki bilgi ve farkındalıklarını artırmak ve onlara iklim değişikliği, ekosistem, yenilenebilir enerji üretimi ve depolama, atık yönetimi, geri dönüşüm, çevre kirliliği, karbon ayak izi gibi konularda beceriler kazandırmaktır. Ers+projesi, Avrupa sınırlarını kapsayan yaşam boyu eğitimin kalitesini ve erişilebilirliğini artırmaya yardımcı olacaktır. Gençlerin çapraz becerilerini geliştirmek yeşil eğitimi mümkün olduğu kadar çekici ve kaliteli kılmak için, kullanıcı verisine dayanan senaryolara sahip 3D animasyonlar tasarlamayı hedefliyoruz. "Hedeflerimizi biraz geliştirerek etkileşimli simülasyonlar üzerinde çalışacağız."

2- Tüm gençlere günümüz koşulları karşısında artan çevre bilinci kazandırmak, doğayı yorumlamalarına ve araştırmalarına rehberlik etmek istiyoruz. "Doğa ihtiyaç duyduğumuz her şeyi sağlar ve aşırı hırslarımız için akıl almaz bir sabır gösterir! Fakat, bir yere kadar." bu mutlak düşünce ile aklımızın sesli harflerini doğanın sessiz harfleri ile ifade etmek istiyoruz.

3- Endüstriyel gelişimde "Yeşil" olmanın sürdürülebilir olmadığı gerçeği karşısında şehir yaşamının çevre üzerindeki deformasyonu oldukça yoğundur. Bunun için, çevre eğitimi programlarının kentsel yaşama etkisi çok güçlü olmalıdır. Projemiz ile, doğadaki öğrenme taleplerini, eko sistemleri, yeşil enerjiyi, kirlilikleri, karbon ayak izini, enerji ve atık yönetimini özgün videolarla ele alacağız. Ayrıca, projemiz çalışmaları sırasında AB üyelerinin çevre mevzuatı hakkında daha fazla bilgiye sahip olacağımız için doğal çevreye entegrasyonumuz açısından da daha başarılı olacağız.

4- Yaşadığımız şehirlerin var oluş biçimini değiştirmek için güçlü adımlar atmamız gerekiyor. Şehirlerimizi şu an kendi sonunu hazırlayan birer kötü karakter olmaktan çıkarıp, hem şehirde yaşamayı hem de sürdürülebilir yaşam biçimlerini nasıl kurabileceğimizi araştırmamız gerekiyor. Yerelleşebilir, yavaşlayabilir ve doğayla şehir arasındaki duvarları inceleyebiliriz. En önemlisi; önceliklerimizi değiştirebiliriz.

Projemizde animasyon tasarımlarının detaylandırıldığı bir kullanıcı el kitabı oluşturulacaktır. Animasyonlarla birlikte web sitemizde yeşil enerji konularında aşağıdaki ilk izlenim verileri ile başlayan bir sözlük yayınlanacaktır.

*Yenilenebilir Enerji, *Kirlilik, *Karbon ayak izi, *Ekosistem, *Geri dönüşüm, *İklim Değişikliği.

Projemiz çalışmaları kapsamında, Geri dönüşüm ve Kirlilik ile ilgili Infografik, Eco-introlar, "EC02 Kılavuzu", "Eko Karikatür Ağı" oluşturulacaktır.

** Okullarda ekosistem, yeşil enerji, karbon ayak izi ve atık yönetimi entegrasyonunun akredite edilmesi için ön plana çıkan iki önemli alan; Verilen entegrasyon eğitiminin süreci ve kalitesi ile, bu konuda özveri içinde araştırma yaparak kendini yetiştirmiş eğitimcinin kalitesidir. Eğitimde üretkenliği artıracak, öğrencilerin hayal gücünü genişletecek, kendilerine güveni ortaya koyacak ve çağımızdaki teknolojik gelişmeleri etkili bir şekilde kullanarak işbirliğini güçlendirecek bir proje geliştirmeyi hedefledik.

Proje kapsamında mevcut durumun anlaşılabilmesi için işbirlikçi çalışmaları öne çıkarmak amacıyla proje bölümlere ayrılacak ve LTT'lerde özel bir sosyal konu ele alınacaktır.

*Bunlar; "Çevre sosyolojisi", "Ekolojik okuryazarlık", "Kentsel yayılma", "Sanayi ve Çevre" kavramları olacaktır.

Bu çalışmalar için süreç ve sonuçlar farklı web 2 araçları ile hazırlanacak ve paylaşılacaktır.

Projemizde, katılımcıların bilgi ve becerilerini nasıl kullanacakları, doğal kaynaklarımızı ve gezegenimizi nasıl koruyacakları ile ilgili değişiklikler ve gelişmeler üzerinde durulacaktır (Yaşam tarzı ve günlük alışkanlıklar, enerji-su kaynaklı günlük aktivitelerin azaltılması, tüketim, alternatif enerji kaynaklarının kullanımı, ağaç dikimi, pratik ayırma yöntemleri, çöp toplama vb)

Projemiz AB genelinde hayat boyu öğrenmeyi teşvik etmek için de bir fırsat olacaktır. (Ers+2020 hedefleri için)

*insanlığın doğayla uyum içinde yaşayacağı bir figürün oluşmasına katkıda bulunmak için, üç temel eksenle farkındalık yaratacağız;

"1-Doğayı korumak, 2-İklim değişikliğiyle mücadele etmek, 3-Yaşam tarzımızı değiştirmek"

Bu proje ile ekonomik büyüme, yüksek yaşam standartları ve doğanın korunması arasındaki ilişki irdelenecektir

Please select up to three topics addressed by your project.

Energy and resources

Environment and climate change

Natural sciences

Project Description

Please explain the context and the objectives of your project as well as the needs and target groups to be addressed. Why should this project be carried out transnationally?

Ekonomik büyüme ile, Avrupa'da (%2,1) ve Türkiye'de (%2,8) enerji tüketimi artmıştır. Bu nedenle, insanlara ve diğer canlılara yetecek bir dünyaya sahip olmak ve bu konuda farkındalık yaratmak önemlidir. Proje, doğal kaynak kullanımının ve doğallığın önemi bilincini artırmayı hedeflemektedir. Günümüzde modern yaşam tarzımız ile çevremize ve doğal yaşama yönelik eksiklikler küresel sorunlara yansımaktadır.(iklim değişikliği, küresel ısınma, bioçeşitlilik kaybı, toprak ve su kirliliği, yangınlar, çölleşme vb)Çevremizde olumlu bir etki yaratmak için amacımız küçük detaylara dikkat çekmek, gençlerin kendi yaşam ortamlarında (su, hava, toprak) koruma yöntemleri hakkında yeni fikirler üretmelerini sağlamak ve geri dönüştürülebilir malzemeler geliştirmelerine rehberlik etmektir.(Başlangıçta, projenin ana hedefi doğrultusunda tüm ortaklarla bir anket gerçekleştirilmiştir.)

Öğrencilere çevre deformasyonuna karşı nasıl baş edebileceklerini ve ekolojik ayak izlerini nasıl takip edeceklerini öğretmeye çalışacağız.

"Yeşil eğitim" konusunda AB'nin yerel ve bölgesel ölçekli çalışmaları temel olarak; "Doğal hayata entegrasyon, İklim değişikliği ile mücadele, Eco eğitim imkanları geliştirme ve Kapasite artırıcı projelere destek verme" şeklinde devam etmektedir. Kişi başına düşen araç sayısı, sanayi kompleksleri ve kentsel dönüşümlerin artması, doğal yaşamın deformasyonunun diğer boyutudur. Kompleks dönüşümler karbon ayak izinin artışı yönünde önlenemez potansiyele sahiptirler. Çevre ve iklim krizi anlamında, bürokratik, ekonomik, sosyal ve kültürel zorluklar ile karşılaşan topluluklar için beklentiler ve umut büyük hüsrana yaratmaktadır. Bu ülkeler çoğunlukla doğal yaşamın tahrip edilmesi ile ilgili oldukça farklı deneyimler yaşamaktadır. Bu zorluklar, devletin ve yerel yönetimlerin çözüm çabalarına rağmen azalmamaktadır. Bu nedenle, ön yargılı, yanlış bilgilendirilen öğrenciler ve yetişkinlerin bilinçlenmesi üzerine farkındalık yaratmak, yerel ve uluslararası düzeyde yeşil eylem vatandaşlığına teşvik eden bir proje geliştirmek gerekmektedir. Bu anlamda inovatif, açık fikirli, özenli ve sosyo ekonomik destekli yeşil aktiviteler ve gezegenimizi korumaya yönelik yaşam tarzı oluşturulmalıdır. Ekolojik evrim için Yeşil endüstrinin yerleşmesine çok dikkat edilmesi gerekir. Doğal yaşama karşı, sanayi kuruluşları ve şehirleşme yoğunluğunun çok ivmelendiği bölgelerin ekolojik yönden bilinçli toplum olabilmesi anlamında var olan eksikliğin giderilmesi için mevcut gençlere aktarımlar yaparak geliştirilecek fikirler ile gelecekte ekolojik çöküntü olgusundan arınmış iyi uygulamalar, proje içinde çok yönlü ele alınacaktır. Somut hedefler;

1-İnsanlığın gezegenimiz içinde doğal hayatı koruyarak doğaya entegrasyonda olumlu iz bırakacağı bir geleceğe katkı sağlanması.

2-Ekolojik çalışmaların, iklim krizi yönetiminin yaşam alanlarındaki uygulamaları konusunda inisiyatiflerin belirlenmesi.

3-Ülkelerin şehir hayatına karşı doğal hayatın entegre edilmesi ile yaşam kalitesinde oluşturdukları farklılık ve benzerliklerin paylaşılması

4-Öne çıkan insan faktörü ağırlıklı ulusal ilişkilere ait misyonlar ve uygun yöntemlerle mevcut eğitimin kalitesinin artırılması.

5-Somut çıktılar üretmek; Ekolojik sorunların önemi ve doğal yaşamın şehir yaşamına entegresine ait kısa filmler, ekolojik tahribatın yoğunlaştığı bölgelerin öncesi/sonrasına ait fotoğraf sergisi.

6-Katılımcıların yabancı dil ve BT becerisinin geliştirilmesi.

Bu hedeflerle, ekolojik yaşamın korunması, küresel boyutlarda iklim krizinin önlenerek ekonomik/sosyal yaşama katkı sağlanması için işbirliğinin yapılması, motivasyonu arttıracaktır.

FAALİYETLER:

A1:Ortakların tümünde aynı süreçte ülkelerindeki ekolojik sorunlarla ilgili araştırma grupları oluşturulacaktır

A2:"Doğal yaşam destekli günlük, ekonomik, kültürel hayat ne kadar farklıdır?" anketi düzenlenecektir.

A3:"Doğayı koruyan, yaşamı korur" konulu öykü/resim yarışması düzenlenecektir. Kısa film çalışması hazırlanacaktır.

A4:Her okul/kurum öğrencileri için, teknolojik/sanat çalışmaları düzenlenecektir.

A5:Okullarda proje atmosferi için "Akıllı gençlik-yeşil eylem" konulu resimler ile proje köşesi ve fotoğraf galerisi oluşturulacaktır.

A6: Projenin Youtube Video Kanalı açılacaktır

A7:Proje ülkelerinde 25 kişiye "Ülkedeki yeşil hareket" konusunda 10 soru sorulacak, kişilerin fotoğrafları çekilecektir.

A8:Yeşil endüstri uygulamaları için web tasarımları/3D Animasyonlar oluşturulacaktır.

A9:"Ekolojik Ayak İzini Küçült" çalışması uygulanacaktır.

A10:Kompost kutusu, dikey sebze bahçesi, orijinal bir bitkinin "Aromatik Tohum Kovaları" hazırlanacaktır

A11:"Sürdürülebilir Yaşam ve Keşif Kulübü"kurularak,atıklardan geri dönüşüm çalışması yapılacaktır.

A12:Oyantring aktivitesi yapılacaktır

A13:Film Festivali düzenlenecektir.

A14:Gıda Zinciri,Çevre Dostu Püskürtücü Deneyi yapılacaktır.

A15:Earth Hour etkinliği yapılacaktır.

A16:"Bir Doz Doğa"eğitmen el kitabı,"EC02 Kılavuzu,"Eko karikatür Ağı","Eco-intro" oluşturulacaktır.

A17:"Habitat Haritası"hazırlanacaktır.

What results are expected during the project and on its completion?

Bu projeden beklenen önemli sonuçlar:

Ekolojik sorunu hafifletmek için Avrupa Birliği, doğal yaşam alanlarını koruyan, havayı ve suyu temiz tutan, uygun atık imhasını sağlayan, toksik kimyasallar hakkındaki bilgileri geliştiren ve işletmelerin sürdürülebilir bir ekonomiye doğru ilerlemelerine yardımcı olan iddialı bir çevre planı benimsemiştir. Okul, bu teşvikin hedeflerine ulaşılmasına yardımcı olabilecek önemli bir gruptur. Projenin temel amacı, çevreyi farklı şekillerde korumak için okullarımızdaki topluluklar arasında farkındalığın artırılmasına yardımcı olan bir eylem planı oluşturmaktır. Şehir yaşamının doğal yaşama entegrasyonu aşamasında bireysel ihtiyaçlara göre uyarlanmış öğrenme fırsatlarına erişimlerin artırılmasına katkıda bulunulacaktır. Yerel toplumlar açısından eko kültürel entegrasyon için tabiatın bir şansı daha vermesi için gezegenimizde yeni temiz bir eko hayat yaratmaya karar veren gençlerin sosyo-duygusal yeşil hareket yeterliliklerini destekleyen ülke/bölge okullarının gezegenimiz için "Yeşil hareket" olgusuna bakışlarının gülümseyen fotoğraflarını çekmek istiyoruz.

Hedef; Ülkelerdeki tabiatın deformasyonu olgusu ile ilgili yerleşmiş olan ön yargı ve umutsuz yaklaşımı yumuşatmak, bu olgu ile ilgili toplumsal ve aile sorumluluklarını artırmak, kültürel ve sosyal anlamda etik dayanışma yeteneğini geliştirebilmek, küresel iklim krizinin yarattığı sorunlar üzerinde değil de, çözüm arayan sorularla ekolojik hayat olgusuna, öğrenci/öğretmen/okul/aile/ulusal destek düzeyinde yaklaşabilmektir. Ayrıca, ekolojik yeşil hareket olgusuna ait bilinci problem çözme yoluyla arttırmak, bireysel ve sosyal sorumluluk etiğinin paylaşılması için işbirliği ve dayanışma kapasitesini geliştirmektir. Ortak okulların, kendi ülkelerindeki ekolojik yasal düzenlemeler ile ilgili bilgi düzeyini geliştirebilmektir. Bu anlamda her ülkenin ulusal ve uluslararası düzeyde çevre ile ilgili özel mevzuatın incelenmesi sağlanacaktır. Öğrencilerin konuyla yüzleşmesini ve bu içeriğe sahip Avrupa politikalarını anlamaya çalışmalarını hedefliyoruz. Örgütler ile bu sektörde faaliyet gösteren kurumların çalışma alanları ile ilgili araştırmalar yapılarak yerel/ulusal yaşam alanları içindeki sosyal çevrelere bilinçli bilgi aktarımı gerçekleştirilecektir. Bu durumda aktif vatandaşlık görevleri kolektif biçimlerde sosyal çevreye ekolojik gelişme olarak yansıtılacaktır. Bu çalışmalarda olumlu yönde gelişen bir davranışın ödüllendirilmesi, eko kültürel anlamda gelişmiş bir toplum yaratmak için adım olacaktır. En önemlisi, yeşili, maviyi ve gezegeni korumak adına mücadele ederek ve nerede olursa olsun insanların yeşil endüstri ile doğal yaşam içinde kendi mutluluklarını sürdürmelerinin ne kadar önemli olduğunu hissettirmektir. Bu gelişmeler ve çalışmalar sonucunda, ortakların ülkesindeki ekolojik yaşamı konu alan, fotoğraf sergisi ve kısa film gösterimi nihai ürünler olarak hazırlanacaktır. Proje ile ilgili logolar, posterler ve sloganlar web2 araçları kullanarak hazırlanacaktır. Ekolojik, sosyal ve kültürel bilinçlendirme misyonu amacına ulaşacaktır. Küresel ekolojik sürdürülebilirlik konusundaki küçük adımlar ve eylemler projemizin bir parçası olacaktır.

*Eğitimde ve yeşil hareketin şehir hayatına entegrasyonunda yeni iletişim yollarını kolaylaştıran modern ICT cihazları kullanılacaktır.

*Projemiz ile, küresel iklim krizinin azalması veya bertaraf edilerek topluma dahil edilmesi yönünde iyi deneyimleri aktarmak, paylaşmak ve kazanmak istiyoruz. Teknolojik beceri, sivil sorumluluklar, kültürel farkındalık ve yaratıcılık, dijital yeterlilik ile İngilizce dil becerilerine odaklanacağız. Yeşil hareket ve doğal hayata entegrasyon konusundaki yasalar ve uygulamalar hakkında web2 araçları kullanarak bilgi broşürleri hazırlayacağız. Her ortak ülkedeki doğal yaşam alanları hakkında bir belgesel film hazırlayacağız.

*Projeden Beklenen Kazanımlar;

- Birçok açıdan "Yeşil hareket" konusundaki bilgilerin edinilmesi,
- Doğayı korumak, yeşil-mavi haklarımızı keşfetmek/anlamak konusunda bilinç geliştirilmesi,
- Sanayileşmenin gelişme olduğuna yönelik algıların ve tutumların yeşil endüstri ile değiştirilmesi,
- Yeşil-Mavi aktivist bilincinin artırılması,
- Ekolojik konularda çalışan gönüllü kuruluşlara katılım,
- Sağlıklı nesil ve eko kültür konusunda anlayışların zenginleşmesi,
- Temiz gezegen, temiz gelecek duygusunun geliştirilmesi,
- Ekip çalışması ile liderlik ve yarının dünyasında başarılı olmak için gerekli becerilerin geliştirilmesi,
- Eleştirel düşünme, veri toplama ve yönetme becerilerinin kazanılması,
- İngilizce iletişim becerilerinin geliştirilmesi,
- İnternet ve teknolojik araçların bilgi/araştırma amaçlı kullanımının artırılması,

- Yaratıcılık konusundaki yeteneklerin, atık yönetimi becerilerinin keşfedilmesi,
- Kendine güven duygusunun geliştirilmesi,
- Doğal yaşam entegrasyonuna yönelik yeşil faaliyetlerin yaratılması ve uygulanması,
- Çevreyi koruma ihtiyacı farkındalığının artırılması,
- Girişimsel tutum ve davranışların oluşması,

In what way is the project innovative and/or complementary to other projects already carried out by the participating organisations?

Projenin ana teması :

Eylemde bulunmak, doğanın önemini bilmek ve sorunları çözme sürecinde kilit bir unsurdur. Ayrıca doğa ile temas eksikliği gençlerin günümüzde yaşadığı davranış sorunlarının bir parçası olarak görülmektedir. Dışarıda ne kadar az zaman harcadığımızı dikkat çekmek, yetişkin davranışlarına da yansıyan sonuçların ortaya çıkmasına ortam oluşturmaktadır. Proje ortağı okulların ve kurumların proje öğretmenleri, öğrencileri ve ilgili gençlik arasında eko kültürel iletişim kurulması, küresel ısınma, iklim değişikliği ve karbon salınımının kontrol edilmesi için destek çözümleri arayışına yardımcı olacaktır. Her ülkenin ilgili ulusal/yerel (projeye gönüllü destek veren) kuruluşları, bu arayış ve deneyimlerin güçlü ve etkili olması için, şehir yaşamındaki endüstri etkisini yok edebilmek, en azından koşullarda bir değişiklik üretebilmek amacıyla yararlı bir araç olacaklardır. Genellikle çevre kirliliği ve iklim krizi etkisi altındaki topluluklarda "yeşil istatistik noktalar" oluşturularak gezegenimizdeki son durum için "Niçin yaşıyoruz?" sorusuna cevabı doğrudan öğrenmeleri sağlanacaktır. Yerel yönetimlerin küresel iklim krizi ve çevre sorunlarına eğilmesi ve entegrasyonun gerçekleştirilmesi ile ilgili görevleri hakkında bir sempozyumda bilgilendirmeleri sağlanacaktır. Bu anlamda somut imkanlar hakkında gençlere/öğrencilere ilk konumda işbirliği koşulları ve çevreye duyarlı aileler ile gençler arasındaki deneyimlere dayanan sosyal paylaşım ortamları yaratılabilmesi amaçlanmaktadır.

Ortak ülkelerin gençleri/öğrencileri ile toplantı ve değişimde ekolojik yenileşme anlamında birbirlerine olan güvenin zenginleştirilmesi ve olayın karmaşıklık boyutunda değil de, çözülebilecek bir sorun olduğuna inanmaları konusunda büyük bir farkındalık oluşturulacaktır. Ailelerin de bu sorunun üstesinden gelebilmek için proje rotasının bütün kahramanlarını aktif hale getirecek deneyim ve bilgi paylaşımında bulunmasına projemiz çalışmalarında ihtiyacımız olacaktır. Projenin ana fikri; iklim krizi, doğal hayatın deformasyonu ve küresel ısınma için yeşil aktivite programları ve yeşil endüstri çalışmaları ile tüm ortak okullar ve kurumlar açısından yenilikçidir ve her zaman gelişmeye açık niteliktedir.

Projenin Farkındalığı:

Eğitimde verimliliği artıracak, öğrencilerin hayal gücünü ve özgüvenini ortaya çıkaracak ve günümüzdeki teknolojik gelişmeleri etkin bir şekilde kullanarak işbirliğini güçlendirecek bir proje hedefledik. Farklı kültürlerden insanlarla doğanın deformasyonu için iletişim sağlanabilmesinde (kültürler arası iletişim) sanal alanda var olan ve çıplak gözle göremediğimiz sanal dünyadaki bilgi kaynaklarından yararlanma becerileri ve sanal iletişim sanatı büyük önem taşımaktadır. Kısaca sosyal zeka, sanal iletişim zekası, inisiyatif alma ve kontrolü elde tutma ile başlayan ve devam eden teknolojik gelişim, Avrupa ülkeleri ile ilgili algıyı değiştirmektedir. Teknolojik idealleşmeler, şehirleşme ile endüstriyel ilerlemede daha iyi bir yaşam aramaya teşvik etmektedir. Fakat sorun, gezegenimiz her geçen gün kirlenirken yüzleşmek zorunda kalınacak gerçeklerdir. Hiçbirimiz buna hazır değiliz! Teknolojinin üretirken, işbirliği yaptığı şeyleri düzeltip düzeltemeyeceği konusu çözümlenmelidir. Doğuştan ölüme kadar doğaya her an ihtiyacımız vardır. Bu yüzden yaşamımızın her adımında doğayı korumalıyız. Ama, "Ne yapabiliriz?" "Nasıl yapabiliriz?" Sadece düşünelim! (en azından)

Öncelikle duyarlı olmalıyız! Bir ağaç dikebiliriz! Doğa için bir imza toplayabiliriz! Gençlik ile el ele toplumlarımızı bilgilendirebiliriz! Bu anlamda yeşil sosyal faaliyetler oluşturarak (bez çanta üretimi, atık geri dönüşümü, sembolik doğal yaşam materyalleri satışı vb) özveriyle çalışan derneklere veya kurumlara bağlıta bulunabiliriz! Sonunda dünyayı kurtarabiliriz. Buna inanmalıyız..

İnsan zayıf bir yaratık olarak, kendisini diğer türlerden ve doğanın zorluklarından korumak, yaşam koşullarını iyileştirmek için her zaman çaba göstermiştir. Zamanla, ana amaç hayatta kalmak ve bir tür olarak var olmak olsa da, kontrol kaybedilmiştir. Hem kendi türü ile hem de tabiatla mücadele etmeye başlamıştır ve bundan kaynaklanan problemlerle savaşmak zorunda kalmıştır. Bir noktadan sonra, doğaya verilen zarar ödenmeye çalışılmaktadır. "Henüz evrende yaşayabileceğimiz başka bir Doğa'mız yok! Doğa'daki huzuru korumalı ve sürprizlerine bağlı kalmalıyız!"

Ekolojik deformasyon her zaman gündemin bir parçası olmuştur. Öğrencilerle, gençlerle bu sorunun üstesinden gelme çabaları, bakış açısını paylaşmak ve "Ekolojik sorunu" değil, "Yeşil-Mavi sorumluluğunu" arttırmak için en uygun zamandır. Daha sürdürülebilir bir dünyanın ufak modellerini oluştururken "Yüzyılın en büyük küresel iklim krizi" için karar alıcıların bizim küçük adımlarımızdan çok daha büyük ve iz bırakan adımlar atmaları yönünde harekete geçmelerini sembolik yeşil eylemlerle ivmelendirmeliyiz. (Üretimi daha az enerji gerektiren gıda ürünlerini tüketerek, fosil yakıtlara ihtiyaç duymayan ulaşım araçlarını kullanarak vb)

How did you choose the project partners and what will they bring to the project? Does it involve organisations that have never previously been involved in a Strategic Partnerships project?

Ulusal kurumlardan biri olan okullar adına, küresel iklim sorunu alanında işlevsel çalışmalarından faydalanmak için Türkiye okulu tarafından İl, İlçe Mem. İl Çevre Müdürlüğü ile doğrudan bilgi iletişimi kurulmuştur. Etwinning platformunda projenin başlaması için Türkiye'nin önerdiği teklifi olası okullar değerlendirmiştir. Bu doğrultuda ilk istek Almanya okulundan çevre kirliliği ve ekolojik deformasyonun etkileri için farklı bakış açısı getirebilecek yöndeki fikirleri, AB 2020 hedefleri için sera gazı salınımında ilk devlet politikaları uygulaması ve ülke olarak gündeme uygun çalışabilecekleri proje konusu olacağı fikri ile gelmiştir. Türkiye okulu koordinatörlüğünde devam eden Ka.201 projesinde birlikte çalışan Romanya okul müfettişliği, bünyelerindeki okullar için yeni nesil vatandaşların çevre koruma ve doğal hayata entegrasyon için davranış kalıplarında öğrenme sürecinin geliştirilmesi faaliyetleri ile projede olmak istemişlerdir. Doğal alanları ile dünya ekoloji gündemindeki İzlanda, Portekiz ve İsveç kurumu çağrımızı dünya, AB ve kendi ülkesi açısından çok güncel bularak ciddi eylemler içeren, geleceğe yönelik doğal yaşamın entegrasyonu ile yeşil eğitim konusunda olumlu adımlar atarak çalışacaklarını bildirmişlerdir. İsveç kurumunun doğal rezervleri ve dezavantajlı grubun faaliyetlere katılacak olması (ki onların "özel doğalarını" yaşamak), çok farklı doğal yaşam mozaiklerinin olması ve bu anlamda proje konusunun geniş bir yelpazede çalışılması düşüncesi çok heyecanlandırmıştır. Koordinatörlerin e-posta yoluyla gerçekleştirdiği bilgi/fikir paylaşımında ve analizlerinde, öğrenciler ve gençler açısından, ekolojik çevreyi anlamak, ulusal/yerel iklim potansiyelini tanımak, içinde yaşanılan ortamlar için aşırı şehirleşmenin doğal yaşamın çok önüne geçtiği sosyal/toplumsal durumun analizini yapmak, toplumsal bütünleşme önceliği altında, eğitim ile ilgili olarak ekolojik bütünleşmenin niteliğini anlamak ve kritik durumlarda aktif vatandaşlık konusunda bilinç kazanmak ihtiyacı ortaya çıkmıştır. İlgili fikirlerin, iyi uygulamaların paylaşılması ve yenilikçi yaklaşımların olabileceği düşüncesiyle proje ana fikri belirlenmiştir. Tüm katılımcı gençlerin, çevresinin kendilerini ve eko sistemlerini değerlendirebilmelerine olanak verecek bilgiyi ve güvenli alanları tanıtmak, eğitim anlamında güçlendirici müdahaleler yoluyla gezegeni için kendi baş etme mekanizmalarını oluşturmalarına destek olmak amacıyla sosyal uyumu pekiştirici etkinliklerle doğal yaşam katkılı sosyal yaşamlarını destekleyecek çalışmalar yapılması için hepimiz çok büyük özveri sergileyecek okullar ve kurumlar olduğumuzu biliyoruz, kendimizde bu güveni ve çalışma potansiyelini görüyoruz.

*Proje konusu için; Ege Üniv. Çevre Müh. liği, K.yaka Belediyesi Sürdürülebilir Kentler Birimi, Yaşar Üniv. Çevre enstitüsü ve Enerji Sistemleri Müh. nin gönüllü desteği ile İzmir için oluşturulan, Almanya okulu ile Romanya kurumu sınırları içerisinde kendi olası çalışma gruplarının katıldığı "Algılarımızda Doğal Yaşam" ana başlığında anket yapılmıştır. Nitel araştırma yaklaşımı kullanılarak veriler toplanmıştır. Anketimize Türkiye İzmir için 1100 kişi katılmıştır. Araştırma sonucunda, doğal yaşamın şehirdeki endüstriyel harekete yenildiği ile ilgili olumsuz algının çoğunlukta olduğu ve şehir yaşamının doğal yaşama uyumu süreci ile yeşil-mavi yaşam konusunda bilinç geliştirme basamağında eksiklikler olduğu gözlenmiştir. <Özellikle bizim hayatımız için endüstriyel hareketlilik ve yoğun şehir aktiviteleri gibi bir çok konuda hızlı tempodaki yaşam standartlarımızdan uzaklaşacağımız endişeleri saptanmıştır.>

*Proje faaliyetleri; uluslar arası nitel araştırma sonuçlarına göre geniş boyutlarda incelenerek, fikirlerin, iyi uygulamaların paylaşılması ve yenilikçi yaklaşımların olabileceği düşüncesiyle, çok kültürlü Ulusal ve Avrupa topluluğu içinde doğal yaşam ile şehir yaşamının birlikte akması, ekolojik entegrasyonun farkına varılması hedefiyle detaylandırılarak geliştirilecektir. Tüm ülkelerle; hangi çalışma ürünlerinin takip edilebileceği, projenin uygulanabilirliği ile ilgili amaçların, yetkilerin, faaliyetlerin fikren paylaşılması ve belirli prosedüre göre düzenlenmesi, başvuru tarihine kadar sürekli inovatif fikirler geliştirilerek çok sayıda e-posta yoluyla iletişim kurularak oluşturulmuştur.

*Sürekli iletişim ile hedefteki ana nesnelere belirlenmiştir:

- Ekolojik deformasyon sebepleri, etkileri hakkındaki bilgileri geliştirmek,
- Doğal hayatın gerçek yaşam koşullarına entegrasyonuna bakış açılarını anlamak,
- Küresel iklim krizinin Avrupa, ulusal, yerel düzeydeki etkisini analiz etmek,
- Olası sosyal kapsayıcı politikalar önermek,
- Küreselleşmiş ama sürdürülebilir bir dünyanın karmaşıklığından kurtarılması bilgisini geliştirmek,
- Proje içinde, ekip çalışması, planlamaya dayalı öğrenme bilgi ve deneyimlerin de paylaşılması ile öğrencilerin ve öğretmenlerin kazandıkları becerileri geliştirmek,
- Eski kalıpların yıkılarak (inovatif) fikirleri tasarruf, geri dönüşüm ve entegrasyona empoze etmek,

How will the tasks and responsibilities be distributed among the partners?

Küresel çevre sorunları, günlük yaşamlarımız üzerinde gözle görülür etkisi olan en çok endişe verici sorunlar haline gelmiştir. Tüm ortak okullar, Dünya ve Avrupa toplumu içinde hiç bir hazırlık yapılmadan ekolojik deformasyon konusunda toplumun eğitilmesi, bilgilendirilmesi ve yeni nesiller için sürdürülebilir çevre, küresel iklim değişikliği, atık yönetimi, geri dönüşüm, temiz enerji kaynaklarının kullanımı ve enerji tasarrufu kavramlarının kendi yaşam felsefesi içinde farkındalık yaratarak işlenmesinin önemini hissetmektedir. Öğretmenler öğrencileri için benzer vizyondadır ve bu tür projeler üzerinde Avrupalılar olarak çalışarak eğitime başka bir uluslararası boyut eklemek düşüncesine sahiptirler. Okullarımızda ve merkezlerimizde ekolojik yeşil hareket için farklı öğrenme yolları kurulması hedeflenmektedir. Projedeki aktivitelerden bazıları ortak okullarda özellikle Türkiye okulunda başarı ile denenmiş ve denetmen değerlendirme raporları (Sorunlarımızdan Sorumluyuz , Yeşil Müfettiş) ile başarılı olmuştur. Bu aktiviteler diğer ortaklar için genişletilecek nitel/nicel göstergelerdir. Her birinde, standart olmayan doğal hayata entegrasyon biçimlerini tanıtarak gezegenimizin daha yaşanılabilir olmasını sembolik olarak kurgulayacağımız ilk projemiz olacaktır. Gençlerimizin kendi doğal yaşam entegrasyonlarından ve öğrenmelerinden sorumlu olmalarını sağlamak yönünde adımlar atacağız.

* Proje kişileri, toplumsal ve ekolojik Avrupa projeleri alanında çok iyi projeler yürütmüşlerdir. Birbirleri ile uyumlu çalışabilecek kapasitede olup, birlik içinde proje hedeflerini en iyi anlamda paylaşarak koordine edeceklerdir.

* Her bir katılımcı okul, yaşadıkları bölgede toplulukların kendi yaşam alanlarındaki kentsel ve endüstriyel yaşamı doğal yaşam bünyesinde yeşil-mavi hareketlere dönüştürme yönünde gerçekleştirecekleri çalışmaların gittikçe büyüyeceği inancındadırlar.

* Ortakların temel hedefi, proje bünyesinde ve dışında farklı kültürler ile birlikte çalışarak öğrenmektir.

Bu hedeflerin geliştirilmesinde ortak yabancı dil İngilizce olacaktır.(Başvurunun Türkçe olması konusunda ortakların onayı alınmıştır.)

1-Projenin başlaması, programlama, proje çalışmalarının niteliği, çalışma takvimi, projenin ilerlemesi ve aktivite raporunun hazırlanması öğretmen hareketliliğinde gerçekleşecektir.

2-Workshoplar, projenin kısmi sonuçlarının tartışılması, 3D simülasyonların oluşturulması,aktivitelerin gerçekleştirilmesi ve mini çalıştaylar LTT'lerde yer alacaktır.

*Proje hedeflerine ait elde edilen nihai ürünler ve her ortak okulun/kurumun projeye ait kendi ülkelerinde yapacakları iyi uygulamalar ve deneyimler ile ilgili çalışmaları "Doğa Gecesi"nde sunulacaktır.

*Proje Koordinatörü (Türkiye) tarafından tüm ortak kurumların işbirliği ve iletişimi, ulus ötesi tüm toplantıların organize edilmesi, işleyişi ve uygulamaların paylaşılması faaliyetleri ortakların e-postaları ve projeye özel sosyal medya platformu ile gerçekleşecektir.

*Projenin ilk aşamasında yapılan, ortak ülke katılımcılarına destek olma konusunda, eğitim ve doğal yaşam entegrasyonu ihtiyaçlarını anlamaya yönelik ihtiyaç analizi çalışması daha yönlü geliştirilecektir.

*Öngörülen ulus ötesi faaliyetlerin yarattığı fırsatlar göz önüne alındığında(Öğrenme/eğitim/paylaşım) ortaklık sadece katılımcıların yer değiştirmesindeki proje maliyetlerini azaltmakla kalmayacak, katılımcıların çabalarını ve uzmanlıklarını da üst düzeye çıkaracaktır. Uluslararası aktivitelerin farklı türleri tek bir program halinde gündeme yerleştirilecektir.

*Türkiye:Projenin organizasyon ve planlamasından sorumludur.Çalışma tarihlerini, malzeme ve teknik ekipmanları bildirecektir. Paylaşımları tüm ortaklara e-posta yoluyla aktaracaktır.Projenin web sitesini hazırlayarak, koordinatörlere kullanıcı adı ve şifre verecektir.Faaliyetlerden önce, LTT etkinlikleri için gerekli materyaller konusunda diğer ortak ülkelerle bilgi ve iletişim kuracaktır.Projenin web sayfasında takip edilmesi için yönergeler belirleyecektir. 2.Öğrenci toplantısını ve Projenin nihai toplantısını gerçekleştirecektir. Film Festivali organize edecektir.

*İzlanda:İlk proje çalışması 1.öğretmen çalıştayı organize edecektir.Katılımcıların hazırlayacağı fotoğraf ve film materyallerinden dijital belgeler oluşturacaktır. Proje fotoğraf klasörünü oluşturacaktır.

*Portekiz:Hazırlanan dökümanları ve malzemeleri düzenleyecektir.İlk proje yılı için online rapor yazacaktır.3.Öğrenci toplantısını organize edecektir.

*Romanya:2.öğretmen çalıştayı organize edecektir.Logo yarışmasını online internet ortamında düzenleyecektir.İkinci proje yılı için online rapor yazacaktır.

*Almanya:1.öğrenci toplantısını organize edecektir.Yaygınlaştırmada AB ülkeleri ile profesyonel bağlantılar geliştirecektir.Animasyonların digital düzenlemelerini ve Proje ile eş zamanlı eTwinning projesini izleyecektir.

*İsveç:Proje başlangıç (Kick off TM) toplantısını düzenleyecektir.Proje dergisini çevrim içi hazırlayacaktır.Animasyonların digital düzenlemelerini izleyecektir

If relevant, please identify and explain the involvement of associated partners, not formally participating in the project. Please explain how they will contribute to the implementation of specific project tasks/activities or support the dissemination and sustainability of the project.

Ekolojik döngü; oksijen, karbon, azot ve fosfor dur. Bu döngüler doğamızın kusursuz bir şekilde devam etmesi için gerekli olan dönemlerdir. Bu döngülerden bir tanesinin bile aksaması doğamız açısından büyük bir risk teşkil etmektedir. İnsanların bilinçsiz hareket etmesi sonucu bu döngüler zarar görmekte ve devamlılığı tehlike görmektedir. Bu tehlikelerin aşılması, en azından tehlikelere karşı bilinç geliştirilmesi amacıyla, Bayraklı ilçe milli eğitim müdürlüğü, Ege ün. Çevre Müh.liği Bölümü, İzlanda"Doğa Bilimi Enstitüsü", Innsbruck Ün. Coğ.Böl. ve Mälardalen Ün. projenin kaynak araştırma, Veri Toplama Araçları ve Süreci, Verilerin İşlenmesi, çözümlenmesi, analiz sonuçları, istatistiksel bilgilerin oluşturulması, donelerin değerlendirilmesi ve dijital ortamda kayıt edilmesi konularında katkı sağlayacaklardır. Ayrıca, "Braila müfettişliği", "Eggenfelden kültür müdürlüğü" ile "Karşıyaka Belediyesi", "Yeşil Odak" hikayelerinin küresel ve gezegenimiz için stratejik yönü ile ilgili projemize katkıda bulunacaklardır.

*Sürdürülebilirlik ve yaygınlaştırma aşamasında bu birimler aşağıdaki çalışmalara destek olacaktır:

[A] Algı Ölçeği Eco Yaşam Analizi: (Belirlenen olumsuzlukların düzeltilmesi için!)

*Atık suların, temizlenmeden su kaynaklarına verilmesi,

*Ormanların ve diğer yeşil alanların azaltılması,

*Yeraltı sularının fazla miktarda kullanılması,

*Hava kirliliği nedeniyle asit yağmurlarının oluşması,

[B] Yeşil-Mavi hareket İmajına İlişkin Yargılar, Küresel iklim krizi, Biyoçeşitlilik azalması ve Yeşil Odak hareketinde Endüstriyel İlişkilere Yönelik Yargılar, Karbon salınımı, şehir hayatındaki yoğun tempolu ve endüstriyel hareket ile iç içe yaşamak konularındaki düşüncelerin pozitif yönde geliştirilmesine yönelik panel, konferans ve mini çalıştaylar düzenleyeceklerdir. (Yeşil alanların korunup artırılması, Fosil yakıt kullanımını azaltacak önlemlerin alınması, Doğanın ve insanlığın geleceğinin korunması, ormanların, bitki ve hayvanların yok olması, tarım sisteminde problemlerin oluşması vb.)

[C] "Küresel ısınma ve iklim değişikliği" konusuna ilişkin nicelik ve nitelik boyutları, (Doğal karbon döngüsünün bozulması ile küresel ısınmanın etkin artışı, Küresel ısınma ile deniz seviyesinin yükselmesi, yağış miktarının değişmesi, özellikle kıyılarda yaşayan <İzmir, Funchal, Reykjavik> milyonlarca insanın göç etmesine neden olacak diğer etkin faktörler vb), Türkiye'nin, İzmir'in ve ortakların bölgesel alanlarının bu konu içerisindeki özgül konumu ve çalışmalarının derlenmesini sağlayacaklardır.

[D] "İhtiyaç analizi" anketine göre tespit edilen ihtiyaçların giderilmesine, sorunların çözümüne ilişkin okullar/eğitim kurumları için genel vaka planı oluşturacaklardır.

(Ekolojik çevreye/canlılara karşı daha duyarlı olunması ve farkındalığının artması için "yeşil çevre, yeşil etiket" gibi temiz doğayı çağrıştıran benzeri çalışmalar.)

*Uygulanabilir olarak her okul ve eğitim kurumu bünyesinde takip edilecek çalışmalar:

Proje, her bir kuruluşun 2 yıllık eğitim/ders planlarında yer alacak ve tüm proje üyelerinin öğrenme faaliyetlerine dahil edilecektir. Tüm uygun öğrencilere projenin başlangıcında zaman yönetimi dikkate alınarak, doğal yaşama entegrasyonlar ve devam eden eğitim süreçlerinde projenin hedefleri ve fırsatları hakkında bilgi verilecektir. Bu bilgilendirmeler, dil öğrenme ve kültürel entegrasyon hazırlıklarını da içerecektir. Tüm öğrenciler, bireysel hedeflerini ve ziyaretin beklenen faydalarını belirleyecek ve ziyaretlerinin müfredatı ve gelecekteki eğitim veya istihdamına uygunluğunu belirleyecek bir Kişisel Öğrenme Planı hazırlayacaklardır. Ziyaret dönüşü, her öğrenci Ziyaret Raporuna katkıda bulunacak ve Bireysel Öğrenme Planı üzerinde ziyareti değerlendirmeleri desteklenecektir.

Katılımcılar üzerindeki beklenen etki; Temel olarak gezegenimiz için risklerin bertaraf edilmesi ve tercihlerinde doğal hayatın sakinliği yerine, şehirdeki endüstriyel koşuşturmaya yöneltlen koşullardan uzaklaşılması için kaynakların iyileştirilmesidir. Karbon ayak izi, iklim krizi, fosil yakıtlar, enerji kaynaklarının israf ile tükenmesi, geri dönüşüm yönetimindeki kurumsal engeller gibi durumları, zorlukları ve karmaşıklığı çözmek için yeni araçlar ve yeni amaçlar inşa etmek, projede yer alan kuruluşlardaki katılımcılar için yeni bir hedef haline gelecektir. Tüm ortaklar, proje organizasyonundaki tüm personeli, ulusal/ulusötesi toplantılarda devam eden bir öge olarak dahil edeceklerdir. Ziyaretler, ortakların eğitim ve öğretimde farklı düşünce, sunum ve yönetim için yeni yollar geliştirmeleri ve diğer ortaklarda görülen iyi uygulamalara uyum sağlayabilmeleri açısından olumlu bir etki yaratacaktır. Diğer ortakların, kültürlerinin ve uygulamalarının daha iyi anlaşılmasına dayanarak, yeni yöntemlerin ilgili metodolojilere dahil edilmesi ile ilgili kurumsal müfredat ve uygulamaların değiştirilmesi/güncellenmesi sağlanacaktır.

*Öğrencilerin eğitim aşamasında "Doğayı korumak ve yeşil hareket" aktivitelerinde ICT uygulamaları da kullanılacaktır.

Is the partnership specifically aimed at regional cooperation and led by local and/or regional school authorities from different countries?

No

Participants

Please briefly describe how you will select and involve participants in the different activities of your project.

[Katılımcıların seçimi ve hazırlık]:

Katılımcı öğretmen, öğrenci ve gençlik grupları proje kriterlerine göre tanımlanacaktır. Proje ile ilgili anahtar personel ve ilgili BT personeli proje yönetim veri tabanına kaydedilecektir. Bu aşama, tüm devlet okullarında ve kurumlarında projenin başlatılmasından sonra en geç 30 gün içerisinde tamamlanacaktır.

Proje hareketliliği ve kriterleri dengelenerek toplantıdan en az 1 ay önce belirlenecektir. Uluslararası etkinliklere (hareketlilik) katılım konusunda her bir katılımcı grubuna eşit haklar, standartlar ve inisiyatif verilecektir. Tüm proje faaliyetlerinde cinsiyet dengesi oluşturulacaktır. Her ülkenin okul proje yönetimi, tüm seyahat düzenlemelerinden ve sigortalarının entegrasyonundan sorumlu olacaktır. Açık hava atölyelerinde ve saha gezilerinde lojistik destek sağlanacaktır. İnsan hayatı ve doğal hayat birbirlerine çok bağlı kavramlardır. Dengeli bir şekilde her ikisinin de ömürlerine devam etmesi önemlidir. Bu amaçla, katılımcı öğrenciler ekolojik yaşam, küresel ısınma, ekolojik okuryazarlık, karbon ayak izi, iklim değişikliği, kentleşme, hızlı nüfus artışı, gelişen teknoloji ve sanayi ile birlikte artan çevre sorunları ile bu sorunların insan hayatını tehdit etmeye başladığı konularda önceden bilgi toplayacak ve bireysel/örgütsel olarak harekete geçmesi kapsamında gerekli her türlü faaliyet için yeterli donanıma sahip olacaklardır.

Ortak ülkelerde proje içeriğine uygun tüm faaliyetlerin sorumlulukları ve proje planlaması birbirine paralel olacaktır. Projede, her ortak okul proje öğretmenlerinin, öğrencilerinin ve çevrelerinin bilgi, tutum ve davranış boyutlarında (ekolojik sorunlara aranan çözüm yolları, ekolojik alandaki gelişmeler ve doğa hakkındaki tüm bilgiler, çevre sorunlarından kaynaklanan korkular, kızgınlıklar, huzursuzluklar, değer yargıları ve çevre sorunlarının çözümüne hazır bulunuşluk gibi kişilerin çevreye yararlı davranışlara karşı olumlu/olumsuz tavırları/düşünceleri vb.) konuya çok disiplinli bir yaklaşım içinde olması beklenmektedir. Öğrenciler için anketler düzenlenecek, araştırma çalışmaları yapılacak ve konuya hakim olmaları konusunda kompozisyonlar hazırlanacaktır. (Çevreye yönelik geliştirilen değerler, çevre duyarlılıkları, kontrol odakları, çevreye yönelik sorumlulukları, ekonomik özellikler, anne-baba tutumu ve çevre korumaya gönüllü katılmayı isteyip istemedikleri vb.)

Bunlar arasından, proje konusuna bilgi, eğilim, davranış ve bilişsel beceri olarak tam hakim olabilecek ve bölgedeki gönüllü faaliyetlere katılabilecek her ülkeden 15 öğrenci ve gençlerden oluşan proje ekibi hareketlilikler için seçilecektir. İng. dil bilgisi seçiciliği artıracaktır. Proje öğrencilerinin ortaklık dillerinden birini az da olsa öğrenip, gelecek nesiller arasında hoşgörü ve anlayışı artırması beklenmektedir. Proje öğrencilerinin bazıları, dezavantajlı geçmişlerden seçilecektir ve böylelikle Avrupa kültürü ve vatandaşlığına sokmak için değişim programına katılmaya teşvik edileceklerdir.

Her çalışma grubuna atanan öğretmenler, ortaya çıkan sorunları izlemek, yönlendirmek ve analiz etmek için çok iyi donanımlı olacaktır. Proje danışmanları projenin her aşamasında etkin hedeflere ulaşma adımlarının atılmasında, zamanlama ve kritik durumlarla başa çıkma aşamalarında aynı yapıda ve aynı süreç içerisinde çalışacaklardır.

Öğrenci LTT lerinde, ev sahibi her ülkede gönüllü faaliyetler planlayan ve gerçekleştiren, projemize gönüllü destek verecek olan kurum, kuruluş/yerel dernekleri ile irtibata geçilerek toplantı/panel düzenlenecektir. (Cinsiyet, merak düzeyi, ailedeki çevreye duyarlı bireyler, doğal alanlarda bulunma sıklığı, çevresel aktivitelere katılma sıklığı, çevreye yönelik sorumlu davranış değişkenleri, toplumsal problemler, çöp, kanalizasyon, su ve terkedilmiş toprak etkisi gibi bilgilendirmeler.)

Projede yer alan ev sahibi öğrencilerin arkadaşları ve aileleri, doğal yaşam ve ekolojik hayat aktiviteleri ile zenginleşecek Yeşil odak faaliyetlerine katılmak için davet edilecektir. (Temiz doğa, temiz gıda, temiz nefes sloganlarının sürekli yaşam biçimi haline dönüşmesi vb) Lokal ve hareketlilik sırasında toplamda 150 öğrencili proje çalışması yapılması planlanmaktadır. Farklı bölgelerde bulunan Çevreci faaliyetler gerçekleştiren kuruluşlar, yerel yönetimler veya dernekler belirlenecek ve onlarla irtibat kurulacaktır.

Planlamaya göre;

* Proje başlangıcında belirlenen okul proje grubu ile toplantı yapılacaktır.

* Proje logosu, proje köşesi ve okul içinde yeterli atmosferin oluşturulması için görev dağılımı gerçekleştirilecektir.

* Misafir öğrencilerin ve öğretmenlerin şehri tanınması için şehir kültür gezisi düzenlenecektir. Proje dışındaki bazı öğrenciler ve öğretmenler de rehberlik ve danışmanlık yapabileceklerdir.

* Tüm katılımcı öğrenci velilerinin ağırlama konularında organize edilmesi sağlanacaktır.

* Proje süresince ve bitiminde okullardaki tüm faaliyetler okul web sitesinden ve sosyal medya ağlarından paylaşılacaktır ve yaygınlaştırılacaktır.

Participants with fewer opportunities: does your project involve participants facing situations that make their participation more difficult?

Yes

How many participants would fall into this category?

15

Which types of situations are these participants facing?

Economic obstacles

Social obstacles

Geographical obstacles

How will you support these participants so that they will fully engage in the planned activities?

Projede, onay sonrası çalışmalar başladığı andan itibaren, projeye katılımlarını zorlaştıran durumlara karşı karşıya kalan öğrencilere yardımcı olmak için proje ekipleri katılımcı portföylerini somut önlemler ile ilişkilendireceklerdir. Öncelikle, projeye doğrudan katılan öğretmenler, okul yönetiminin ve destek personelin yardımıyla, katılımcıların seçilmesinde, ailelerinin karşılayamayacağı imkânları sağlamak için sosyal ve ekonomik engellerle karşı karşıya kalanları tercih edeceklerdir.

**Özellikle İsveç kurumunun dezavantajlı öğrencileri, projemiz sürecinde öğrenme fırsatlarından diğer öğrencilerle aynı aktivitelerde yer alarak yararlanacaktır. Sosyal ve toplumsal gelişimleri için önemli ivmeler yaşayacaklardır.

Tüm ortak kurumların proje koordinatör öğretmenleri, zorlu koşullar altındaki öğrencileri proje aktivitelerine dahil ederek ve öğrenme fırsatları ile destekleyerek eğitimde ve öğretimde fırsat eşitliğini gerçekleştireceklerdir.

Dezavantajlı (Sosyo ekonomik yönden veya anti sosyal) öğrencilerin, projemizdeki iletişim faaliyetleri sayesinde hem kendi ülkelerinden hem de diğer ülkelerden gelen öğrencilerle bir araya gelerek sosyal ve toplumsal gelişimleri artacak, hayallerindeki yurt dışına gidebilme fırsatını yakalayacaklardır. Proje süresince ve proje yaygınlaştırılmasında her ortak okulda kurulması sağlanacak olan "Sürdürülebilir Yaşam ve Keşif Kulübü" etkinliklerinde de aktif olarak yer alacaklardır.

Please describe briefly how and in which activities these persons will be involved.

Öğrenciler, Ulusal Ajans tarafından öngörülen maddi fondan ve gerekirse okul fonlarından faydalanacaktır. Proje aynı zamanda, dezavantajlı, anti sosyal özelliklere sahip ve öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin okuldaki gerçekleştirilecek aktiviteler ve yerel etkinliklere entegre edilerek, öz saygılarını geliştirmek, onları ekip çalışmasına tanıtma ve öğrendiklerini uygulamaya koyarak kullanmalarını sağlamak için gerekli tüm eylemleri geliştirecektir. (bilgisayar ve teknolojik çalışmalarda, zihinsel ve fiziksel koordinasyonlarını geliştirmek için egzersiz yapmalarına rehberlik edilecektir). Küçük gruplar içinde yer alarak karbon salınımını azaltılmasına yönelik kendi fikirlerini üretmeleri, planlamaları, organize etmeleri ve uygulamaları ile ilgili aktiviteler geliştirilecektir. Bu aktivitelerde çalışan öğrenciler, CO2'in gezegen üzerindeki etkilerini azaltmak için yaşam tarzı kararlarındaki değişimleri içeren etkili yollar hakkında bir rapor yazarak katkıda bulunacakları fikirleri ile projenin misyonu ve ambiansına dahil olacaklardır.

Bu arada, "kavramsal çözümler, ekolojik okuryazarlık, sorunları tanıma, çözüm üretme ve tartışma becerisinin gelişmesi, İniyatif kullanma, karar verme yeteneğindeki ilerlemeler, plan yapma, rapor yazma, dijital platformda animasyon oluşturma becerisi, inovatif eko duyarlılık yeteneğinin artışı, tüketim alışkanlıklarının değişip savurganlıkların önlenmesi, doğal kaynakları koruma bilincindeki katılımcı yapının oluşması" özelliklerinde de üst seviyelerde yer almayı sağlayabilecek çalışmaların ve faaliyetlerin keyfini çıkaracaklardır.

Preparation

Please describe what will be done in preparation by your organisation/group and by your partners/group before the actual project activities take place, e.g. administrative arrangements, communication about the activities, selection of the persons, coaches, involvement of stakeholders, etc.

Projenin kabul edilmesinden sonra; Ortak okullarda öğrenciler için proje konusundaki bilgilerini ölçmek, ilgi seviyesini ve bilinçlenmeyi derinleştirmek için bir anket hazırlanacaktır. Anket içerisinde güçlendirici müdahaleler yoluyla ekolojik okuryazarlık, eko sistemi anlama, sürdürülebilir yaşam, kısaca ekolojik entegrasyona bakış açısının analiz edileceği sorular yer alacaktır. Hazırlık aşamasında, okullar kendi içinde hareketlilikler ve projenin ilerlemesi ile ilgili brifingler düzenleyerek bilgi paylaşımında bulunacaklardır. Farklı etkinlikler ile proje zamanlaması için proje öğrencileri ile birebir görüşmeler yapılacaktır. Üretilen malzeme (broşür, poster, resim, pano, promasyon vb.) konusunda görev paylaşımı yapılacaktır ve bu görevler zamana yayılacaktır. Çalışma gruplarının organizasyonu, iletişimi ve faaliyet sonuçlarının yaygınlaştırılmasında;

*Daha etkili bir proje geliştirmek ve proje takvimi oluşturmak için ilk aşamada ortak okulların proje öğretmenleri ile ilk öğretmenler toplantısı düzenlenecektir. Bu toplantıda, Belediye temsilcisi ve çevreci derneklerden biri için bir uzman/egitimci katılabilecektir.

Başlangıç aşaması:

Proje ortakları ile ilk iletişim kurulacaktır. Proje yönetim kurulu oluşturulacaktır. Proje grubunun görevleri belirlenecektir. Faaliyetler için takvim hazırlanacaktır. Yaygınlaştırma ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesi ile ilgili fikir alış veriş, değerlendirmeler yapılacaktır. Bu konuda ilgili hedef grupları (öğretmen, öğrenci, okul personeli ve aileler) ile iletişim, izleme ve yaygınlaştırma yöntemleri belirlenecektir. Projenin tanıtımı için web sitesi ve sosyal ağlar kullanılacaktır. Proje logosu hazırlanacaktır.

Hazırlık aşaması:

Proje kriterlerine uygunluğu belirlenen öğrenciler ve danışman öğretmenleri seçilecek, proje veri tabanına kayıtları yapılacaktır. Proje başlangıcından sonra 30 gün içinde bu işlemler sonuçlanacaktır. Proje iletişim araçları ve ortak iletişim araçları (sosyal ağ vb.) kullanılacaktır. Proje hareketlilik ve etkinlikleri toplantıdan 1 ay önce belirlenecektir. Uluslararası hareketlilik için cinsiyet dengesi oluşturulacak ve her öğrenciye aynı standart inisiyatifler verilecektir. Tüm ortakların okul proje grubu, katılımcıların seyahat düzenlemelerinden sorumlu olacaktır. Ev sahibi ülke okulları Doğa Gecesi ikramlarından ve alan gezilerinden sorumlu olacaktır. Proje katılımcılarının hava alanından alınmasını, otellere transferini ve lojistik desteği sağlayacaktır. Proje öğrencileri proje aktivitelerine karşı önceden donanımlı olacaklardır.

*Tüm ülkeler, proje ile ilgili faaliyetlerin planlanmasından, sorunların ele alınmasından, sosyalleşme boyutundan, istenen/beklenen sonuçların etkilerinden, beklenen potansiyel risklere karşı çözümlülükten sorumlu olacaktır ve birbirine paralel hareket edecektir. Öğrenci hareketliliklerde, ev sahibi her ülkenin gönüllü faaliyetler planlayan ve gerçekleştiren, projemize gönüllü destek verecek olan kurum, kuruluş/yemel dernekleri ile irtibata geçilerek toplantı/panel düzenlenecektir. Öğrencilerin ve gençlerin genel işlevselliğini geliştirmeye yönelik olarak yapılan programlar için birlikte çalışma yönergesi belirlenerek doğal yaşama endeksli şehir toplumuna uyum sağlama ve "Temiz gezegenimizde, temiz bir geleceğe" mottosu ile bir köprü kurulacaktır. Bu doğrultuda gençlerin, ülkelerinde küresel iklim krizi ve ekolojik kriz ile yaşadıkları olumsuzluklar (travmatik deneyimler) ile ortaya çıkan güçlükler için doğa olaylarına eleştirel bakabilmeleri, çözüm sürecine yönelik fikir oluşturabilmeleri ve eylemleri protesto etmenin çok ötesine geçme şansı yaratılarak ekolojik tahribat biraz da olsa bertaraf edilebilecektir.

Gençlerin yaşadıkları sorunlar, bireysel deneyim ve özelliklerinden daha fazlası ile akran ilişkileri, okul, öğretmen, aile ve ev sahibi toplumun eko kültürel özelliklerini içeren faktörlerin karşılıklı etkileşimlerinin göz önüne alındığı ekolojik bir bağlam çerçevesinde kapsamlı bir şekilde inceleme fırsatı yakalanacaktır.

Duygusal ifadelerin kullanılması, kişisel destek ve geçmiş deneyimlerin anlaşılabilirliği için aktivitelerin gerçekleştirilmesi sürecinde tüm birimlerde (okullar, milli eğitim müdürlükleri, kurumlar, üniversiteler ve sosyal/ yerel dernekler) izleme, analiz etme ve uygulama statüleri oluşturulacaktır. Böylelikle, ülkelerin biyoçeşitlilik ve eko kültüre uygun olarak planlanacak müdahale programlarının önemi vurgulanacaktır. Bu stratejik atılımlar ile sonuçlar değerlendirildiğinde, doğaya güven duygularında, kendilerini gezegenimiz içinde özel hissetmelerinde, ekolojik duyarlılık kimliği keşfinde ve eko teknolojik becerileri ile iletişim becerilerinde artış olması hedeflenmiştir. Öğretmenlerin de hem çevreci kuruluşlara hem eğitim bünyesindeki gençlere ve ailelerine destek vererek akademik rollerinin olumlu yönde dışına çıkmaları istenmektedir. Çalıştaylarda, yeşil odak eğitimi ile ilgili profesyonel gelişim yöntemleri konusunda da bilgilendirmeler yapılacaktır.

Management

Funds for Project Management and Implementation

Funds for 'Project Management and Implementation' are provided to all Strategic Partnerships based on the number of participating organisations and duration of the project. The purpose of these funds is to cover diverse expenses that any project may incur, such as planning, communication between partners, small scale project materials, virtual cooperation, local project activities, promotion, dissemination and other similar activities not covered by other types of funding. A partnership may receive a maximum of 2750 EUR of 'Project Management and Implementation cost' per month

Organisation Role	Grant per organisation and per month	Number of Organisations	Grant
Applicant Organisation	500,00 EUR	1	12.000,00 EUR
Partner Organisation	250,00 EUR	5	30.000,00 EUR
Total		6	42.000,00 EUR

Please provide detailed information about the project activities that you will carry out with the support of the grant requested under the item 'Project Management and Implementation'

Projenin her çalışmasına göre öğrencilerin ve öğretmenlerin katılımcı sayısı belirlenecektir. Her bir çalışma grubu için atanan öğretmenler çalışmalarını izlemek, yönlendirmek ve ortaya çıkan sorunları çözümlenmek için yeterli donanımda olacaktır. Proje danışman öğretmenleri projenin her aşamasında etkin bir şekilde hedeflere ulaşma yollarını, zamanlamayı ve kritik durumlarda yapılması gerekenleri aynı yapıda gerçekleştirecektir. Ev sahibi olan ortak, ilgili aşamanın tümünü koordinatör denetiminde yönetecek ve aktiviteleri organize edecektir. Öğretmenler, multimedya yardımcılarını kullanacaklardır ve insan kaynakları (tanıklar, doğrudan deneyimler, röportajlar ...) ile ilgili çalışmalarını proje seyir defterine kaydedeceklerdir. Hazırlık ve Etkinlikler:

- A- Projenin başında uygun öğrenciler seçilecektir. Öğrencilerin İngilizce seviyelerini belirlemek amacıyla İngilizce sınav yapılacak ve öğretmenler, proje konusu ile ilgili düşünceleri hakkında bilgi edinmek için onlarla bir toplantı yapacaklardır.
- B- Her ortak okulda, poster/broşür/fotoğraf ve resim içeren bir köşe hazırlanacaktır.
- C-"Ekoloji ve Yeşil İnovasyon" temalı, şiir/müzik dinletisi ve tiyatral gösteri hazırlanacaktır.
- D- Her ülkenin açık büfe mutfakları ile kültürel paylaşım teşvik edilecektir.
- E- Tüm toplantılarda (öğretmenler ve öğrenciler)ülkeye ait Doğal Yaşam alanları ile ilgili kısa film hazırlanacaktır.
- F- Her ülkeden 20 kişiye "şehirlerindeki ve ülkesindeki ekolojik deformasyon ve yeşil endüstri " konusunda 10 farklı soru sorulacak ve kişilerin fotoğrafları çekilerek belgesel film/video hazırlanacaktır.
- G- "Çevre Günü, Su Günü, Biyoçeşitlilik ve Enerji Koruma Günü" kapsamında, T-shirt tasarımı yapılacaktır.
- H- Her ev sahibi ülkede, proje konusu bütünlüğü taşıyan sempozyumlar, projemiz için gönüllü olan araştırmacılar tarafından gerçekleştirilecektir.
- I- İlerleme raporu, 1. proje yılı sonunda hazırlanacaktır. Projenin nihai raporu projenin sonunda hazırlanacaktır. Ayrıca her toplantıdan sonra koordinatör denetiminde bir hareketlilik raporu hazırlanacaktır.

Her öğrenci toplantısından önce aşağıdaki hazırlıklar yapılacaktır.

- * Her ülke ulusal ve yerel topluluğunun doğa ve doğa olayları ile ilgili kentsel efsanelerden oluşan sunumlar hazırlayacak, bu sunumlar "Doğa Gecesi" etkinliklerinde gösterilecektir.
 - * Her ülke kendi ulusal yapısında ekolojik proje bütünlüğünü taşıyan alanlarda öğrencilere/ailelere sunum ve brifingler hazırlayacak:(Coğrafi ve kültürel aktarım, müzikler, oyunlar, doğal hayata entegrasyonda başarılı yöntemler, Küresel iklim sorunlarını ve doğal hayatın korunmasını içeren devlet düzenlemeleri ve şehir yaşamına etkileri vb)
- (Tüm ülkeler)(E1)

1- Şehir yaşamının ve doğal hayatın küresel iklim etkisindeki değişimini karşılaştıran fotoğraflar hazırlanacaktır. Bu hazırlıklar toplantı yapılacak her ülkede sergilenecektir.

2- Doğal yaşamın korunması için her ülkedeki imtiyazlar, kurulan yeşil endüstri tesisleri,eğitim/kültür faaliyetleri ve bunların olumlu etkisini anlatan bilgilendirme sunumları hazırlanacaktır.

3- Ortak ülkelerin ulusal/yerel yönetimlerinin biyoçeşitlilik ile endemik korunması hakkındaki istatistikleri ile ekosistem deformasyonunu engelleme yöntemleri ile ilgili sunumlar hazırlanacaktır.

4- Ülkelerin ekolojik yenileşme için oluşturduğu yasal düzenlemeleri içeren bilgi sunumları hazırlanacaktır

5- "Enerjinin kontrolsüz tüketimi" ile ilgili öğrenciler arasında fotoğraf/resim/kompozisyon ve serbest yazı yarışmaları düzenlenecektir.

6- "Eko hayat, Yeşil Yaşam ve Küresel Hareket" konulu afiş ve resimlerle proje köşeleri oluşturulacaktır.

(Tüm ülkeler) (E2)

Aşağıdaki disiplinleri içeren çalışmalar yapılacaktır.

- Tarih: Dünya savaşları sonrası dönemden günümüze Avrupa'daki ve dünyadaki ekolojik tahribat ve inovatif hareketler;
- Sosyal bilimler: Ulusal ve uluslararası çevre mevzuatının incelenmesi, bunlarla ilgilenen resmi ve sivil toplum örgütlerinin istatistik bilgileri.
- İngilizce ve Ülke dilleri (Edebiyat): Konuyla ilgili analizler ve gazete makaleleri;

- Matematik: Çevre kirliliği ile ilgili istatistiksel analizler;

Yukarıda listelenen disiplinlerin öğretmenleri, ilgili sınıflara, ders başına toplam 5 saat ders verecektir. Sonunda, öğrenciler arasında bir karşılaştırma yapılacak ve yukarıdaki kriterlere göre, projeye kişisel olarak katılacak olan 30 öğrenciyi seçecek olan öğretmenler için yararlı olacak doneler ortaya çıkacaktır.

(Tüm ülkeler) (E3)

Toplanan hikayelerden, ve oluşturulan sunumlardan en ilginç olanları ve dikkat çekenleri seçilecek ve daha sonra bunlar kısa film senaryosunda kullanılacaktır. Aynı zamanda fotoğraf sergilerine, e-dergiye dahil olacak tüm hikayeler dijital ortamda kayıt altına alınacaktır. (Özellikle e-dergi içinde, doğa hikayelerinin ve doğa için mitolojik hikayeler ve şehir efsanelerinin yanında, kentlerden yorulan insanların kaçış hikayeleri, çeşitli yönleriyle makaleler, akış istatistikleri, tartışmalar, sanayi toplumunun yaratmış olduğu kentsel/çevresel sorunlar ve yerinde tanıklar.)

Transnational Project Meetings

Transnational project meetings: how often do you plan to meet, who will participate in those meetings, where will they take place and what will be the goal?

Projemiz hibe aldıktan sonra, proje çalışma takviminin ve kullanılacak materyallerin görüşüleceği başlangıç toplantısı birinci proje yılı başında İsveç Västerås'ta gerçekleşecektir. Koordinatör Türkiye'den 4 proje öğretmeni, Almanya, Romanya, Portekiz ve İzlanda'dan 3 proje öğretmeni olmak üzere toplamda 16 öğretmen katılacaktır. (Ev sahibi İsveç'te 3 proje öğretmeni yanında gönüllü üniversite uzmanları ve değişik çevre kuruluşu, dernek kişileri de toplantının sosyal aktivite boyutunda ilerleyişini organize edeceklerdir) İlerleme ve proje nihai ürünlerinin/yaygınlaştırma faaliyetlerinin görüşüleceği değerlendirme ve projenin bitiş toplantısı Koordinatör ülke Türkiye/İzmir'de gerçekleştirilecektir. Projenin işlenebilir yönleri değerlendirilip, uygulanabilirliği ve sürdürülebilirliği tartışılacaktır. Her iki öğretmen toplantısı 4 gün sürecektir.

1. Öğretmenler Proje Toplantısı: [İsveç.Kasım-2020]

Çalışma konularının ve etkinliklerinin belirlenmesi ve "Ekolojik Entegrasyon/Yeşil Hareket Komitesi" kurulması için ilk öğretmen toplantısı yapılacaktır. Bu toplantı aynı zamanda ortaklar arasındaki ilk fiziksel toplantı olacaktır. Proje öğretmenleri (16 öğretmen) ve ev sahibi ülkenin proje öğretmenleri projenin başlangıcını gerçekleştirecekler ve planlanan proje faaliyetleri için çalışma takvimi oluşturacaklardır.

Ortaklar arasındaki çalışmalar paylaşılacak, toplantılarda kullanılacak materyaller hakkında fikirler belirlenecektir. Faaliyetler için kullanılacak ayrıntılı bir program, kullanılacak yöntemler, yaygınlaştırma / stratejik ve proje değerlendirme araçları tanımlanacaktır. Proje koordinatörleri, proje faaliyetlerinin ve yöntemlerinin hazırlanması ve uygulanması için ayrıntılı bir taslak hazırlayacaklardır. Çalışma takvimi, uygulama yöntemleri, hazırlık görevleri ve seçim kriterleri içeriği bu proje toplantısında oluşturulacaktır. Ortak okulların proje öğretmenleri dört günlük bir çalışma sürecinde daha etkili bir proje geliştirmeye çalışacaklardır.

2. Öğretmenler Proje Toplantısı: [Türkiye.Mayıs-2022]

Ortak ülkelerin proje öğretmenleri (10 öğretmen) ve koordinatör ülkenin tüm proje öğretmenleri, ilk yılda ve ikinci yılda elde edilen sonuçlar üzerinde çalışacaklardır. Eğitimde ve eko sosyal hayatta entegrasyonun oluşturulması ile ilgili olarak yapılan çalışmaların ve ihtiyaç analizine bağlı donelerle ortaya yeni çıkan, uygulanabilirliği olan faaliyetlerin ve çalışmaların projenin yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliği açısından nasıl ve hangi yöntemler ile hangi kaynaklar kullanılarak uygulanacağı üzerinde çalışacaklardır. Daha sonraki olası proje ortaklıkları için proje işlevselliğinin ve planının işlenebilir yönlerini değerlendirecek ve uygulanabilirliğini tartışacaklardır.

*Proje öğretmenlerine, milli eğitim kurum yetkililerine, üniversite araştırma uzmanlarına, çevreci kuruluşların yöneticilerine ve yerel yönetim çevre birimi koordinasyon yetkililerine belirlenecek bir otelde nihai resepsiyon verilecektir.

Transnational Project Meetings Summary

Please specify the funds requested to organise the planned Transnational Project Meetings.

ID	Leading Organisation	Meeting Title	Country of Venue	Starting Period	No. of Participants	Grant
1	Elpis Association (E10188149, SE)	1. Öğretmen Toplantısı -Proje Açılış Toplantısı	Sweden	11-2020	16	11.050,00 EUR
2	Halit Ozpirinc Anadolu lisesi (E10190739, TR)	2. Öğretmen Toplantısı -Proje Kapanış Toplantısı	Turkey	06-2022	10	6.860,00 EUR
Total					26	17.910,00 EUR

Transnational Project Meetings Details 1

Meeting Title

1. Öğretmen Toplantısı -Proje Açılış Toplantısı

Leading Organisation

Elpis Association (E10188149, SE)

Starting Period

11-2020

Country of Venue

Sweden

Transnational Project Meetings Groups

 To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Id	Sending Organisation	Country of the Sending Organisation	No. of Participants	Distance Band	Grant per Participant	Grant
1	Móðurmál - samtök um tvítýngi (E10088727, IS)	Iceland	3	>= 2000 km	760,00 EUR	2.280,00 EUR
2	Halit Ozpirinc Anadolu lisesi (E10190739, TR)	Turkey	4	>= 2000 km	760,00 EUR	3.040,00 EUR
3	Karl-von-Closen-Gymnasium Eggenfelden (E10085785, DE)	Germany	3	100 - 1999 km	575,00 EUR	1.725,00 EUR
4	escola 1,2,3 Bartolomeu Perestrelo (E10229132, PT)	Portugal	3	>= 2000 km	760,00 EUR	2.280,00 EUR
5	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN BRAILA (E10071758, RO)	Romania	3	100 - 1999 km	575,00 EUR	1.725,00 EUR
Total						11.050,00 EUR

Transnational Project Meetings Details 2

Meeting Title

2. Öğretmen Toplantısı -Proje Kapanış Toplantısı

Leading Organisation

Halit Ozpirinc Anadolu lisesi (E10190739, TR)

Starting Period

06-2022

Country of Venue

Turkey

Transnational Project Meetings Groups

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Id	Sending Organisation	Country of the Sending Organisation	No. of Participants	Distance Band	Grant per Participant	Grant
1	Móðurmál - samtök um tvítýngi (E10088727, IS)	Iceland	2	>= 2000 km	760,00 EUR	1.520,00 EUR
2	escola 1,2,3 Bartolomeu Perestrelo (E10229132, PT)	Portugal	2	>= 2000 km	760,00 EUR	1.520,00 EUR
3	Karl-von-Closen-Gymnasium Eggenfelden (E10085785, DE)	Germany	2	100 - 1999 km	575,00 EUR	1.150,00 EUR
4	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN BRAILA (E10071758, RO)	Romania	2	100 - 1999 km	575,00 EUR	1.150,00 EUR
5	Elpis Association (E10188149, SE)	Sweden	2	>= 2000 km	760,00 EUR	1.520,00 EUR
Total						6.860,00 EUR

Project Management

How will the monitoring of the project activities be carried out and by whom?

Her okul kendi bütçe kontrolünden sorumlu olacaktır. Toplantıların masrafları her katılımcı ülke için kendi fonlarından karşılanacaktır. Faturaların kontrolü, Uçak Biletleri (check-in), makbuzların vb. belgelerin izlenmesi ve harcamalara ait ilerleme tablosu sorumlu bütçe öğretmenlerinin denetiminde hazırlanacak olan aylık excel elektronik tablosunda yer alacaktır. Her ülkenin mali tablosu için ortak finansal performans raporlaması yapılacaktır. Her toplantıda harcamalar ve bütçeler ile ilgili görüşler alınacaktır. Tüm ortaklar etkili bir yönetim sistemi (kilit personel, otomatik kontrol komitesi ve operasyonel yönetim) uygulayacaktır. Uygun bütçe kontrolü ve zaman yönetimi sağlayarak, ulusal sorumlulukları çerçevesinde doğal hayatın korunması, ekolojik ayak izi, iklim değişikliği ve küresel ısınmaya yönelik çözümler arayan yaklaşımı ve "Eğitimde Yeşil ekzersiz" programını benimseyeceklerdir. Her aşamada, farklı bir amaç için aynı yapıyla çalışacaklardır. Her ortak bir toplantı düzenleyecek, ilgili tüm aşamaları yönetecek ve etkinliği organize edecektir. Yerel araştırmacılar ve uzmanlar (koşullara göre) bulacaktır. Faaliyetler ve atölyeler için uygun tesisler ve teknik ekipman sağlayacaklardır. Uluslararası toplantılarda faaliyet ile ilgili sunumlar hazırlanacak ve somut bir ürün üretilecektir. Tüm ortaklar üretim faaliyetlerine ve sonuçlara aktif olarak katılacaklar ve her toplantının sonunda bir anket hazırlanacaktır.

Skype, Whatsapp, Zoom video ve e-posta yoluyla okullar arasında düzenli iletişim kurulacaktır. Hepsi erişilebilir dijital platform üzerinde yeterli zaman yaratarak fikirlerini paylaşacaklardır. Her toplantının ve ilk yılın sonunda, proje genel koordinatörüne nihai bir rapor gönderilecektir. Öğretmenler, 2. proje yılının başında iletişim kurarak elde edilen sonuçlara göre devam edecek süreçleri entegre edecekler, gerekirse, proje bilgileri yerel Ers+ ajanslarına ve uzmanlarına sunulacaktır.

[A] Yönlendirme Komitesi:

* Proje, Genel Koordinatör Halit Özpıncı A.L tarafından yönetilecektir. Her bir ortağın proje işbirliği ve iletişimi, öğretmenler ve öğrenciler için uluslar arası toplantıların organizasyonu, kalkınma ve ilerleme ile uygulamaların sonuçlarının paylaşılması, proje web sitesi, e-postalar ve sosyal medya platformları aracılığıyla gerçekleştirilecektir. Katılımcılar ve ortaklar arasında amaçlar doğrultusundaki işbirliği ve iletişim operasyonel yönetim sistemi tarafından oluşturulacaktır.

Her okulda proje koordinatörünün yer alacağı Yönlendirme Komitesi kurulacaktır. Yönlendirme Komitesinin görevleri şunları içerecek:

* Hazırlık aşamasında (1 aylık dönem) Genel koordinatör Halit Özpıncı A.L ile iletişim kuracaklardır.

* Okul proje koordinatörleri, tüm ortaklar tarafından onaylanmış prosedür ve ilkelere sahip olarak komiteyi resmi olarak kuracaklardır.

* Yönlendirme Komitesi her ulus ötesi toplantı için üç hazırlık toplantısı yapacak, ayrıca öğrenci hareketlilikleri ile ilgili 2 kez durum gelişim değerlendirmesi yapacaklardır. Proje süresince, her bir faaliyet ve sürecin sonunda proje gelişimi gözden geçirilecek, operasyonel ve mali raporları teyit edilecek ve sonuçlara ilişkin bir geliştirme raporu hazırlayacaklardır.

* Yönetim Kurulu; Sorumluluklarına atanan çalışmaların temel özelliklerini belirleyecekler ve uzlaşma planına göre ortaya çıkabilecek olumsuz durumlar için çözüm planları oluşturacaklardır.

* Proje planlamasını sürekli güncelleyerek, çalışmalar için kaynakları optimize edip düzenleyeceklerdir.

* Proje uygulama sürecine rehberlik edip genel izlenimi gözden geçirecek, çalışma planını, programlarını ve raporlarını onaylayacaklardır.

* Komite, bu ortaklıktaki sorunları çözmek için aracı olarak hareket ederek, karar verme ve koordinasyon mekanizmalarının oluşturulmasını gerçekleştireceklerdir.

[B] Operasyonel yönetim:

* Projenin operasyonel yönetimi "Liderliğin Ortak İlkeleri" ne göre üç aşamada olacaktır. Küresel proje çalışmasında ve ortaklık seviyesinde (uluslar ötesi düzeyde) proje yönetiminin ve programdaki tüm hareketliliklerin yönetim ve mali sorumluluğu doğrudan ilgili tüm ortaklar adına gerçekleştirilecektir. Ortak okul Koordinatörleri, Hibe Sözleşmesinin uygulanmasından Yönetim Otoritesi olarak sorumlu olacaklardır.

* Proje düzeyinde genel koordinatör ile, kurum içi yerel düzeyde etkinlik ve faaliyetlerden sorumlu danışman öğretmenler merkezi iletişim kuracaklardır.

* Her ortak kurumun proje koordinatörü, proje yönetimine ilişkin olarak idari ve mali sorumluluğu üstlenecektir. Tüm koordinatörler istenen bilgileri, idari ve mali belgeleri Yönlendirme Komitesi ile paylaşacaklardır.

* Komite, öngörülen farklı ulus ötesi faaliyetlerin (öğrenme, eğitim, paylaşım faaliyetleri) yarattığı fırsatlar göz önünde bulundurularak, ortak katılımcıların değişen durumlar ile ilgili proje maliyetlerini azaltma fırsatlarını gündeme getireceklerdir.

*Katılımcı öğrenci ve öğretmenlerin öğrenme ve deneyim sürecinin paylaşımını proje içindeki çalışma alanlarına bağlı olarak uzmanlıklarına göre yapacaklardır.

How will you assess the success of your project?

* Her ülkenin Proje ekibi aşağıdaki birim sorumlularını içerecektir:

- Proje yöneticisi:
- Proje koordinatörü:
- İzleme, Etki ve yaygınlaştırma sorumlusu:
- Değerlendirme sorumlusu:
- Mali sorumlu:
- Disiplinler arası bölüm sorumlusu:
- Danışmanlık PDR uzmanı ve Gençlik eğitim uzmanı:
- BİT Sorumlusu:
- Fizik, Kimya, Biyoloji, Resim, Müzik, Drama , Coğrafya vb.branş öğretmenleri:

Tüm proje sürecinde, her katılımcı, ülkelerinde gerçekleştirecekleri faaliyetleri ile ilgili ön çalışmaları takip etmekten sorumlu olacaktır. Portekiz koordinatörü, toplantılardan sonra tüm etkinliklerin belgelerini toplamaktan sorumlu olacaktır.Daha sonra derlenen tüm materyalleri koordinatör okuluna (Türkiye) gönderecektir.Görsel olarak ilgi çekebilecek özellikler eklenerek proje web sitesine yüklenecektir. Ayrıca, her okulda proje çalışmaları dijital bir ürün üzerinden izlenecek ve bir değerlendirme listesi kullanılacaktır.

Bunun için göstergeler; dijital/sosyal iletişim, problem çözme ve diğer yeterlilikler için olacaktır.Yıllık raporlar, öğrencilerin becerilerini geliştirmeye özen gösteren bir araştırma kuruluşu (Bayraklı MEM, Ege Ün. Çevre Müh.liği Bölümü, Innsbruck Ün. Coğ.Bölümü, Romanya Uluslar arası Çevre Enstitüsü ve Yaşar Ün. Enerji Sistemleri Müh.liği) tarafından doldurulacaktır.Ayrıca Karşıyaka Belediyesi bünyesinde "Sıfır Karbon Noktası" kurularak; iklim değişikliği ile mücadele, sürdürülebilir enerji kaynakları, sıfır karbon ekonomisi ve atık yönetimi konularında genç/yetişkin eğitimleri verilecektir. Sonuçlar her okula gönderilecektir.İzleme ve değerlendirme prosedürlerine göre ortaklar arasındaki proje sonuçlarını ve etkilerini tespit etmek, farklılıkları karşılaştırmak ve proje başarı düzeyini değerlendirmek projemiz açısından önemli olacaktır.

* Kandidatif göstergeler:

Beklenen sonuçlar ve projenin uygulanması açısından en uygun göstergeler şunlardır:

- * Tüm ortakların proje öğretmenlerinin birlikteliğinde farklı Avrupa dillerinde en az 100 soruluk anketler oluşturulacak ve veri bankaları geliştirilecektir.
- * Her bir ortak uygulama için iki farklı performans (mitolojik doğa efsaneleri/kısa film vb) hazırlayacaktır,
- * Projenin sosyal medya ve web sitesine, hazırlıklar, paylaşımlar ve linkler yüklenecektir. (proje ile uyumlu yerel ve uluslararası alanlarda).
- * Proje öğretmenleri, farklı araştırma ve görsellerin hazırlanmasında öğrencilere araştırmacı, uzmanlar sağlayacaktır.
- * Farklı öğrencilerin, öğretmenlerin, ailelerin ve yerel halkın görüşlerini, düşüncelerini ve yaklaşımlarını içeren performans değerlendirmeleri uygulanacaktır.
- * Hareketlilikten önce öğrenciler, daha sonra projeyi yaymak için kullanılabilecekleri okullarında uygulanan metodolojilerin sonuçlarına ait web2 araçları kullanarak bir multi-medya posterini oluşturacaklardır.
- * Proje ekipleri, ilk yıl sonunda hedefler doğrultusunda değerlendirme, ilerleme toplantıları, proje sonunda hedefe ulaşmak için analiz toplantıları gerçekleştirecektir.
- * Hareketlilikten sonra katılımcı her öğrenci değişim hakkında bir rapor yazacaktır.(atölye çalışmaları, boş zaman değerlendirmesi, projenin stratejik alan analizi vb)
- * Her ülke, gittikleri ülkenin görsellerini kullanarak, gerçekleştirdikleri LTT çalışmaları hakkında bir video hazırlayacaktır.
- * Faydalanıcı gruplarla,fikirler, hedef geliştirici görüşler, paylaşımlar, global iklim değişikliği ve tabiatın deformasyonu faktörlerinin entellektüel anlamda nasıl ve neden kaynaklandığının tespit edilmesi yönündeki etkenler ele alınacak ve rapor edilecektir.
- * Eco-okullaşma ve okul çevresinde entegrasyona açık algı merkezli toplumsal yaşam için hedeflerin belirleneceği okul gelişim planları projemiz döngüsü ve sürdürülebilirliği açısından güçlü bir aşama oluşturacaktır. (Karbon emisyonlarını hızlı ve masrafsız azaltmak için enerji verimliliğine yönelik önlemler almak gibi.)
- * Küçük adımların projenin uzun dönemli döngüsü için daha büyük adımlara dönüştürülmesinde fırsatlar yaratılacaktır.

Proje faaliyetlerinin ve projenin uygulanması sırasında, her ortak ülke için başarıya yönelik aşağıdaki göstergeler değerlendirilecektir.

** Proje faaliyetlerinde dolaylı katılımcılar:

Yerel/Ulusal düzey: Diğer öğrenciler, okul yöneticileri, öğretmenler, aileler ve yakın çevreleri, araştırmacılar, yetkili uzmanlar dahil olmak üzere proje öğrencileri dışındaki en az 200 kişi. İletişim araçları ve web tabanı ile en az 1000 kişiye ulaşılabacaktır.

** Proje faaliyetlerinde doğrudan katılımcılar:

Ulus ötesi düzey: Proje öğrencileri ve öğretmenleri için 25 kişi (her okul için), Toplam 150 kişi.

Aşağıdaki durumlarda projenin hedefleri dikkate alınacaktır:

- Hazırlık faaliyetleri, konuya yönelik motivasyonu ve duyarlılığı teşvik edecektir.
- Öğretmenler yeni öğretim stratejilerini belirleyecek ve kullanacaklardır.
- Ailelerinin en az % 40'ı aktif olarak projeye katılacaktır.
- Anket yoluyla ölçülen konunun bilgisi daha detaylı olacaktır,
- Analiz değerleri açısından göstergeler projemizin hedeflerine ulaşma derecesini belirleyecektir.

What are your plans for handling risks which could happen during the project (e.g. delays, budget, conflicts, etc.)?

- * Proje süresince karşılaşılabilecek ve projeye dahil olan ortaklar/katılımcılar/yerel yönetim/kuruluşlar arasında ortaya çıkabilecek, diyalog eksiklikleri, çatışmalar veya herhangi bir sorun karşısında ortak çözümler aranacaktır.
- * Takım metodoloji değişikliğinde, projede çalışacak öğrenciler ile öğretmeni arasında etkinlik/faaliyet programında iletişim sorunu yaşanırsa başka bir öğretmen çalışmaya dahil olacaktır. Bir faaliyetin yavaş ilerlemesi veya tamamlanamaması tehlikesi oluşursa kontrollü olarak okulda ilgili öğrenciler ve öğretmenler ile grup çalışması yapılarak tamamlanması yoluna gidilecektir.
- * Katılımcı öğrenciler arasında lider öğrenciler ön bilgilendirme amacıyla tanımlanacaktır.
- * Düzenli ve sürekli olarak faaliyetlerin izlenmesi, analizi, hedefler ve görevlerin detaylı olarak bölüşülmesi ortaya çıkabilecek riskleri çok yönlü azaltacaktır. Bu amaçla faaliyetlerin, hedeflerin izlenmesi ve analiz edilmesi için ayrıntılı faaliyet eskizi çıkarılacaktır.
- * Proje danışman öğretmenleri tüm aktivitelerde ve her etkinlik süresince gruba eşlik edecek ve tüm ulus ötesi faaliyetlerde her gruba 2 koordinatör öğretmen (proje koordinatörü okuldan 3 öğretmen) rehberlik edecektir. Her uluslararası faaliyetlerde ortak okullar için seyahat detayları/ konaklama koşulları/ aktiviteler / faaliyetler proje öğretmenleri tarafından kontrol edilecektir.
- * Ev sahibi ülke proje koordinasyon öğretmenleri, otel organizasyonlarından, hava limanı ve/veya aktarma transferlerinden sorumlu olacaklardır. Katılımcı öğrenciler öğretmenleri ile birlikte proje süresince genç/öğrenci misafirlere eşlik ve rehberlik edecekler, çeviri ve güvenlik konusunda yardımcı olacaklardır.
- * Her katılımcı için, şehir/çevre ve bölge hakkında genel bilgilendirme broşürleri ve yönlendirme haritaları hazırlanacaktır. (Sağlık kurumları, hastaneler, konaklama, ev sahibi katılımcıların telefon numaraları, turizm information bilgileri, hava durumu, önemli telefon numaraları, ülke hakkında özel yararlı bilgiler, gerekli kişisel eşya ve gerekli belgeler vb.) Ayrıca, ev sahibi ülke tüm ortaklar için elçilik ve acil yardım masası irtibat bilgilerini oluşturacaklardır.
- * Hazırlık çalışmaları sırasında katılımcılar sürekli iletişim halinde kalacak, belirli güvenlik önlemleri hakkında bilgi paylaşacak ve sınır ötesi faaliyetler sırasında kurallara uymak zorunda olacaklardır.
- * Oluşabilecek kültürel farklılıklar ile ilgili problemlere karşı çözüm yöntemleri, ilgili proje liderleri tarafından paylaşılacaktır.
- * Tüm hareketlerde ilk yardım çantasında bulunması gereken malzeme/materyaller hakkındaki bilgi, ev sahibi ortağın sorumlu kişisi tarafından iletilecektir.
- * Tüm katılımcıların sigorta hizmetleri ev sahibi koordinatörün bilgilendirmesi ve yönlendirmesi ile standart sözleşmelere göre hazırlanacaktır. (Sağlığın korunması, ilk yardım, hukuki sorumluluk, ülkeye geri dönüş, yasal yardım, seyahat yardımı, bagaj koruması vb.)
- * Ortakların ve hedef grupların korunması ve güvenliğinin sağlanması için gerekli bütün önlemler alınacaktır.
- * Her durum için (Küresel, iklimsel, kentsel, sağlık, sosyal ve ekonomik) oluşabilecek Avrupa Birliği çok yönlü uyumsuzluğunda yetkili kurumlar ve merciler bazında iletişim basamakları oluşturulacaktır.
- * Yanlış anlaşılmalara önlemek amacıyla, projeye dahil olan tüm katılımcılar ön yargıyı ortadan kaldırmak için ev sahibi ortağın kültürü hakkında bilgilendirilecektir. (Böylelikle ziyaretçiler ev sahibi ülkelerdeki farklılıklara hazır olacaklardır.)
- Risk yönetimi ve risk etkisinin azaltılması için aşağıdaki faktörlerin neden olduğu olumsuz etkiler olabildiğince geliştirilecektir:
 - * Genel çevre ile ilgili faktörler,
 - * Sosyo-ekonomik ve kültürel çevre faktörleri,
 - * Yetersiz kurumsal kapasite faktörü,
 - * Yeni teknolojiler, İnternet erişiminin zorluğu, teknik ve bilgisayar kaynaklı iletişim zorlukları
 - * Farklı tesislerde katılımcı faktörler,
 - * Hedef grupta ilgi eksikliği,
 - * Terörizm, toplantıları engelleyen ulusal / yerel faktörler,

** Planlanan hareketliliğin her hangi olumsuz durumu için (ertelenmesi veya iptali durumunda) proje hibesine yük getirmeyecek şekilde yolculuk/konaklama rezervasyonlarının gerçekleştirilmesi,

*** Ayrıca, yukarıdaki problemleri çözmek için tüm ortaklar temel olarak aynı kararları alacaktır. Ortaklar risk yönetimi için kendi bağımsız çözüm yöntemlerini de uygulayabileceklerdir.

Implementation

Please explain how will the project activities lead to the achievement of the project objectives and delivery of the planned results.

Tüm okulların eğitim sistemine göre, öğrenciler içinde en uygun etki grubu 13-17 yaş öğrencilerdir. Bu öğrenciler, tecrübe kazanmak ve yeterli birikim edinebilmek konusunda çok isteklidir. Çalıştığı projesini ve kendisini duygularını da kullanarak hem ana dilinde hem de yeterli yabancı dil bilgisi ile çok iyi ifade edebilecek, 2 yıl boyunca çok değişik bir deneyim ve karar verme yeteneği kazanacaklardır. Bu proje ile katılımcılar, aileleri ve yerel topluluklardaki gençler için yaşam standartlarının iyileştirilmesi ve sınırsız olanaklar sunan "doğal hayat" arasındaki ilişkinin olumlu yönde gelişmesi, en azından alışılmış yaşam standartlarının doğal hayata ve yeşil odaklı yaşam felsefesine entegre edilerek sürdürülmesi anlamında farkındalık yaratmayı amaçlıyoruz. Ayrıca içinde bulunduğumuz gezegenimizi çok büyük doğal tehlikelerle karşı karşıya bırakan global genişlemeye dur demek için geliştirilebilecek yeşil yaşam hareketi entegrasyonu ile yaşadığımız şehirlerimize değer katmak istiyoruz. Sosyal ve Küresel bütünleşme anlamında tabiata karşı gösterilecek anlayış ve değer yargılarının olumlu güçlenmesi gelecek kuşaklara aktaracağımız "Yeşil Hareket" misyonu her birey için bir görevdir ve bu ruhun yeni nesillere kazandırılması, ulusal ve uluslar arası, hatta küresel boyuttaki bütünlük için de çok önemlidir.

Proje sürecinde toplanan materyaller, araştırma ve anket sonuçları, biyolojik ve sosyal veriler, hazırlanan kısa filmler, belgesel video ve kamu spotu gibi çalışma ürünleri tüm ülkeler için diğer okullar, aile/arkadaş ve yerel halkın kullanımına sunulacaktır. Proje ortakları, proje çalışmalarını ve duyuruları okul binasında proje köşesinde, koordinatör öğretmen sorumluluğundaki etkileşimli tahtada sergileyecektir. İlgili kurumlar ve yerel yönetimler desteğinde kurulacak stantlarda geniş kitleye paylaşımlar ve aktarımlar yapılacaktır. Öğrenci toplantılarındaki bütün faaliyetlere ait çıktı, sesli ve görsel materyaller, görüntülü objeler ile her okuldaki proje çalışmaları ve hazırlıkları diğer ortaklarla paylaşılacaktır. Araştırmalar, makaleler, röportajlar, doğa öyküleri ve yerinde hikayeler ile ilgili sürekli güncellemeler yapılacaktır. Youtube ile bölgesel/ulusal gazeteler, doğal hayat entegrasyonu ile ilgili kuruluşların web sayfaları projenin görünürlüğünün artması ve dolaylı olarak tüm proje faaliyetlerine katkıda bulunması için kullanılacaktır.

Ayrıca; Avrupa Projeleri çalışmaları ile proje süresince ve tamamlandıktan sonra, öğrenciler, öğretmenler, okullar ve organizasyonlar çeşitli alanlarda kendilerini geliştirecekler ve bu işbirliğinden çok daha fazla kazanım elde edeceklerdir.

- Öğrenciler, proje ile ilişkili belli başlı konularda ekolojik okur-yazarlıklarını, kendisini ve düşündüklerini ifade edebilme becerisini, aynı zamanda da eko-sosyal platformlar ile ilgili alanlarda öğrenme çıktılarını geliştireceklerdir. Çeşitli ICT ekipmanlarını faaliyetlerin yürütülmesi sırasında akıllıca kullanmayı öğreneceklerdir.

- Çevre ve tabiatın deformasyonu riski altında yaşayan ülkelerin öğrencilerinin, doğal kaynaklarını sürdürülebilirlik ve turizm açısından olumlu değerlendiren ortak ülke öğrencileri ile aynı proje çalışmasında yer alması, hepsi için daha ilginç ve çekici hale gelecektir. Bu eko-sosyal motivasyon ile özellikle açık hava derslerine karşı ilgileri ve katılımları artacaktır.

* En önemlisi, gençler eylemleri protesto etmenin çok ilerisinde çevresel farkındalık için tabiat adına düşünmeye başlayacaklar ve gerçek bir eğitime yönelmiş olacaklardır.

"Çocuklarımıza her şeyi, her zaman kitaptan öğretemeyiz, bırakalım dağlara, yıldızlara baksınlar! Yeryüzündeki canlı mozağını, suların, ağaçların ve gök kuşağının muhteşemliğini keşfetsinler! Ve sonra da düşünmeye başlasınlar!" <Naturalist "David Polis">

- Öğretmenler, tamamen farklı biyo çeşitlilik, eko sistem ve iklim koşullarına sahip öğrencilerin doğal yaşam ile şehir yaşamı arasındaki keskin çizgiyi aşarak, yaşam standartlarının korunduğu entegrasyon basamakları ve oryantasyon yöntemleri ile ilgili fikirler geliştirmeleri konusunda farklı ülkelerden öğretmenlerle işbirliği yaparak onlarla hep birlikte öğrenme yaklaşımları geliştireceklerdir.

- Doğa, çevre, doğal yaşam, "Cittaslow hareket" ve temiz enerji ile ilgili öğretim yaklaşımları paylaşılacak ve öğretim stratejileri geliştirme çalışmaları yapılacaktır.

- Ebeveynler, günlük hayatlarına kadar yerleşen farklı ekolojik sorunlardan öz eleştiri ile kendilerinin de sorumlu olduğunu kabul edecekler ve aktif eko vatandaş tablosunu üst düzeye çıkarmada çok önemli roller üstleneceklerdir.

- Proje materyali ve geliştirilen stratejiler, projenin tamamlanmasından sonra web sitesinde ve web tabanlı işbirliği platformunda birkaç yıl sergilenecektir. Böylece ihtiyaç duyan herkes ürünlere ve sonuçlara rahatlıkla erişebilecektir. Ayrıca, tüm ortaklar kendi ülkelerindeki web ağları ve sosyal ağlar yardımıyla, projenin ve gerçekleştirdikleri çalışmanın sonuçlarını ve ürünlerini bu ağları kullanarak dağıtacaklardır.

How will you communicate and cooperate with your partners?

Proje onaylandıktan sonra e-posta yoluyla iletişim güçlenecektir. Proje yönetimi döngüsü için, değerlendirme boyutları (stratejik hedefler, kaynaklar, faaliyetler ve proje faaliyetlerinin devamlılığı) tartışılacaktır. Sürdürülebilirlik, tutarlılık, verimlilik ve üretkenlik için amaçlar belirlenecektir.

* Proje çalışmaları aşağıdaki dört aşamadan oluşacaktır:

I: Kurulum ve geliştirme. II: Uygulama. III: Gerçekleşme ve Değerlendirme. IV: Sürdürülebilirlik.

Ortaklar açısından güvenilir bilgi üretilmesi için değerlendirmeler titizlikle yapılacaktır. Değerlendirme sonuçları, proje ülkelerini, katılımcıları ve bunların hedef yararlanıcı kitlelerini de içerecektir. Kapsamlı bir değerlendirme ile projenin uygulanmasında, hedeflerinde, başarıları ve başarısızlıklarında faydalı geri bildirimler sağlanacaktır. Değerlendirmeler aynı zamanda, Erasmus + programının önceliklerini, proje ana konusuna ait başarı seviyesini de içerecektir.

Değerlendirme aşaması ile proje boyunca gerçekleştirilecek ana faaliyetler:

* İlk toplantı; Proje onaylandıktan sonra, nicel/nitel göstergeler, çalışma yöntemleri ve proje faaliyetleri belirlenecektir.

* Bilgi toplamak; Uygulama araçları, değerlendirme materyalleri, mülakatlar ve çevrim içi hazırlanan anketlerin her biri için ön çalışma belgeleri hazırlanacaktır.

* Ulusal ve ulus ötesi veri işleme; İlerleme raporları, proje faaliyetlerinden önce ve sonra yapılan ön çalışmalar ile anketler dijital ortamda ve proje excel dosyasında toplanacaktır.

* Fikir geliştirme; Proje aktivitelerinin güçlü ve zayıf yönleri, birinci proje yılı bitişinde ve proje sonunda (ulusal ve uluslararası düzeyde) değerlendirilecektir. Ortak ülkelerdeki etkinlikler ile ilgili olumlu/olumsuz öneriler proje yönetimi bazında dikkate alınacaktır.

*Toplanan verilerin işlenmesi; Projenin sonuçlarını, başarılarını ve projenin beklentilere cevap verme durumunu açıklayan Nihai Değerlendirme Raporu hazırlanacaktır.

* Proje etkisinin değerlendirilmesi; Farklı gruplar ve katılımcılar açısından projenin belirlenen hedeflere ulaşip ulaşmadığı konusunda tanımlayıcı bir değerlendirme yapılacaktır.

Sonuçlar ve sonuçlara katkıda bulunan faktörler detaylı analiz edilecektir.

* Projenin sürdürülebilirliğinin değerlendirilmesi; Projenin elde edeceği faydaların sağlanması ve geliştirilmesi suretiyle Erasmus + programı dışındaki kalıcı sonuçların yaygınlaştırılması sürdürülecektir.

* Projenin uyumluluğunun değerlendirilmesi; Projede, günümüzün ihtiyaçlarına, sosyal çevreye uygunluğuna ve ulusal / bölgesel / AB seviyesinde cevaplara göre derecelendirme yapılacaktır.

* Verimliliğin değerlendirilmesi; Proje takvimi, genel proje performansı, aktiviteler, finansal yönetim ve sonuçların analiz edilmesi ile çevredeki farklı perspektifleri özetleyen araştırmalar, farklı hedef grupları için aktif konuma getirilecektir.

** Ayrıca okullarımız/kurumlarımız/kuruluşlarımız ulusal ve Avrupa platformları üzerinde aşağıdaki aktarımlarda birlikte hareket ederek, ekolojik okuryazarlık, eko kültür, bilinçli tüketici misyonlarını paydaşlıkları içerisinde geliştireceklerdir. ;

- Kaynaklarımızı verimli bir şekilde kullanmak.

- Çevremizden nasıl etkilendiğimizi ve çevre sorunlarını nasıl tanıdığımızı bilmek.

- Doğal afetlerden nasıl korunacağını öğrenmek.

- Yakın çevremizin nasıl dizayn edileceğini öğrenmek.

- Çevre bilincimizi, fikirlerimizi ve duyarlılığımızı geliştirmek.

- Bilinçli bir tüketici olarak, sorumluluğumuzun bilincinde olmak.

- Geri dönüştürülmüş, günlük yaşam kullanım malzemelerini satın almaya özen göstermek.

- Pek Fazla Dillendirilmeyen geri dönüşüm gerçeklerinin farkına varmak. (Plastik torbalar, Pipetler -asla geri dönüştürülemez- ve Kahve Fincanları ile Klavyeler-özel bir makineye ihtiyaç vardır, onsuz, geri dönüştürülemezler-.)

- Geri dönüşümün belirlendiği önemli faktörlerin bilincine varmak. (piyasa, şehir yönetimi vb)

- Sıfır atık felsefesini benimsemek.

- Elektronik atıklarımızı güvenli olarak değerlendirmek.
 - Uygulanması kolay yöntemler ve çevresel geri dönüşüm tesisleri kullanarak, küçük sanayi atıkları ve elektronik/teknolojik kirlilik için, ömür boyu olumlu faydalar elde etmek.
 - "Cittàslow hareketi" yaymak ve uygulamak için bölgesel adımlar atmak.
 - "Kyoto Protokolü" ile ilgili kavramlara/gerçeklere derslerde ve tüm bilgilendirmelerde oldukça sık yer vermek.
 - Yaşadığımız alanlarda "Yeşil Kütüphane" misyonu geliştirmek. (Alternatif ulaşımı destekleme, Enerji kullanımı, Su tasarrufu, Peyzaj, Aydınlanma ile ilgili iyileştirme, Gürültüye ve yeşil alansız görüntüye kısıtlama vb.)
- * Sonuç olarak; projemiz bünyesinde, AB 2020 gündemindeki motivasyonla, CO2 azaltma ihtiyacına ve mevcut kaynakların dikkatli kullanımına dayanan, değişen dünya iklimi üzerine öğrencileri sürdürülebilir bir eyleme duyarlı hale getirerek, bölgesel ve küresel bağlamda geliştirecekleri kararlarının önemini vurgulamak için "Turizm, tüketim ve yeşil şehir" açısından "modüler" çalışmalar değişik metaforlar ile gerçekleştirilecektir.

Have you used or do you plan to use eTwinning, School Education Gateway, EPAL or the Erasmus+ Project Results Platform for preparation, implementation or follow-up of your project? If yes, please describe how.

eTwinning proje portalı, ortaklar arasındaki iletişimde temel direklerden birisi olacaktır. Koordinatör okul iletişim kişisi 2013 akademik yılından beri aktif bir kullanıcıdır. 2018 yılı başında projemiz ile aynı amaçlı eTwinning projesinde çalışmıştır. Başvuru formunun yazımı aşamasında projemiz ile aynı adı taşıyan e twinning projemiz de başlatılmıştır. Tüm proje katılımcılarını kayıt altına almanın, sayfa oluşturmanın, projenin farklı konularıyla ilgili resim ve video eklemenin ve sohbet odasını kullanmanın mümkün olacağı Twinspace alanımızın olması için projemiz eş zamanlı olarak eTwinning platformuna da taşınacaktır. Ortaklık dışında kalan daha farklı ülkeler ile de projemiz e twinning platformunda yürütülecektir. Sesli ve görüntülü konferans oturumları düzenleyerek canlı etkinlikler oluşturulacaktır. Her iki proje çalışmasında da birbirini destekleyen aktiviteler, yabancı dil becerisinin geliştirilmesi, Bilişim Teknolojileri becerisinin kazanılması, entegrasyon basamaklarının tanınması, eko kültürler, alışkanlıklarımızın doğal hayatı ve yeşil eksersiz konularında hoşgörünün kazandırılması yanında, çok farklı kültürler ait öğrencilerin proje konusunu hep birlikte daha farklı platformlarda çalışarak, araştırma ve çözüm odaklı eğitimin geliştirilmesi sağlanacaktır. Tüm görsel-işitsel materyaller platform üzerinden de derlenecektir.

Öğrenciler ve öğretmenler, tüm katılımcılar, yürütülen proje faaliyetleri ile ilgili materyal, video vb. yüklemek için özellikle her hareketlilikten önce ve sonra Twinspace alanına düzenli olarak erişebileceklerdir.

Erasmus + Proje Sonuçları Platformu, proje sonuçlarının ve nihai ürünlerin yaygınlaştırılması ve sürdürülebilmesi için bir araç olarak kullanılacaktır.

* Her bir ortak ülke için WWF tarafından belirlenen doğal alanlar incelenecektir. eTwinning platformunda projeye paralel olarak; Tricider, Canva, Survey-Monkey ve Padlet gibi araçlar kullanılarak tüm ortaklarla logolar, posterler ve kartpostal materyalleri hazırlanacaktır. .

* Aynı zamanda projemizin e twinning proje çalışmalarındaki ana konuları aşağıdaki hedeflerden bazılarını içerecektir.

- Atık yönetimi (cam, kompozit, plastik, yağ, kağıt, elektronik, oto lastik .) için animasyonlar ve introlar hazırlamak,
- Yeniden kullanımı desteklemek, geri dönüşümü hızlandırmak,
- Geri dönüştürülmüş, günlük yaşam kullanım malzemeleri hazırlamak,
- Kirlilikte farkındalık yaratmak,
- Doğada ekolojik tasarruf,
- Öğrencilerin biyoçeşitliliği yaşamalarını sağlamak,
- "Cittàslow hareket" animasyonları hazırlamak,
- Su kaynakları, enerji kaynakları, ekolojik gıda ve ekolojik moda ile ilgili alan çalışmaları ve araştırmalar,
- Çevre sorunlarının yerel ve global bazda etkilerinin/sonuçlarının araştırılması,

Intellectual Outputs

Do you plan to include Intellectual Outputs in your project?

No

Multiplier Events

Do you plan to include Multiplier Events in your project?

No

Learning, Teaching, Training Activities

Do you plan to include transnational Learning, Teaching or Training activities in your project?

Yes

Activities Summary

In case you plan to include Learning, Teaching or Training Activities please encode them here.

ID	Activity Title	Leading Organisation	Activity Type	Field	Starting Period	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Grant
C1	"Doğanın Temposunu Benimsemeyen İnsanlar Konuşunca Doğa Susar!"	Móðurmál - samtök um tvítýngi (E10088727, IS)	Short-term joint staff training events	School education	01-2021	16	0	18.796,00 EUR
C2	"Biraz Su, Biraz Yeşil ve Biraz Gün Işığı!"	Karl-von-Closen-Gymnasium Eggenfelden (E10085785, DE)	Short-term exchanges of groups of pupils	School education	05-2021	18	11	23.190,00 EUR
C3	Ağaçları Kesip Kağıt Yapıyoruz! Sonra, O Kağıda Ağaçları Koruyun Yazıyoruz!"	Halit Ozpirinc Anadolu lisesi (E10190739, TR)	Short-term exchanges of groups of pupils	School education	10-2021	17	11	26.947,00 EUR
C4	" Yeşil, Dünyanın Ana Rengidir!"	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN BRAILA (E10071758, RO)	Short-term joint staff training events	School education	01-2022	16	0	16.976,00 EUR
C5	"Yeşildi Tabiat, Maviydi Bulutlar ve Hala Yaptıklarından Vazgeçmeyen İnsanlar!"	escola 1,2,3 Bartolomeu Perestrelo (E10229132, PT)	Short-term exchanges of groups of pupils	School education	04-2022	16	10	28.898,00 EUR
Total								114.807,00 EUR

Activity Details (C1)

In this section, you are asked to provide details about this specific activity.

The section consists of two parts: Activity Details and Groups of Participants.

In the first part (Activity Details) you are asked to provide information about the planned activity as a whole (e.g. its venue, duration, etc.), to define the activity's lead organisation, and to list the other participating organisations. The lead organisation is typically the one hosting the activity in its premises. In case you decide to organise the activity outside of the lead organisation's premises, you must respect the detailed rules provided in the Programme Guide and you need to provide an explanation for this choice as part of the activity description. The other participating organisations are all project partners who will send their participants to take part in the activity. Adding a partner organisation to the list of participating organisations will allow you to ask funding for their participants in the second part of this section.

In the second part (Groups of Participants) you are asked to provide some details about the participants who will take part in this activity. The main purpose of this section is to calculate the budget that the project will receive for the participants' travel, individual support and other expenses. The participants are organised in groups for easier calculation. Each group and its budget are linked to their sending organisation.

Note on short-term joint staff training events:

Please take note that the purpose of this type of activity is joint learning and exchange between the participants, as explained in the Programme Guide. The purpose of the activity is not to discuss and manage the project itself. While the involved staff members may discuss project management issues before or after joint staff training events, such discussions cannot form the core part of the event and do not count towards the minimum eligible duration. If staff from project partners needs to meet to discuss project management issues only, then funds for Transnational Project Meetings should be used to pay for their expenses.

Field

School education

Activity Type

Short-term joint staff training events

Activity Title

"Doğanın Temposunu Benimsemeyen İnsanlar Konuşunca Doğa Susar!"

Activity Description (including profile of participants per organisation, goals and results of the activity)**1.Öğretmen Çalıştayı: [İzlanda-Ocak 2021]**

** Projemizin ilk öğretmen çalıştayının ilk gününde proje yönetimi ile ilgili farklı atölyeler ve ICT çalışmalarını içeren yönere odaklanılacaktır. İzlanda okulu ile Türkiye Koordinatör okulunun ICT uzmanı eğitimcilerinin önderliğinde dört aşamalı minik workshoplar gerçekleştirilecektir.

A] ICT araçları kullanımı ve ICT'e özgü beceri atölyesi: Proje yönetiminde kullanılacak temel ICT araçlar ile tecrübeli uzmanlar öncülüğünde, proje için gündemdeki konu ve işleyişe uygun BİT araçları kullanımına ait bilgilendirmeler içerecektir. (eTwinning, School Education Gateway ve Epale çok farklı şekillerde kullanılacak güçlü araçlardır. Web sayfası oluşturmak, belge yüklemek, uluslararası etkinlikler oluşturmak ve sanal işbirliği önerileri vb. için projemizde yoğun bir şekilde kullanılması amaçlanmaktadır.)

B] Organizasyonel beceri atölyesi: Uluslar arası proje çalışmalarını organize etmek için yapılması gereken görevlerin öğrenileceği/pekiştirileceği (programlar, raporlar ve değerlendirme anahtarları vb)unsurları içerecektir. Aynı zamanda, ailelerle iletişim, aktivitelerin tasarlanması ve yürütülmesi için gereken protokoller de bu workshop içinde değerlendirilecektir.)Her ortağın farklı deneyimlerini paylaşacağı bu aktivite ile öğrencileri ve ailelerini kapsayan ortak etkinlikler düzenlenirken ortak bir yaklaşım yaratmaları sağlanacaktır.

C] Medya dağıtım planı/tasarımı atölyesi: Ortakların ulusal medyayı (gazete, broşürler, posterler, raporlar, makaleler) ve aynı zamanda sosyal medyayı (web siteleri, Twitter, Facebook, Instagram) kullanarak etkili bir dağıtım planı geliştirmeyi öğreneceklerdir. Farklı araçların, projenin tanıtımında, tasarımlarında ve ihtiyaç duyulan her durum için yaygınlaştırılması aşamasındaki rahatlığı hakkında bilgi edinilecektir.

D] Kapalı mekan etkinliklerinin tasarlanması ve planlanması ("Doğal yaşam Alanları-Doğal Miraslarımız ve Yeşil Eksersiz") Atölyesi: Proje çalışmalarında öğrencilerle açık hava etkinlikleri geliştirilirken, danışman öğretmenlerin bu faaliyetler konusunda gerçekleştirecekleri ön çalışmalar ve uygulayacakları metodoloji hakkında fikirlerinin aynı bakış açısıyla paylaşılması sağlanacaktır.Açık hava aktivitelerinde ortak bir çalışma düzeninin oluşturulması bu çalıştayın amacı olacaktır.

* Bu önemli araçlar hakkındaki bilgi birikimi, her ortağın tüm platformlarda güvenle ve koordinasyon ekibi denetiminde koordineli bir şekilde çalışmasına izin verecektir. Ortaklar, proje ihtiyaçlarıyla eşleşen ve tüm ortaklar tarafından kolayca yönetilebilen, her ortak faaliyette gerçekleştirilmesi gereken süreçleri ve unsurları tanımlayan aktiviteleri organize etmenin kabul edilmiş bir yolunu oluşturacaklardır.

* * Proje öğretmenleri, proje kurgusu kapsamında ,"Sürdürülebilir Yaşam" konusunda uluslar arası bir eğitim çalıştayı gerçekleştirecektir.

"HAVA, SU, TOPRAK ve SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM ÇALIŞTAYI"

Her geçen gün tüketilen dünya kaynaklarının farkına varmak ve daha sürdürülebilir hale dönüştürmek için okulların, öğrencilerin ve gençlik eğitim merkezlerinin daha çok ve bilinçli çalışması amacıyla, "Hava, Su, Toprak ve Sürdürülebilir Yaşam" adına atılması gereken ilk adımlar aşağıdaki konu başlıklarıyla çalıştay programında yer alacaktır:

- 1- Sürdürülebilir yaşamın gerekliliği, ilkeleri ve tasarımları.(Kendi doğal gıdanı üretmek, topluluk bahçesi, temiz enerji,doğal yapılar ve geri dönüşüm kaynakların dengeli kullanımı vb)
- 2- Hava, Su,Toprak, temiz enerji ve doğal yapıların özellikleri.
- 3- Solar sistemle çalışan fotovoltaik sistemlerin,Rüzgar türbinlerinin, jeotermal kaynakların günlük hayattaki kullanımları ve uygulanabilirliği,
- 4- Doğal atıkların toprağa dönüştürülerek kompost gübre yapımı ve yükseltilmiş sebze bahçesi tasarımı uygulamaları (kuru yaprakları, hayvan gübresini, organik mutfak artıklarını, karton kutuları ve toprağı katmanlar halinde kullanarak yükseltilmiş sebze yatakları)
- 5- Doğal sistemin döngüsüne katkı ve doğal çözümler sağlamak.
- 6- Yaşam kalitesindeki iyileşmelerin ve halk sağlığının kentlerdeki doğal alanlara erişimle ilişkisi.
- 7- Cittaslow kentler ve kaliteli yaşama dair eğitime düşen rol.
- 8- Doğal çevre insanların kimliğini etkileyebilir veya tanımlayabilir mi?
- 9- Şehir yaşantısına uyum/uyumsuzluk bir topluluk veya bireysel kimlikle bağlantılı mıdır?
- 10- Alışkanlıklarımızın doğal yaşamı,Sürdürülebilirliğin arka planı ve kurumların çevresel uyumluluğu.
- 11- İnsanların kent yaşamı içindeki zorlukları ve geliştirdikleri fırsatlar ile ilgili senaryoların oluşturulması.

PROGRAM:

* Karşılama ve Geleneksel yemek.(doğanın içinden aktiviteler geliştiren ailelerle ulusal bir akşam yemeği)

1. Gün: Ice-Break etkinliği. Proje Yönetimi, ICT atölye çalışmaları.

2. Gün: Hava-Su-Toprak ve Sürdürülebilir Yaşam Çalıştayı.İnteraktif Cittàslow şehirler turu (İzlanda için)

3. Gün:"Blue Lagoon" ve Balzamik kaplıcalar gezisi.

4. Gün: Sertifikaların dağıtımı, "Doğa Gecesi" veda partisinin düzenlenmesi. Açık büfe organik gıdaların sunumu.

Leading Organisation

Móðurmál - samtök um tvítyngi (E10088727, IS)

Participating Organisations

Halit Ozpirinc Anadolu lisesi (E10190739, TR)

Karl-von-Closen-Gymnasium Eggenfelden (E10085785, DE)

INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN BRAILA (E10071758, RO)

escola 1,2,3 Bartolomeu Perestrelo (E10229132, PT)

Elpis Association (E10188149, SE)

Duration (days)

4

Country of Venue

Iceland

Starting Period

01-2021

Groups of Participants

In the following table, please define the groups of participants who will require funding to participate in this activity. Participants who do not require funding (for example local participants) do not need to be specified in this part.

ID	Sending Organisation	Distance Band	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Grant
1	Halit Ozpirinc Anadolu lisesi (E10190739, TR)	4000-7999 km	6	4	0	5.824,00 EUR
2	Karl-von-Closen-Gymnasium Eggenfelden (E10085785, DE)	2000-2999 km	6	3	0	2.988,00 EUR
3	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN BRAILA (E10071758, RO)	3000-3999 km	6	3	0	3.498,00 EUR
4	escola 1,2,3 Bartolomeu Perestrelo (E10229132, PT)	3000-3999 km	6	3	0	3.498,00 EUR
5	Elpis Association (E10188149, SE)	2000-2999 km	6	3	0	2.988,00 EUR
Total						18.796,00 EUR

Group of Participants 1 Activity C1 (Short-term joint staff training events - "Doğanın Temposunu Benimsemeyen İnsanlar Konuşunca Doğa Susar!")

Sending Organisation - Country		Country of Venue		
Halit Ozpirinc Anadolu lisesi (E10190739, TR) - Turkey		Iceland		
Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term joint staff training events	4	4	0	4

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel			
Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
4000-7999 km	4	820,00 EUR	3.280,00 EUR

Individual Support

No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
4	6	636,00 EUR	2.544,00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
0	0	0,00 EUR	0,00 EUR
Total Individual Support Grant			2.544,00 EUR

Group of Participants 2 Activity C1 (Short-term joint staff training events - "Doğanın Temposunu Benimsemeyen İnsanlar Konuşunca Doğa Susar!")

Sending Organisation - Country		Country of Venue		
Karl-von-Closen-Gymnasium Eggenfelden (E10085785, DE) - Germany		Iceland		
Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term joint staff training events	4	3	0	3

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel			
Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
2000-2999 km	3	360,00 EUR	1.080,00 EUR

Individual Support			
No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
3	6	636,00 EUR	1.908,00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
0	0	0,00 EUR	0,00 EUR
Total Individual Support Grant			1.908,00 EUR

Group of Participants 3 Activity C1 (Short-term joint staff training events - "Doğanın Temposunu Benimsemeyen İnsanlar Konuşunca Doğa Susar!")				
Sending Organisation - Country		Country of Venue		
INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN BRAILA (E10071758, RO) - Romania		Iceland		
Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term joint staff training events	4	3	0	3

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel			
Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
3000-3999 km	3	530,00 EUR	1.590,00 EUR

Individual Support			
No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
3	6	636,00 EUR	1.908,00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
0	0	0,00 EUR	0,00 EUR
Total Individual Support Grant			1.908,00 EUR

Group of Participants 4 Activity C1 (Short-term joint staff training events - "Doğanın Temposunu Benimsemeyen İnsanlar Konuşunca Doğa Susar!")				
Sending Organisation - Country		Country of Venue		
escola 1,2,3 Bartolomeu Perestrelo (E10229132, PT) - Portugal		Iceland		
Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term joint staff training events	4	3	0	3

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel			
Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
3000-3999 km	3	530,00 EUR	1.590,00 EUR

Individual Support			
No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
3	6	636,00 EUR	1.908,00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
0	0	0,00 EUR	0,00 EUR
Total Individual Support Grant			1.908,00 EUR

Group of Participants 5 Activity C1 (Short-term joint staff training events - "Doğanın Temposunu Benimsemeyen İnsanlar Konuşunca Doğa Susar!")				
Sending Organisation - Country		Country of Venue		
Elpis Association (E10188149, SE) - Sweden		Iceland		
Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term joint staff training events	4	3	0	3

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel

Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
2000-2999 km	3	360,00 EUR	1.080,00 EUR

Individual Support

No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
3	6	636,00 EUR	1.908,00 EUR

No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
0	0	0,00 EUR	0,00 EUR

Total Individual Support Grant	1.908,00 EUR
--------------------------------	--------------

Activity Budget

Travel	Exceptional Cost for Expensive Travel	Individual Support	Linguistic Support	Total
8.620,00 EUR		10.176,00 EUR		18.796,00 EUR

Activity Details (C2)

In this section, you are asked to provide details about this specific activity.

The section consists of two parts: Activity Details and Groups of Participants.

In the first part (Activity Details) you are asked to provide information about the planned activity as a whole (e.g. its venue, duration, etc.), to define the activity's lead organisation, and to list the other participating organisations. The lead organisation is typically the one hosting the activity in its premises. In case you decide to organise the activity outside of the lead organisation's premises, you must respect the detailed rules provided in the Programme Guide and you need to provide an explanation for this choice as part of the activity description. The other participating organisations are all project partners who will send their participants to take part in the activity. Adding a partner organisation to the list of participating organisations will allow you to ask funding for their participants in the second part of this section.

In the second part (Groups of Participants) you are asked to provide some details about the participants who will take part in this activity. The main purpose of this section is to calculate the budget that the project will receive for the participants' travel, individual support and other expenses. The participants are organised in groups for easier calculation. Each group and its budget are linked to their sending organisation.

Field

School education

Activity Type

Short-term exchanges of groups of pupils

Activity Title

"Biraz Su, Biraz Yeşil ve Biraz Gün ışığı!"

Activity Description (including profile of participants per organisation, goals and results of the activity)**1.Öğrenci Toplantısı: [Almanya-Mayıs 2021]**

Birçok araştırma, doğal kaynaklarımızın çoğunu düşüncesizce tükettiğimizi söylemektedir. Bu toplantıya ait workshoplarda, öğrenciler, çevre bilinci kazanarak, atık yönetimini, iklim değişikliğini, küresel ısınmayı, ormanların, denizlerin, nehirlerin, toprağın ve gezegenimizin korunmasını işleyeceklerdir. Ayrıca, yemeğimizi nasıl , nerede ürettiğimizi inceleyerek, üretimin doğallığa verdiği zararı nasıl azaltabileceğimizi derinlemesine tartışacaklardır.

* Almanya'nın yerel doğal hayatı, bölgesel ekosistemi, doğaya, şehirleşmeye, flora ve faunaya ait açık hava aktiviteleri ile ekolojik sorunlar ve cevap arayan sorular keşfedilecek, tüm materyaller projemiz için digital ortamda gruplara ayrılan proje öğrencileri tarafından düzenlenip yüklenecektir.

LTT WORKSHOPLARI ve SUNUMLARI:**1. "Sanayi ve Çevre" çalıştayı.**

2. Avrupa'da ve Dünya kıtalarındaki (Her ortak için bir geniş bölge olmak üzere; Asya, Afrika, Orta Doğu, Kuzey Amerika, Güney Amerika, Avustralya, Yeni Zelanda vb.), denizlerdeki gıda üretimi/tüketimi araştırılacaktır. Tüm çalışmalar ltt toplantısında benzerlikler/karşılaştırmalar sunumlarıyla ele alınacaktır.

3. Tüm proje ülkeleri, küresel gıda üretiminde ne tür sebzeler kullanabileceğimizi/sunabileceğimizi tartışacaktır. Ayrıca lezzetli ve sağlıklı vejetaryen otantik yemeklerin ppt sunumu yapılacaktır. (imkanlar ölçüsünde tarifleri getirilmiş yemekler ulusal gecede aileler/aşçılar ile birlikte pişirilecektir.)

Tüm sonuçlar ile LTT sırasındaki her türlü etkinlik ve tanıtım, yaygınlaştırma amacıyla proje web sayfası, eTwinning-Twinspace sitesinde, sosyal medya platformlarımız ile youtube sayfamızda yer alacaktır.

4.Öğrenciler ve öğretmenler için, çevre bilinci ve iklim değişikliği, bölgemizdeki iklim değişikliği örnekleri (sunumlar). "İklim değişikliği çevremizi nasıl etkiledi?" amaçlarını taşıyan, çevre bilinci ile ilgili kahoot soruları hazırlanacaktır.

* Öğretmenler için: Farklı çevre projeleri hakkında bilgilendirmeler. "KidZ projesi (Geleceğe yetkin/Geleceğe yönelik beceriler) - Innsbruck Üniversitesi (Avusturya) ile işbirliği içinde gençler arasında çevre bilincini artırma projemiz'in bilgilendirmesi.

* Öğrenciler için; Okul arılarımız ve kendi bal ve elma suyumuzun üretimi ile ilgili sunum ve mini tesis gezisi.

5. "Azalt-Yeniden Kullan ve Geri Dönüştür" atölye çalışması:

* İlgili, kısa filmler/sunumlar/ürünler yaratma örnekleri:

* Enerji, su, plastik ve giysi gibi diğer eşya tüketimini azaltmak, yerel gıdalar satın almak, geri dönüşümlü kağıtların yeniden değişik amaçlarla kullanımı.

6. Akıllı şehir/rüzgar türbinleri, güneş panellerinin küçük bir kopyası 3 boyutlu bir model/animasyon oluşturulması. Geri dönüşüm infografisi oluşturulması.

7. Geri dönüşüm ve İklim Değişikliği sözlüğü çalışmalarının yapılması.

8."ECO Karikatür " taslaklarının oluşturulması.

9. ECO2 kılavuzu çalışmalarının gerçekleştirilmesi.

10."Bir Doz Doğa" el kitabının materyal araştırma çalışmaları. "Doğal yaşam" okul ağları oluşturma aşamaları ile ilgili çalışmalar.

11.Doğa ile ilgili kelimeleri, deyimleri ve bitki-hayvan varlığını içeren bir mini e-kitap hazırlanacaktır.

12.İnteraktif Cittaslow şehirler turu hazırlanacaktır. (Almanya için)

PROGRAM:

* Karşılama ve Geleneksel yemek.(büyük olasılıkla ailelerle akşam yemeği.)

1. Gün: Ice-Break etkinliği ve ülkelerin doğal alanları ve Unesco doğal yaşam alanları, çevre politikaları ile ilgili tanıtıcı sunumlar. Workshoplar. "Oryantring-Treasure Hunt" ile doğal keşif, orman koruyucusu eşliğinde orman gezisi.

* Öğretmenler : Aktivite materyallerinin ve teknolojik ekipmanların belirlenerek hazırlanması. Kahoot sorularının hazırlanması.

2.Gün: Workshoplar. Görsel işitsel sunumlar, Doğal yaşamdaki ve şehir yaşamındaki metaforlar. "KidZ projesi" iyi uygulamaların paylaşımı çalışmaları.

3. Gün: Lower Inn Avrupa Tabiatı Koruma Alanı'nın Ering Bilgi Merkezi'ne ve Passau şehrine (alternatif olarak Bavyera Ormanı Ulusal Parkı'na) gezi

4.Gün: Sertifikaların dağıtımı, "Doğa Gecesi" veda partisinin düzenlenmesi. Açık büfe organik gıdaların sunumu.

Leading Organisation

Karl-von-Closen-Gymnasium Eggenfelden (E10085785, DE)

Participating Organisations

Halit Ozpirinc Anadolu lisesi (E10190739, TR)

Móðurmál - samtök um tvítyngi (E10088727, IS)

INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN BRAILA (E10071758, RO)

escola 1,2,3 Bartolomeu Perestrelo (E10229132, PT)

Elpis Association (E10188149, SE)

Duration (days)

4

Country of Venue

Germany

Starting Period

05-2021

Groups of Participants

In the following table, please define the groups of participants who will require funding to participate in this activity. Participants who do not require funding (for example local participants) do not need to be specified in this part.

ID	Sending Organisation	Distance Band	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Grant
1	Móðurmál - samtök um tvítyngi (E10088727, IS)	2000-2999 km	6	3	2	4.116,00 EUR
2	Halit Ozpirinc Anadolu lisesi (E10190739, TR)	500-1999 km	6	5	3	5.848,00 EUR
3	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN BRAILA (E10071758, RO)	500-1999 km	6	3	2	3.691,00 EUR
4	escola 1,2,3 Bartolomeu Perestrelo (E10229132, PT)	3000-3999 km	6	4	2	5.844,00 EUR
5	Elpis Association (E10188149, SE)	500-1999 km	6	3	2	3.691,00 EUR
Total						23.190,00 EUR

Group of Participants 1 Activity C2 (Short-term exchanges of groups of pupils - "Biraz Su, Biraz Yeşil ve Biraz Gün Işığı!")

Sending Organisation - Country		Country of Venue		
Móðurmál - samtök um tvítýngi (E10088727, IS) - Iceland		Germany		
Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term exchanges of groups of pupils	4	3	2	5

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel			
Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
2000-2999 km	5	360,00 EUR	1.800,00 EUR

Individual Support			
No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
3	6	348,00 EUR	1.044,00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
2	6	636,00 EUR	1.272,00 EUR
Total Individual Support Grant		2.316,00 EUR	

Group of Participants 2 Activity C2 (Short-term exchanges of groups of pupils - "Biraz Su, Biraz Yeşil ve Biraz Gün ışığı!")				
Sending Organisation - Country		Country of Venue		
Halit Ozpirinc Anadolu lisesi (E10190739, TR) - Turkey		Germany		
Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term exchanges of groups of pupils	4	5	3	8

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel			
Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
500-1999 km	8	275,00 EUR	2.200,00 EUR

Individual Support			
No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
5	6	348,00 EUR	1.740,00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
3	6	636,00 EUR	1.908,00 EUR
Total Individual Support Grant		3.648,00 EUR	

Group of Participants 3 Activity C2 (Short-term exchanges of groups of pupils - "Biraz Su, Biraz Yeşil ve Biraz Gün Işığı!")				
Sending Organisation - Country		Country of Venue		
INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN BRAILA (E10071758, RO) - Romania		Germany		
Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term exchanges of groups of pupils	4	3	2	5

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel

Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
500-1999 km	5	275,00 EUR	1.375,00 EUR

Individual Support

No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
3	6	348,00 EUR	1.044,00 EUR

No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
2	6	636,00 EUR	1.272,00 EUR

Total Individual Support Grant	2.316,00 EUR
--------------------------------	--------------

Group of Participants 4 Activity C2 (Short-term exchanges of groups of pupils - "Biraz Su, Biraz Yeşil ve Biraz Gün Işığı!")

Sending Organisation - Country	Country of Venue
escola 1,2,3 Bartolomeu Perestrelo (E10229132, PT) - Portugal	Germany

Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term exchanges of groups of pupils	4	4	2	6

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel

Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
3000-3999 km	6	530,00 EUR	3.180,00 EUR

Individual Support

No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
4	6	348,00 EUR	1.392,00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
2	6	636,00 EUR	1.272,00 EUR
Total Individual Support Grant			2.664,00 EUR

Group of Participants 5 Activity C2 (Short-term exchanges of groups of pupils - "Biraz Su, Biraz Yeşil ve Biraz Gün Işığı!")

Sending Organisation - Country		Country of Venue		
Elpis Association (E10188149, SE) - Sweden		Germany		
Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term exchanges of groups of pupils	4	3	2	5

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel			
Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
500-1999 km	5	275,00 EUR	1.375,00 EUR

Individual Support			
No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
3	6	348,00 EUR	1.044,00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
2	6	636,00 EUR	1.272,00 EUR
Total Individual Support Grant			2.316,00 EUR

Activity Budget				
Travel	Exceptional Cost for Expensive Travel	Individual Support	Linguistic Support	Total
9.930,00 EUR		13.260,00 EUR		23.190,00 EUR

Activity Details (C3)

In this section, you are asked to provide details about this specific activity.

The section consists of two parts: Activity Details and Groups of Participants.

In the first part (Activity Details) you are asked to provide information about the planned activity as a whole (e.g. its venue, duration, etc.), to define the activity's lead organisation, and to list the other participating organisations. The lead organisation is typically the one hosting the activity in its premises. In case you decide to organise the activity outside of the lead organisation's premises, you must respect the detailed rules provided in the Programme Guide and you need to provide an explanation for this choice as part of the activity description. The other participating organisations are all project partners who will send their participants to take part in the activity. Adding a partner organisation to the list of participating organisations will allow you to ask funding for their participants in the second part of this section.

In the second part (Groups of Participants) you are asked to provide some details about the participants who will take part in this activity. The main purpose of this section is to calculate the budget that the project will receive for the participants' travel, individual support and other expenses. The participants are organised in groups for easier calculation. Each group and its budget are linked to their sending organisation.

Field

School education

Activity Type

Short-term exchanges of groups of pupils

Activity Title

Ağaçları Kesip Kağıt Yapıyoruz! Sonra, O Kağıda Ağaçları Koruyun Yazıyoruz!"

Activity Description (including profile of participants per organisation, goals and results of the activity)**2.Öğrenci Toplantısı: [Türkiye-Ekim 2021]**

Gezegen üzerindeki etkimizi azaltmanın etkili yollarına ait fikirlerimizin olması için önce karbon ayak izimizin hesaplanması gerekir.

[Karbon Ayak İzi;Belirli bir zaman dilimi içinde ulaşım,ev enerjisi,yiyecek ve kişisel alımlar gibi günlük faaliyetlerden kaynaklanan tüm CO2 emisyonları toplamıdır.]

LTT WORKSHOPLARI ve SUNUMLARI:

- 1."Ekolojik okuryazarlık" çalıştayı. (Doğayı ve çevreyi koruma karakteri geliştirme çalışmaları.)
- 2.Öğrenciler karbon ayak izlerini hesaplamak için, belirtilen süreçte veriler toplayacaklar.Bunları analiz ettikten ve değerlendirdikten sonra şehir veri dosyaları oluşturacaklar.Bu toplantıda öğrenciler verilerini karşılaştırarak,Avrupa genelinde diğer yaşam ve düşünme biçimlerini algılama ve küresel bir olumlu etki gerçekleştirme fırsatına sahip olacaklardır.Sera etkisi, küresel ısınma, iklim değişikliği ve sürdürülebilir kalkınma gibi konular ile bunlara ait ppt sunumlar üzerinden tartışarak, gruplar halinde gezegen üzerindeki tüm zararlı etkilerin azaltılması için yaşam tarzı kararlarıyla ilgili işlevselliği olan etkili yollar hakkında grup raporları hazırlayacaklardır.Ayrıca CO2 emisyonları ile GSMH(Gayri safi milli hasıla)arasındaki ilişkiyi ve Avrupa iklim krizinin çevreyi nasıl etkilediğini de tartışma platformunda irdeleyeceklerdir.
- 3.Doğadaki öğrenme taleplerine,eko sistemlere, yeşil enerjiye,kirilliklere,karbon ayak izine, enerji ve atık yönetimine ait özgün videolar oluşturacaklardır..
- 4.Akıllı şehir/rüzgar türbinleri, güneş panellerinin küçük bir kopyası 3 boyutlu bir model/animasyon ve "Kirlilik" infografisi oluşturulacaktır.
- 5.Karbon ayak izi ve Ekosistem sözlüğü hazırlık çalışmaları yapılacaktır.
- 6."ECO Karikatür" taslakları oluşturulacaktır.
- 7."ECO2 kılavuzu" hazırlık çalışmaları yapılacaktır.
- 8."Bir Doz Doğa" el kitabının materyal araştırma ve"Doğal yaşam" okul ağı oluşum aşamaları ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.
- 9.Türkiye'nin doğal hayatı, bölgesel ekosistemi, doğaya ve şehirleşmeye ait sunumları .
- 10.İnteraktif Cittàslow şehirler turu sunumu.(TR için)

KISA FİLM FESTİVALİ:

"Yarınlarmız doğamızda saklı" temalı Film Festivali düzenlenecektir. Öğrencilerin farklı mekânlarda yapacakları ekoloji/doğal yaşam/yeşil endüstri ile ilgili kısa film/belgesel film ile çevre sevgisi, doğal yaşama saygı duyma ve çevre sorunlarının ne derece farkında oldukları ele alınacaktır. Çalıştıkları film ile daha yeşil bir dünya için mücadeleye katılacaklardır. Öğrenciler, uluslararası küçük gruplar halinde çalışacaklar, işbirliği yapacaklar, videolar ve bilgisayar teknolojileri kullanarak filmlerini İngilizce oluşturacaklar, her okul bölgesine ait çevre sorunları ile nasıl başa çıktığını keşfederek çevre politikaları hakkında bilinç kazanacaklardır.Öğrenciler bu çalışmaları ile iyi bir iletişimci olmayı öğrenecekler ve film çekerken öğrendikleri her şeyi diğer öğrencilere ve şehir sakinlerine aktaracaklardır. Yabancı dilde de anlamlı bir şekilde günlük konuşma yeteneklerini ve çok dillilik yeterliliklerini geliştireceklerdir.Twinspace üzerinden her ülkeden farklı öğrencilerden oluşan çalışma grupları, kısa filmin/belgesel filmin detayları ve festival süreci ile ilgili sürekli iletişim halinde olacaklardır.

Festival organizasyonu Yaşar üniversitesi işbirliği ile İzmir okulu tarafından yürütülecektir.Jüri, proje öğretmenleri ile Yaşar üniv.Film Tasarım bölümü yüksek lisans öğrencilerinden oluşacaktır.

Filmler değerlendirme ve ödüllendirme sonucu, düzenlenecek küçük bir galada izlenecek ve daha sonra proje youtube kanalına yüklenecektir.

Her filmin başında bilgilendirici bir metin/konuşma oluşturulacak ve grup lideri öğrenci tarafından jüriye aktarılacaktır.

Film festivalinin sembolik heykelciği oluşturulacaktır.

*Filmler QR kodları ile "Bir doz doğa" kitabına ve Youtube'a eklenecektir.

Film üzerinde çalışan grupları, danışman öğretmenler en iyi öğrenme yöntemlerini keşfetmeleri ve ekolojik platformda çok farklı türlerde metodolojik yaklaşımlar üzerinde çalışmalar yapmaları konusunda yönlendireceklerdir. Saha çalışması, uygulama çalışması, doğal hayatın korunması ile ilgili farklı alanların birleşimi ve entegrasyonu, eko-sosyalleşme süreçleri için çalışmalarda, sanayileşmiş bölgelerde "yeşil bir yaşam felsefesi" geliştirmenin gerekliliği konusunda medyanın önemli etkisi kullanılacaktır.

PROGRAM:

* Karşılama ve Geleneksel yemek.(büyük olasılıkla ailelerle akşam yemeği.)

1. Gün:Ice-Break etkinliği,Unesco çevre politikaları ile ilgili sunumlar.Workshoplar."Oryantring-Treasure Hunt" ile doğal keşif, Gediz açık hava müzesi/Foça siren kayalıkları gezisi.

* Öğretmenler:Aktivite materyallerinin,teknik ekipmanların belirlenmesi,Kahoot sorularının hazırlanması.

2.Gün:Workshoplar.Görsel işitsel sunumlar, Doğal yaşamdaki ve şehir yaşamındaki metaforlar.

3. Gün:Alaçatı Ot Festivali ve Yamanlar Doğal Alanı/Spil Ulusal Parkı gezisi.

4.Gün:Sertifikaların dağıtımı,"Doğa Gecesi" veda partisinin düzenlenmesi.Açık büfe organik gıdaların sunumu.

Leading Organisation

Halit Ozpirinc Anadolu lisesi (E10190739, TR)

Participating Organisations

Karl-von-Closen-Gymnasium Eggenfelden (E10085785, DE)

Móðurmál - samtök um tvítyngi (E10088727, IS)

INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN BRAILA (E10071758, RO)

escola 1,2,3 Bartolomeu Perestrelo (E10229132, PT)

Elpis Association (E10188149, SE)

Duration (days)

4

Country of Venue

Turkey

Starting Period

10-2021

Groups of Participants

In the following table, please define the groups of participants who will require funding to participate in this activity. Participants who do not require funding (for example local participants) do not need to be specified in this part.

ID	Sending Organisation	Distance Band	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Grant
1	Karl-von-Closen-Gymnasium Eggenfelden (E10085785, DE)	500-1999 km	6	5	3	5.848,00 EUR
2	Móðurmál - samtök um tvítyngi (E10088727, IS)	4000-7999 km	6	3	2	6.416,00 EUR
3	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN BRAILA (E10071758, RO)	500-1999 km	6	3	2	3.691,00 EUR
4	escola 1,2,3 Bartolomeu Perestrelo (E10229132, PT)	4000-7999 km	6	4	2	7.584,00 EUR
5	Elpis Association (E10188149, SE)	2000-2999 km	6	2	2	3.408,00 EUR
Total						26.947,00 EUR

Group of Participants 1 Activity C3 (Short-term exchanges of groups of pupils - Ağaçları Kesip Kağıt Yapıyoruz! Sonra, O Kağıda Ağaçları Koruyun Yazıyoruz!)

Sending Organisation - Country		Country of Venue		
Karl-von-Closen-Gymnasium Eggenfelden (E10085785, DE) - Germany		Turkey		
Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term exchanges of groups of pupils	4	5	3	8

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel			
Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
500-1999 km	8	275,00 EUR	2.200,00 EUR

Individual Support			
No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
5	6	348,00 EUR	1.740,00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
3	6	636,00 EUR	1.908,00 EUR
Total Individual Support Grant		3.648,00 EUR	

Group of Participants 2 Activity C3 (Short-term exchanges of groups of pupils - Ağaçları Kesip Kağıt Yapıyoruz! Sonra, O Kağıda Ağaçları Koruyun Yazıyoruz!)

Sending Organisation - Country		Country of Venue		
Móðurmál - samtök um tvítýngi (E10088727, IS) - Iceland		Turkey		
Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term exchanges of groups of pupils	4	3	2	5

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel			
Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
4000-7999 km	5	820,00 EUR	4.100,00 EUR

Individual Support			
No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
3	6	348,00 EUR	1.044,00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
2	6	636,00 EUR	1.272,00 EUR
Total Individual Support Grant		2.316,00 EUR	

Group of Participants 3 Activity C3 (Short-term exchanges of groups of pupils - Ağaçları Kesip Kağıt Yapıyoruz! Sonra, O Kağıda Ağaçları Koruyun Yazıyoruz!)				
Sending Organisation - Country		Country of Venue		
INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN BRAILA (E10071758, RO) - Romania		Turkey		
Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term exchanges of groups of pupils	4	3	2	5

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel			
Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
500-1999 km	5	275,00 EUR	1.375,00 EUR

Individual Support

No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
3	6	348,00 EUR	1.044,00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
2	6	636,00 EUR	1.272,00 EUR
Total Individual Support Grant			2.316,00 EUR

Group of Participants 4 Activity C3 (Short-term exchanges of groups of pupils - Ağaçları Kesip Kağıt Yapıyoruz! Sonra, O Kağıda Ağaçları Koruyun Yazıyoruz!)

Sending Organisation - Country		Country of Venue		
escola 1,2,3 Bartolomeu Perestrelo (E10229132, PT) - Portugal		Turkey		
Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term exchanges of groups of pupils	4	4	2	6

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel

Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
4000-7999 km	6	820,00 EUR	4.920,00 EUR

Individual Support

No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
4	6	348,00 EUR	1.392,00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
2	6	636,00 EUR	1.272,00 EUR
Total Individual Support Grant			2.664,00 EUR

Group of Participants 5 Activity C3 (Short-term exchanges of groups of pupils - Ağaçları Kesip Kağıt Yapıyoruz! Sonra, O Kağıda Ağaçları Koruyun Yazıyoruz!)

Sending Organisation - Country		Country of Venue		
Elpis Association (E10188149, SE) - Sweden		Turkey		
Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term exchanges of groups of pupils	4	2	2	4

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel			
Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
2000-2999 km	4	360,00 EUR	1.440,00 EUR

Individual Support			
No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
2	6	348,00 EUR	696,00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
2	6	636,00 EUR	1.272,00 EUR
Total Individual Support Grant			1.968,00 EUR

Activity Budget				
Travel	Exceptional Cost for Expensive Travel	Individual Support	Linguistic Support	Total
14.035,00 EUR		12.912,00 EUR		26.947,00 EUR

Activity Details (C4)

In this section, you are asked to provide details about this specific activity.

The section consists of two parts: Activity Details and Groups of Participants.

In the first part (Activity Details) you are asked to provide information about the planned activity as a whole (e.g. its venue, duration, etc.), to define the activity's lead organisation, and to list the other participating organisations. The lead organisation is typically the one hosting the activity in its premises. In case you decide to organise the activity outside of the lead organisation's premises, you must respect the detailed rules provided in the Programme Guide and you need to provide an explanation for this choice as part of the activity description. The other participating organisations are all project partners who will send their participants to take part in the activity. Adding a partner organisation to the list of participating organisations will allow you to ask funding for their participants in the second part of this section.

In the second part (Groups of Participants) you are asked to provide some details about the participants who will take part in this activity. The main purpose of this section is to calculate the budget that the project will receive for the participants' travel, individual support and other expenses. The participants are organised in groups for easier calculation. Each group and its budget are linked to their sending organisation.

Note on short-term joint staff training events:

Please take note that the purpose of this type of activity is joint learning and exchange between the participants, as explained in the Programme Guide. The purpose of the activity is not to discuss and manage the project itself. While the involved staff members may discuss project management issues before or after joint staff training events, such discussions cannot form the core part of the event and do not count towards the minimum eligible duration. If staff from project partners needs to meet to discuss project management issues only, then funds for Transnational Project Meetings should be used to pay for their expenses.

Field

School education

Activity Type

Short-term joint staff training events

Activity Title

" Yeşil, Dünyanın Ana Rengidir!"

Activity Description (including profile of participants per organisation, goals and results of the activity)**2.Öğretmen Çalıştayı: [Romanya-Ocak 2022]****"Kentsel yayılma" çalıştayı:**

* Cittaslow felsefesi'nin hayata geçişi planlaması: "Küreselleşmenin etkisiyle şehirler, hızlı yaşanan ve kendi kendine yetemeyen yaşam alanları haline gelmiştir. Hayatın, yaşamaktan zevk alınacak bir hızda yaşanmasını savunan, sürdürülebilirlikle doğasına sahip çıkan, yenilenebilir enerji kaynakları kullanan ve sağlıklı kolay teknolojiden yararlanan kentler için Cittaslow yaşam, gerçekçi bir alternatif olmaktadır." misyonundan yola çıkarak okullar ve mahalleler bazında, başta Slow Food eğitimleri olarak mini Cittaslow hareketler oluşturulması, sosyalleşme, teknoloji ve sürdürülebilirliğin aynı oranda artması olanakları çeşitli açıdan tartışılacaktır.

* Sistematik Koruma Planlaması: (Doğal hayatı korumada, bir ülkenin ya da bölgenin önceliklerini belirlemek için kullanılması gereken yöntemdir.)

Ortak ülkeler için, en verimli koruma sisteminin oluşturulması amacıyla tasarlanacak yöntemler ile, ülkeler bazında koruma öncelikli alanların yerleri ve gerekli koruma uygulamaları ile sonuçlarının okullar/kurumlar bazında izleneceği bir program oluşturulacaktır.

1- Dünyadaki Önemli Doğa Alanlarının Gelişimi ve Doğa Eğitimi;

2- Koruma, doğal kaynakların gelişimi, kültürel varlıklar ve tarihi çevre, kırsal ve kentsel sürdürülebilir kalkınmanın gelişimi, doğa sporlarında kapasitenin geliştirilmesi, ulusal ve uluslararası düzeyde deneyimlerin paylaşılması;

3- Doğal yaşamı korumak için eğitimde uygulanacak örgütsel strateji;

4- Atık yönetimi ve geri dönüşümün önemi;

5- Ortak ülkelerdeki önemli doğal alanları izlemek ve güncellemek için ne yapılmalı;

6- İklim Değişikliğinin Biyolojik Çeşitlilik ile Toprak ve Su üzerindeki önemli etkileri;

(Toprak, Su, Hava, Bitkiler, Orman, Denizler, Faunas, Kelebekler, Dünyamız, Genel şehir hayatı ve Endüstri hayatı) ile bilgi birikimlerimiz ve deneyimlerimiz aktarılacaktır. Faaliyetler sırasında, uzmanların bilgi ve deneyimleri ile katılımcıların bilgi ve deneyimleri paylaşılacaktır.

****"YEŞİL OLALIM!" WORKSHOP ÇALIŞMASI:**

Öğrenme/Öğretme/Eğitim faaliyetlerinin müfredatı;

A- Genel ekoloji kavramları/Çevre proje yönetimi/Çevre mevzuatı/Gönüllülük/Ortaklık;

B- Okul çağında ekolojik eğitim - metodolojik öneriler;

a)Ekolojik ruh içinde okullardan iç ortamın düzenlenmesi,

b)Okul öncesi ünitenin dış ortamının düzenlenmesi,

c)Doğal malzemelerin kullanımı ve okul faaliyetlerinde tekrar kullanılabilirliği,

d)Okulda ekolojik eğitim projeleri için öneriler,

AKTİVİTELER/FAALİYETLER:

- Organik ve doğal yiyecekleri görmek için yerel çiftçilere ziyaret edilmesi,
- Bölgesel yiyeceklerimizin ve ürünlerimizin kullanılmasına motive edilmesi,
- Geri dönüşüm merkezlerine ziyaretler düzenleyerek görüşmelerin yapılması,
- Geri dönüşümlü malzemelerin çevre sorunlarına karşı huzur ve sakinlik yaratan örnek sanat formlarının incelenmesi,
- Biyolojik çeşitliliği korumak ve bitki türlerinin yok olmasını önlemek için yerel tohumların korunması,
- Tatlı su kaynakları üzerinde saha çalışmaları ve gözlemler,
- Ulusal doğal rezerv parklarının keşfedilmesi,
- İnteraktif Cittaslow şehirler turu sunumu.(Romanya için)

*** ÖĞRENME İÇERİĞİ:**

A- Genel ekoloji kavramları

***ÇEVRESEL FAKTÖRLER**

1. Su - Mavi gezegen;
 - Su kirliliği ve koruyucu önlemler,
2. Hava - Görünmez arkadaş;
 - Hava kirliliği ve koruyucu önlemler,
3. Toprak ve yeryüzü;
 - Yenilenemez kaynaklar,
 - Yenilenebilir kaynaklar,
 - Toprak kirliliği ve koruyucu önlemler,
4. Bitkiler ve hayvanlar;
5. Çevresel projelerin yönetimi;
6. Çevre mevzuatı;
7. Gönüllülük;

*** EĞİTİMCİLERİN EKOLOJİ OKULU**

Katılımcı öğretmenler 4 sınıfa ayrılacaktır;

- A.Şubesi: Toprak - Su sınıfı,
- B.Şubesi: Bitki - Hayvan sınıfı,
- C.Şubesi: Hava-Gökyüzü-Gezegen sınıfı,
- D.Şubesi: Atmosfer - İklim sınıfı,

Her sınıf farklı kaynaklar üzerinden doğada yer alan sistemlere ait deneyimlerden de faydalanarak paylaşımlar hazırlayıp sunacaklardır. İnternet üzerinden oluşturulacak "Doğal Yaşam Okul Ağları"ndaki altyapı üzerinden "Sürdürülebilir Yeşil Şehirler ve "iklim" konusunun, (ekoloji, mekan, tarih ilişkisiyle) eğitim programında ve ders planlarında nasıl yer alabileceği konusunda veriler oluşturacaklardır.

PROGRAM:

* Karşılama ve Geleneksel yemek.(müfettişlik bünyesindeki eğitimciler ile ulusal bir akşam yemeği)

1. Gün:Ice-Break etkinliği.Kentsel yayılma çalıştayı.
2. Gün:"Yeşil Olalım!" Çalıştayı.
3. Gün:Yerel çiftçilere ziyaret, Ulusal doğal rezerv parkı gezisi ve Tatlı su kaynakları üzerindeki saha gözlemleri.
4. Gün:Sertifikaların dağıtımı, "Doğa Gecesi" veda partisinin düzenlenmesi. Açık büfe organik gıdaların sunumu

Leading Organisation

INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN BRAILA (E10071758, RO)

Participating Organisations

Halit Ozpirinc Anadolu lisesi (E10190739, TR)

Karl-von-Closen-Gymnasium Eggenfelden (E10085785, DE)

Móðurmál - samtök um tvítýngi (E10088727, IS)

escola 1,2,3 Bartolomeu Perestrelo (E10229132, PT)

Elpis Association (E10188149, SE)

Duration (days)

4

Country of Venue

Romania

Starting Period

01-2022

Groups of Participants

In the following table, please define the groups of participants who will require funding to participate in this activity. Participants who do not require funding (for example local participants) do not need to be specified in this part.

ID	Sending Organisation	Distance Band	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Grant
1	Halit Ozpirinc Anadolu lisesi (E10190739, TR)	500-1999 km	6	4	0	3.644,00 EUR
2	Karl-von-Closen-Gymnasium Eggenfelden (E10085785, DE)	500-1999 km	6	3	0	2.733,00 EUR
3	Móðurmál - samtök um tvítyngi (E10088727, IS)	3000-3999 km	6	3	0	3.498,00 EUR
4	escola 1,2,3 Bartolomeu Perestrelo (E10229132, PT)	4000-7999 km	6	3	0	4.368,00 EUR
5	Elpis Association (E10188149, SE)	500-1999 km	6	3	0	2.733,00 EUR
Total						16.976,00 EUR

Group of Participants 1 Activity C4 (Short-term joint staff training events - " Yeşil, Dünyanın Ana Rengidir!")

Sending Organisation - Country		Country of Venue		
Halit Ozpirinc Anadolu lisesi (E10190739, TR) - Turkey		Romania		
Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term joint staff training events	4	4	0	4

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel			
Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
500-1999 km	4	275,00 EUR	1.100,00 EUR

Individual Support

No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
4	6	636,00 EUR	2.544,00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
0	0	0,00 EUR	0,00 EUR
Total Individual Support Grant			2.544,00 EUR

Group of Participants 2 Activity C4 (Short-term joint staff training events - " Yeşil, Dünyanın Ana Rengidir!")

Sending Organisation - Country		Country of Venue		
Karl-von-Closen-Gymnasium Eggenfelden (E10085785, DE) - Germany		Romania		
Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term joint staff training events	4	3	0	3

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel			
Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
500-1999 km	3	275,00 EUR	825,00 EUR

Individual Support			
No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
3	6	636,00 EUR	1.908,00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
0	0	0,00 EUR	0,00 EUR
Total Individual Support Grant			1.908,00 EUR

Group of Participants 3 Activity C4 (Short-term joint staff training events - "Yeşil, Dünyanın Ana Rengidir!")				
Sending Organisation - Country		Country of Venue		
Móðurmál - samtök um tvítýngi (E10088727, IS) - Iceland		Romania		
Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term joint staff training events	4	3	0	3

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel			
Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
3000-3999 km	3	530,00 EUR	1.590,00 EUR

Individual Support			
No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
3	6	636,00 EUR	1.908,00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
0	0	0,00 EUR	0,00 EUR
Total Individual Support Grant			1.908,00 EUR

Group of Participants 4 Activity C4 (Short-term joint staff training events - " Yeşil, Dünyanın Ana Rengidir!")				
Sending Organisation - Country		Country of Venue		
escola 1,2,3 Bartolomeu Perestrelo (E10229132, PT) - Portugal		Romania		
Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term joint staff training events	4	3	0	3

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel			
Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
4000-7999 km	3	820,00 EUR	2.460,00 EUR

Individual Support			
No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
3	6	636,00 EUR	1.908,00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
0	0	0,00 EUR	0,00 EUR
Total Individual Support Grant			1.908,00 EUR

Group of Participants 5 Activity C4 (Short-term joint staff training events - "Yeşil, Dünyanın Ana Rengidir!")				
Sending Organisation - Country		Country of Venue		
Elpis Association (E10188149, SE) - Sweden		Romania		
Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term joint staff training events	4	3	0	3

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel

Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
500-1999 km	3	275,00 EUR	825,00 EUR

Individual Support

No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
3	6	636,00 EUR	1.908,00 EUR

No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
0	0	0,00 EUR	0,00 EUR

Total Individual Support Grant	1.908,00 EUR
--------------------------------	--------------

Activity Budget

Travel	Exceptional Cost for Expensive Travel	Individual Support	Linguistic Support	Total
6.800,00 EUR		10.176,00 EUR		16.976,00 EUR

Activity Details (C5)

In this section, you are asked to provide details about this specific activity.

The section consists of two parts: Activity Details and Groups of Participants.

In the first part (Activity Details) you are asked to provide information about the planned activity as a whole (e.g. its venue, duration, etc.), to define the activity's lead organisation, and to list the other participating organisations. The lead organisation is typically the one hosting the activity in its premises. In case you decide to organise the activity outside of the lead organisation's premises, you must respect the detailed rules provided in the Programme Guide and you need to provide an explanation for this choice as part of the activity description. The other participating organisations are all project partners who will send their participants to take part in the activity. Adding a partner organisation to the list of participating organisations will allow you to ask funding for their participants in the second part of this section.

In the second part (Groups of Participants) you are asked to provide some details about the participants who will take part in this activity. The main purpose of this section is to calculate the budget that the project will receive for the participants' travel, individual support and other expenses. The participants are organised in groups for easier calculation. Each group and its budget are linked to their sending organisation.

Field

School education

Activity Type

Short-term exchanges of groups of pupils

Activity Title

"Yeşildi Tabiat, Maviydi Bulutlar ve Hala Yaptıklarından Vazgeçmeyen İnsanlar!"

Activity Description (including profile of participants per organisation, goals and results of the activity)

3.Öğrenci Toplantısı: [Portekiz-Nisan 2022]

LTT WORKSHOPLARI ve SUNUMLARI:

- 1."Çevre sosyolojisi" çalıştay.
 - 2.Deniz kabuklarından geri dönüşüm materyalleri, "Gıda Zinciri Deneyi", "Kirlenmiş Yağmur Testi" ve "Çevre Dostu Püskürtücü" denemeleri yapılacaktır.
 3. ECO2 Klavuzu ve "ECO Karikatür" taslakları hazırlanacaktır.
 - 4.Proje öğrencileri, akıllı şehir/rüzgar türbinleri, güneş panelleri ve deneylerinin sadece küçük bir kopyası olan 3 boyutlu bir model oluşturacaktır. [Türkiye koordinatör (Fizik)öğretmenin ve İsviçre kurum müdürünün teknolojik bilgisi ve desteği ile.]
 - 5.Tüm katılımcı öğrenciler ve öğretmenler ile yuvarlak masa tartışması düzenlenecektir, "Ne için yaşıyoruz? Soluduğumuz hava, İçtiğimiz su ve Yaşadığımız gezegen için nasıl bir iyilik yapabiliriz? Yıllarca tabiatı üzmeden, incitmeden nasıl koruyabiliriz? "Karbon ayak izi hakkında önemli farkındalıkları nasıl yaratabiliriz?"
<Sonuçlar, veriler ve bulgular proje web sitesine yüklenecektir.>
 - 6.Doğal yaşamın kent yaşamına entegrasyonu ve endüstriyel tasarım ile ilgili anketler yapılacaktır.
 - 7."Çevre sorunları ve çözümleri" ile ilgili Fotoğraf/resim/öykü/belgesel yarışması sonuçları ve şampiyonları web sitesine yüklenecektir.
 - 8.Çevre dostu enerji kaynakları ile ilgili gruplar ppt slayt ve sunum hazırlayacaktır.
 - 9.Proje dergisi için yeni bilgiler hazırlanacak ve eklenecektir.
 - 10.Tüm proje öğretmenleri ve öğrencilerinin birlikte çalışacakları panelde; "Yaşadığımız dünyada iklim değişikliğinin teknolojik ve sosyal nedenleri" ile ortak worksoplarda, "Nüfusun ve insanların yaşam tarzlarının iklim değişikliğini nasıl etkilediği?" değerlendirilecektir.
[İnsanların neden olduğu iklim değişikliğinin bugünkü kanıtlarına ait ipuçları araştırılarak, bunun gezegenimizin geleceği için ne anlama geldiğini bildiren sunumlar hazırlanacaktır.]
 - 11.Tüm katılımcı ülkeler için, uygun veriler toplanarak "Habitat Haritası" hazırlanacaktır.
 - 12.Proje çalışma grupları (her ülkeden bir öğrenci olacak şekilde), İklim değişikliği, Nesli tükenmekte olan türler, Biyoçeşitlilik ve Doğa dostu tüketim temaları ile farkındalık ve Doğa bilinci temasını işleyen sunumlar hazırlayacaktır.
 - 13.Öğrenciler çevre ile ilgili efsaneleri paylaşacaklardır. (su kaynaklarının nasıl bulunduğu, dağ, nehir, gölün nasıl keşfedildiği, çevre ile ilgili olağan dışı olaylar vb.)
 - 14.Doğal yaşamın yok olmasından kaynaklanan etkiler ve deformasyonların yaratıcı drama etkinlikleri ve doğa şiirleri/müzik konserleri gibi görsel festivali hazırlanacaktır.
 - 15."Bir Doz Doğa" el kitabının materyal araştırma çalışmaları ve "Doğal yaşam" okul ağları ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.
 - 16.Yenilenebilir Enerji ve Kirlilik sözlüğü çalışmalarının yapılması.
 17. Katılımcı proje öğrencileri ve tüm okul öğrencilerinin katılacağı bazı su sporları aktivite programı organize edilecektir.
- ** "Eko Náutico Projesi" kapsamında geliştirilen çalışmaların projemize göre uyumluluk workshopları:
- Deniz ve karasal ortamların korunması için farkındalık nasıl artırılmalıdır?,
 - Geri dönüşüm ve aşırı plastik kullanımının azaltılması/ortadan kaldırılması ile ilgili proaktif önlemlere yönelik hangi uyarılar dikkate alınmalıdır?
 - Ormanlar, Denizler ve Doğa köyleri için saygı ile sorumlulukların birleştirilerek ekoaktif yaşamların hangi ilkeleri önemsenmelidir?
 - Deniz ve kara biyoçeşitliliğinin korunması ve kaynakların dengeli kullanımı için eko vatandaşlık kazanımları nasıl geliştirilebilir?
 - Atıkların seçici olarak toplanması ve geri dönüşürülmesinde proaktif davranışlar oluşturulması aşamalarında ortak ülke gençlerine düşen roller nelerdir?
 - Sahillerde ve plajlarımızda başta plastik atıklara olmak üzere tüm zararlı/kirlilik faktörü taşıyan atıklara karşı alınacak somut önlemler ve eylemler her ülke için nasıl/hangi otokontrol denetimleriyle geliştirilmelidir?

PROGRAM:

* Karşılaşma ve Geleneksel yemek.(büyük olasılıkla ailelerle akşam yemeği.)

1. Gün: Ice-Break etkinliği, Unesco doğal yaşam alanları ve çevre politikaları ile ilgili tanıtıcı sunumlar. Workshoplar. "Oryantring-Treasure Hunt" ile Çiçek Festivali alanında doğal keşif.
* Öğretmenler : Aktivite materyallerinin ve teknik ekipmanların belirlenmesi, Kahoot sorularının hazırlanması.
- 2.Gün: Workshoplar. Görsel işitsel sunumlar, Doğal yaşamdaki ve şehir yaşamındaki metaforlar. Katılımcı proje öğrencileri ve tüm okul öğrencilerinin katılacağı bazı su sporları aktiviteleri. "Madeira Botanical Garden" ve meşhur Madeira evi gezisi.
3. Gün:"Laurisilva Ormanı", "Porto Moniz Doğal Lav Havuzları", "Ponta de Sol-Güneş noktası-Pastoral ada" ve dağların ve yemyeşil okalıptüs ormanlarının çevrelediği "Prazeres Köyü" gezisi.
- 4.Gün: Tüm proje katılımcılarının proje boyunca hazırladığı materyaller ve eserlerin toplanması. Sertifikaların dağıtımı, "Doğa Gecesi" veda partisinin düzenlenmesi. Açık büfe organik gıdaların sunumu.

Leading Organisation

escola 1,2,3 Bartolomeu Perestrelo (E10229132, PT)

Participating Organisations

Halit Ozpirinc Anadolu lisesi (E10190739, TR)

INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN BRAILA (E10071758, RO)

Karl-von-Closen-Gymnasium Eggenfelden (E10085785, DE)

Móðurmál - samtök um tvítyngi (E10088727, IS)

Elpis Association (E10188149, SE)

Duration (days)

4

Country of Venue

Portugal

Starting Period

04-2022

Groups of Participants

In the following table, please define the groups of participants who will require funding to participate in this activity. Participants who do not require funding (for example local participants) do not need to be specified in this part.

ID	Sending Organisation	Distance Band	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Grant
1	Halit Ozpirinc Anadolu lisesi (E10190739, TR)	4000-7999 km	6	4	2	7.584,00 EUR
2	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN BRAILA (E10071758, RO)	4000-7999 km	6	3	2	6.416,00 EUR
3	Karl-von-Closen-Gymnasium Eggenfelden (E10085785, DE)	3000-3999 km	6	4	2	5.844,00 EUR
4	Móðurmál - samtök um tvítyngi (E10088727, IS)	3000-3999 km	6	3	2	4.966,00 EUR
5	Elpis Association (E10188149, SE)	3000-3999 km	6	2	2	4.088,00 EUR
Total						28.898,00 EUR

Group of Participants 1 Activity C5 (Short-term exchanges of groups of pupils - "Yeşildi Tabiat, Maviydi Bulutlar ve Hala Yaptıklarından Vazgeçmeyen İnsanlar!")

Sending Organisation - Country		Country of Venue		
Halit Ozpirinc Anadolu lisesi (E10190739, TR) - Turkey		Portugal		
Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term exchanges of groups of pupils	4	4	2	6

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel			
Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
4000-7999 km	6	820,00 EUR	4.920,00 EUR

Individual Support			
No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
4	6	348,00 EUR	1.392,00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
2	6	636,00 EUR	1.272,00 EUR
Total Individual Support Grant			2.664,00 EUR

Group of Participants 2 Activity C5 (Short-term exchanges of groups of pupils - "Yeşildi Tabiat, Maviydi Bulutlar ve Hala Yaptıklarından Vazgeçmeyen İnsanlar!")

Sending Organisation - Country	Country of Venue
INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN BRAILA (E10071758, RO) - Romania	Portugal

Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term exchanges of groups of pupils	4	3	2	5

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel			
Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
4000-7999 km	5	820,00 EUR	4.100,00 EUR

Individual Support			
No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
3	6	348,00 EUR	1.044,00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
2	6	636,00 EUR	1.272,00 EUR
Total Individual Support Grant			2.316,00 EUR

Group of Participants 3 Activity C5 (Short-term exchanges of groups of pupils - "Yeşildi Tabiat, Maviydi Bulutlar ve Hala Yaptıklarından Vazgeçmeyen İnsanlar!")				
Sending Organisation - Country		Country of Venue		
Karl-von-Closen-Gymnasium Eggenfelden (E10085785, DE) - Germany		Portugal		
Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term exchanges of groups of pupils	4	4	2	6

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel			
Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
3000-3999 km	6	530,00 EUR	3.180,00 EUR

Individual Support

No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
4	6	348,00 EUR	1.392,00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
2	6	636,00 EUR	1.272,00 EUR
Total Individual Support Grant			2.664,00 EUR

Group of Participants 4 Activity C5 (Short-term exchanges of groups of pupils - "Yeşildi Tabiat, Maviydi Bulutlar ve Hala Yaptıklarından Vazgeçmeyen İnsanlar!")

Sending Organisation - Country		Country of Venue		
Móðurmál - samtök um tvítýngi (E10088727, IS) - Iceland		Portugal		
Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term exchanges of groups of pupils	4	3	2	5

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel

Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
3000-3999 km	5	530,00 EUR	2.650,00 EUR

Individual Support

No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
3	6	348,00 EUR	1.044,00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
2	6	636,00 EUR	1.272,00 EUR
Total Individual Support Grant			2.316,00 EUR

Group of Participants 5 Activity C5 (Short-term exchanges of groups of pupils - "Yeşildi Tabiat, Maviydi Bulutlar ve Hala Yaptıklarından Vazgeçmeyen İnsanlar!")

Sending Organisation - Country		Country of Venue		
Elpis Association (E10188149, SE) - Sweden		Portugal		
Activity Type	Duration (days)	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Total No. of Participants and accompanying persons
Short-term exchanges of groups of pupils	4	2	2	4

Group of Participants Budget

To estimate the distances between places, please use the European Commission's [distance calculator](#)

Travel			
Distance Band	No. of Persons	Grant per Participant	Total Travel Grant
3000-3999 km	4	530,00 EUR	2.120,00 EUR

Individual Support			
No. of Participants	Duration per Participant (days)	Grant per Participant	Total (for Participants)
2	6	348,00 EUR	696,00 EUR
No. of Accompanying Persons	Duration per Accompanying Person (days)	Grant per Accompanying Person	Total (for Accompanying Persons)
2	6	636,00 EUR	1.272,00 EUR
Total Individual Support Grant			1.968,00 EUR

Activity Budget				
Travel	Exceptional Cost for Expensive Travel	Individual Support	Linguistic Support	Total
16.970,00 EUR		11.928,00 EUR		28.898,00 EUR

Background Information

What is the added value of these Learning, Teaching or Training activities (including long-term activities) with regards to the achievement of the project objectives?

Proje çalışmaları, Metodoloji ile araştırmaya ve uygulamalı öğrenmeye dayalı bir tutum içinde gerçekleşecektir. Farklı aktiviteler kurgulanacaktır. Workshoplar, etkinlikler ve diğer proje faaliyetlerinde, tabiatın yok edilmesi, tahrip edilmesi, şehir yaşamının stresi içerisinde vücudumuzun verdiği tepkiler ve toplumsal iletişimde egemen olan teknolojik yaşamın etkisi ile psikososyal anlamda dibe çöküşler için empati oluşturulacaktır. Doğanın tahribatı ile açığa çıkan psikolojik ve sosyal etkiler ve toplumsal deformasyonlar, yaratıcı drama etkinlikleri, şiir ve müzik dinletisi ile derinlemesine işlenecek ve umutların gözyaşına karıştığı doğal yaşamın yok edilmesi koşulları irdelenecektir. Proje için yapılan çalışmalar ve hipotezler, düzenlenecek panel, multimedya, tanıklar, röportajlar ve doğrudan deneyimler ile özetlenecektir.

Projenin yürütülmesi aşamaları;

-Proje hazırlıkları her ortak için uygun olacak statüde planlanacaktır

-Aktiviteler, çok değişik tasarımlarda belirli bir düzen ve disiplin içerisinde gerçekleştirilecektir.

-Uluslararası grup çalışmaları ve son ürünlerin sunumu için ortak bir sistematik oluşturulacaktır.

-Ailelerden başlayan ve yerel yaşam alanları ile yaşadığımız şehirlere kadar uzanan coğrafik, kültürel/toplumsal ekolojik entegrasyon ile ilgili sembolik anların işleneceği organizasyonlar düzenlenecektir.

-Proje öğrencilerinin ve öğretmenlerin uluslar arası hareketlilikleri birlik ve benzer prosedürler ile gerçekleşecektir. .

-Proje bitişi ve nihai raporun hazırlanması koordinatör denetimde TR ulusal ajansı için hazırlanacaktır.(gerekirse her ülke için)

Ayrıca; Her öğrenci toplantısından önce aşağıdaki ön çalışmalar yapılacaktır.

*Her ülke doğal yaşam alanları, biyolojik çeşitlilikleri, ekosistemleri, endemik flora, faunaları hakkında öyküler, şehir efsaneleri ile ilgili sunumlar hazırlayacak, brifingler düzenleyecektir.

*Doğal yaşam kültürü, biyolojik çeşitlilik ve ekosistemin önlenemez çöküşünün inanılmaz riskler oluşturması boyutlarına ulaşmaması için alınacak önlemler ve oluşturulacak iyi niyet uygulamaları ile ilgili sunumlar hazırlanacaktır.

*Şehir gençliğinin üzerindeki farklı endüstriyel kirlilik faktörleri ile yaşamının bıraktığı izler ve gençlerinin yaşadıkları şehirlerdeki geçmişten günümüze ulaşan doğal yaşam alanlarının azalması ile gözlemlendiği ve yorumladığı etkiler tartışma/konferans olarak hazırlanacaktır.

*Tamamen doğal yaşama uyum sağlayan, köylerdeki nüfus ve şehirlerdeki az sayıda yetişkin neslin,yaşamları için kendi ekolojik bütünlüklerini koruma ve yok olma süreci gittikçe hızlanan doğal hayatın şehir yaşamına entegrasyonunu hızlandıracak uyum sürecine girme çabalarını belirleyen anketler yapılacaktır.

*Her toplantıdan önce "Tabiat ile birlikte alışılmış hayatın da değişmesi"konulu fotoğraflar hazırlanacaktır ve ev sahibi ülkede sergilenecektir.

*interaktif Cittàslow şehirler turu hazırlanacaktır.

*Entegrasyonun öncelikleri üzerine belirli konular hakkında küçük münazaralar yapılacak, farklı okullardan öğrenciler tarafından sorular ve cevaplar geliştirilecektir. Böylece, öğrencilerin akademik gelişimine katkıda bulunulacaktır.

*Öğrenciler için eko vatandaşlık ve teknolojinin ağır bastığı sosyal hayata doğal yaşam entegrasyonu konularında faydalı olacak temel kavram ve becerilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Proje hedefleri için gerçekleşmesi istenen davranışlar;

-Proje öğrencileri, aktivite/faaliyet ve workshopların tamamına katılacaktır.

-Max. düzeyde hazırlık faaliyetleri artan motivasyon ve duyarlılığı teşvik edecektir.

-Çalışmalar sırasında motivasyon azalması karşısında azami çözüm üretecek hatta olduğundan daha fazla motivasyon yöntemleri kullanılacaktır.

-Proje öğretmenleri projeyi çok iyi tanıyacak ve yeni öğretim stratejilerini kullanacaklardır.

-Ailelerin en az %40'nın proje çalışmalarında aktif olmaları sağlanacaktır.

-Konu hakkında bilgi edinmek için ölçülen değer anlamında uygulanacak anket çok detaylı olacaktır.

-Tüm proje öğretmenlerinin, ortaklığın dillerinde, birlikte hazırlayacağı (en az 100 soru) anket ve veri bankaları geliştirilecektir.

-Her ortak, proje konusuna uyumlu (yerel ve uluslararası) performans hazırlayacaktır (araştırma-sunum/kısa hikayeler/kısa filmler/ vb) hazırlıklar, proje sosyal medya ve web sayfalarına yüklenecektir.

-Proje öğretmenleri, farklı araştırmaların yapılması ve görsellerin hazırlanmasında öğrencilere gönüllü kuruluş/araştırmacı/uzman desteği sağlayacaktır.

-Proje ekipleri, değerlendirme, ilerleme ve amaçlar doğrultusunda hedefe ulaşabilme toplantıları yapacaktır.

*Her LTT toplantısındaki "Doğa Gecesi" etkinliklerinde katılımcı öğrencilerin tanışma ve eğlenmesi için farklı aktiviteler olacaktır. Proje katılımcıları için çalışma ülkesinde geziler, ulusal ve geleneksel yemeklerden oluşan bir açık büfe etkinliği düzenlenerek karşılıklı kültürel paylaşım sağlanacaktır. Her öğrenci hareketliliklerinde düzenlenecek oryantring aktiviteleri, şehirleri ve ülkeleri tanımak için sosyal ve kültürel bir fırsat olacaktır

How will you select, prepare and support participants and ensure their safety? Please describe the practical arrangements including training, teaching or learning agreements, if applicable.

*Projemiz hibe aldığı anda, öncelikle her okul kendi proje çalışma planını hazırlayacaktır. Workshoplar, kısmi sonuçların tartışılması ve aktivitelerin gerçekleştirilmesi öğrenci hareketliliğinde yer alacaktır.

Her öğrenci toplantısından önce/sonra yapılacak hazırlıklar:

*Projede iyi performans sergileyecek aktif öğrenciler seçilecek, İngilizce seviyelerini ve proje konusundaki fikirlerini belirlemek amacıyla sınav yapılacaktır. Öğretmenler, çalışmalarını yönlendirmek, ortaya çıkan sorunları çözmek için yeterli donanımda olacak ve projenin her aşamasını, kritik durumlarda hedeflere ulaşma yollarını ve zamanlamayı aynı yapıda gerçekleştireceklerdir. Proje kriterleri dengeli olacaktır. Her katılımcının eşit hak ve inisiyatifi olacak, cinsiyet dengesi oluşacaktır. Proje yönetimi; seyahat düzenlemeleri, sağlık kurumu, sigortalar ve elçilik bilgisi entegrasyonunu sağlayacaktır. Alan çalışmaları ve gezilerde kaynak desteği sağlanacaktır. Tüm öğrenci LTT'sine İzlanda'dan 3 öğrenci diğer ülkelerden ~5-7 öğrenci katılacak, en az bir öğrenci okulun dezavantajlı öğrenci grubundan seçilecektir.

*Hareket haftasında, program ülkesine yapılacak çalışmaların ilerleyişi hakkında bilgi gönderilecektir.

*Ortaklar, Flora, Fauna, Eko sistem portföyü ile ilgili fotoğraflar hazırlayacak, bunlar her LTT ülkesinde sergileneyecektir. Her sergi sonunda fotoğraflardan seçilecek parçalardan yaygınlaştırma amaçlı promosyon ürünleri yaptırılacaktır.

*Ortak ülkelerin ulusal & yerel yönetimlerinin "Doğal yaşam entegrasyonuna karşı geliştirilen algılar" hakkındaki istatistikleri, olumsuz davranışlar için hazırladıkları spesifik olmayan önleyici yöntemler ile ilgili bilgilendirme sunumları hazırlanacaktır.

*Okullar, LTT öncesinde belirlenen workshop konuları ile ilgili topladıkları bilgileri & materyalleri web sitesine & twinspace sayfasına yükleyecektir.

*Proje öğretmenlerinin katkısı ile, belirlenen temalar üzerine ön çalışmalar yapılacaktır. Bu çalışmalar için ulusal materyaller hazırlanacaktır.

*Tüm toplantılarda "Umutlar göz yaşına karışıyor" temalı, gösteri/kısa film hazırlanacaktır.

*Ülkelerin açık büfe mutfakları ile yemek kültürleri tanıtılacaktır.

*Her ülkeden, çeşitli yaş grubundan seçilen kişilere ait bilgilerin ve onların ekolojik entegrasyon çalışmalarının yer aldığı belgesel film/video hazırlanacaktır.

*LTT ülkesinde, proje bütünlüğü taşıyan konferanslar, gönüllü çevreciler, aktivistler ve eğitim elçileri tarafından gerçekleştirilecektir.

*Ev sahibi ortak, ilgili aşamanın tümünü koordinatör denetiminde yönetecek ve aktiviteleri organize edecektir.

*Proje hedeflerine ait elde edilen nihai ürünler, okulların projeye ait kendi ülkelerinde yapacakları iyi uygulamaları ve deneyimleri anlatan çeşitli çalışmalar son gün bir sınıfta sunulacaktır

* Kırsal ve küçük şehir hayatında ayrı ayrı ortaya çıkan "Doğal yaşama uyum" gibi uygulamaların süreklilikte şehir toplumlarındaki sosyal ve ekonomik değişimi, ulusal iklim krizinin ve küresel ısınmanın istatistiksel verileri öğrenciler tarafından başka gruplara sunulacak, veriler proje web sitesinde ve sosyal medyada yayınlanacaktır.

Tüm ülkeler, "Çevre sorunundan, Çevreye karşı sorumluluk" geçişi için projenin sonuna kadar başlangıçtaki değişiklikleri ve gelişmeleri gözlemleyecektir. Ayrıca proje öğrencileri, bu sonuçları mini sempozyumlar, toplantılar veya seminerler vb. ile diğer okullara dağıtacaktır.

- Projenin sağlıklı yürütülmesi esasları gereği aşağıdaki koordinasyonlar gerçekleştirilecektir:

* Bütçe yönetimi: Her ortak okul yöneticisi, bütçeyi ekonomik olarak kullanmaktan ve faturaları kaydetmekten sorumludur.

* Zaman yönetimi: Proje komitesindeki proje aktivitelerinin zamanında gerçekleşmesini sağlamak, her bir ortak ülkenin sorumluluğundadır.

* İzleme ve değerlendirme: Her bir ortak ülkenin proje komisyonundaki 2 öğretmen, anket çalışmalarının sonuçlarının değerlendirilmesi konusunda diğer ortak ülkelerle sürekli iletişimde ve paylaşımda bulunacaktır .

* Proje etkinliğini artırmak için yayın grubu: Her ülkenin BT öğretmeni, okuldaki web sitelerinde proje hakkındaki haberleri kontrol edecek, yerel basınla iletişim kuracak, okullarında poster ve broşür oluşturulmasını ve dağıtımını gerçekleştirecektir.

Her ülkenin proje komisyonları aşağıdaki hazırlıkları yapacaktır:

- Fiziksel ortamın projeye uygun olarak oluşturulması, (ers+köşesi, toplantı odası)
- Ailelerin ve yerel basının proje teması ve hedefleri hakkında bilgilendirilmesi,
- Uçak biletlerinin en az 2 ay önce satın alınması,
- Pasaportlar, vizeler, aile izinleri, kurumlardan izinlerin ve güvenlik materyallerinin zamanında düzenlenmesi,
- Ortak ülkelerin ve ziyaret ülkesinin kültürel ve sosyal özellikleri hakkında ön tanıtıcı dosyanın hazırlanması,
- Misafirlerin gelmeden önce emniyet ve il güvenlik kuruluna resmi yolla başvuru yapılarak, gerekli güvenlik önlemlerinin alınması,
- Hareketliliğe katılan tüm katılımcılar için seyahat sigortası yapılarak, yaşanabilecek tüm olumsuz durumlar için önlemlerin önceden oluşturulması,

Please also describe the arrangements for recognition or validation of the learning outcomes of the participants in Learning, Teaching or Training activities. Will your project make use of European instruments like Europass, ECVET, Youthpass, ECTS etc. or any national instruments/certificates?

*Europass Hareketlilik belgesi ;

Tüm Öğretmen ve Öğrenci toplantıları (TM ve LTT) sonucunda tüm katılımcı gruba kazanımları, değerleri ve öğrenilen becerileri gösteren Europass Hareketlilik belgesi hazırlanacaktır. Ayrıca, bu projede, sosyal toplumu ilgilendiren olayları, aktif eko vatandaşlık ilkelerini tanımak, yeni çözümler ve doğal yaşam entegrasyonuna dair fikirler ortaya çıkarmak için ana hedef grupları desteklenecektir. Proje öğretmenleri ve öğrencileri için AB standartlarına yakın "Bilgi ve iletişim teknolojilerini etik ve ekolojik ilkeler doğrultusunda kullanarak ekolojik yaşama etkin katılım" ve " Yeşil ekzersiz" sertifikaları hazırlama çalışmaları yapılacaktır.

Special Costs

In this section, you may request budget for types of expenses that are funded based on their actual cost. For more detailed information on what can be supported, please consult the Programme Guide or request advice from your National Agency.

Special Needs Support

ID	Organisation	Country of the Organisation	No. of Participants With Special Needs	Description and Justification	Requested Grant
Total					0,00 EUR

Exceptional Costs

ID	Organisation	Country of the Organisation	Description and Justification	Requested Grant (75% of Expected real cost)
Total				0,00 EUR

Follow-up

Impact

What is the expected impact on the participants, participating organisations, target groups and other relevant stakeholders?

Proje sonunda öğrencilerimiz, gençlerimiz, aileler ve kurumlarımız tarafından kazanılan yeterlilikler ve deneyimlerin sürdürülebilirliği hepimiz için önem taşıyacaktır. Metodolojiler, okul ağları, doğal yaşam için iletişim yöntemleri ve öğretmen materyalleri/iletişim kitleri entegrasyonun aşamalarında kullanılacaktır.

*Okullar:Dünya vatandaşı olarak gezegenini koruyan, duyarlı,bilinçli, sosyal,"eko-vatandaş" öğrencileri yetiştirmek ve sorumluluk alma becerilerini geliştirmek , ekolojik okuryazarlığın okul müfredatına katılma bilincini artırmak ve müfredatı uluslararası düzeyde kullanmayı teşvik etmek için yönergeler belirleme faaliyetleri oluşturabilecektir.

*Öğrenciler:Her öğrenci, kendi toplumu ve kültürü ile birlikte eko vatandaşlık konusunda şehrinin, ülkesinin yanında durabilecek bir potansiyele sahiptir.Projenin her aşamasında olumlu etkinin en üst seviyeye çıkarılması gayreti ile çalışarak aktif doğal yaşam ve sürdürülebilirlik konularında artan bilgi ve anlayışa sahip olacaklardır. Her biri yaşam için dayanıklı ekolojik alışkanlıkları öğrenecekler, doğayı hissedecekler, girişimci bir eko-vatandaş olarak davranacaklar, gezegenin şimdiki sahibi gibi davranarak, koruma, kollama, sorgulama, geliştirme, çözüm üretme, yorum yapma aşamalarını içeren daha küçük ekolojik ayak izi çalışmalarına katkı sağlayacaklardır.Sosyal yönden Küresel boyut ve yetenek kazanacaklardır.Ekolojik okuryazar kimliklerini, kendi kültürlerine ve sosyal hayata entegre edebilecek davranışlar geliştirilmesi beklenmektedir.

*Öğretmenler:Proje öğretmenlerinin uyum ve işbirlik içerisinde, ekolojik okuryazarlık prensiplerini öğrencilerine aktarmaları,öğrencilerin eko sosyal yönden gelişmeleri için yeni kaynaklar araştırmaları ve bu kaynakları proje gündemine uyarlayarak uygulamaları ile bir projenin yaygınlaşmasına ve sürdürülebilirliğine ne kadar büyük katkı sunacağı yönünde gelişmelerini sağlayacaklardır.Proje konusunda önderlik ve liderlik yapma potansiyeli taşıyan öğrencileri performans ve motivasyon yönünden desteklemeleri ve izlemeleri ile, aynı zamanda öğrencilerin, diğer katılımcıların, gönüllü kuruluşlar ve aileler ile proje hedeflerine uyumlu uluslararası işbirliği yaratabilme deneyimleri kazanarak sürdürülebilir kentlerin savunuculuğunu yapabilecek gençlerin yetişmesi için bakış açısını genişletecekler. Ers+projelerinde deneyimi olmayan öğretmenler deneyim kazanarak,sosyal gelişimi destekleyen, öğrencilerin ekovatandaşlık ve ekolojik okuryazarlık potansiyelini yükseltmeye yönelik inovaktif düşüncelerle yeni projeler oluşturmaya istekli olacaklardır.

*Aileler:Bölgedeki ekolojik deformasyon olgusu hakkında daha fazla bilinç ve bilgi birikimine sahip olarak ve bilinen ön yargılarını azaltarak çevresindeki entegrasyon basamağında kendilerini ifade edebileceklerdir.Yerel düzeyde şehir hayatı içinde doğa ile daha fazla bütünleşme, bölgenin doğal değerleri ile ilgili bilgilenme, ulusal dilde ve kültürde iletişim becerilerinin geliştirilmesi yönünde yetkinlikler kazanacaklardır.Yerel ve küresel olarak olumlu bir değişim arzusuna sahip olacaklardır.

*Kuruluşlar:Bölge üzerinde daha çok köklenme ve güçlü eylem kapasitesinin artışı söz konusu olacaktır.Mümkün olan alanlarda permakültür aktiviteler gerçekleştirme fırsatı yakalayacaklardır.

*Ulusal kurumlar:Kendi topraklarında bulunan küresel boyutlara uzanan ekolojik problemler ile çözümlerine yönelik geliştirilen kaynaklar hakkında doğal dengeyi gözetken ve sorunun değil çözümün parçası olmak için hoşgörü içerisinde daha fazla farkındalık yaratmaya çalışacaklardır.

**Hedef Gruplar:

Okul içinde ve okul dışında proje faaliyetlerine bire bir katılmayan kişilerin(aileler, arkadaşlar,diğerleri)"Hava, Su,Toprak, Sürdürülebilir Yaşam'da İlk Adımlar" konularında bilinçlenmeler için zamana yayılacak faydada projenin etkisinin ve yararlanan kişi sayısının proje bitişinden sonra 6 ay içinde yükselmesi beklenmektedir.

*İhtiyaç analizi sonuçlarına göre doğanın deformasyonu konusunda, gönüllü çevreci kuruluşlarla çalışmalara ilişkin kapsamlı ve destek olacak nitelikte,Türkçe, İngilizce,Almanca,Romence, İsveççe,Portekizce ve İzlandaca olarak "Bir Doz Doğa"Eğitmen el kitabı,"ECO2 Klavuz","Doğal Yaşam Okul Ağı","Eco Karikatür Ağı" hazırlanacaktır.

*Bu materyaller ile bir ekip çalışması ortaya konularak, sistematik bir gözlem gerçekleştirilecektir.Tüm hedef grupları öğrenilmesi gereken en önemli konuların neler olduğu ile ilgili "Tabiatın" tarafından bakacaktır.Öğrenciler, öğretmenler, çevreci gruplar, aileler, okullar, kuruluşlar ve yerel/ulusal kurumlar bazında Doğal yaşama entegrasyonun olmazsa olmazlardan biri olan doğaya karşı iletişimsizlik sorunumuz için üzerimize ayrı ayrı düşen sorumluluklar, ilgili iyileştirmeler, araştırmalar ve tespitler el kitabında yer alacaktır.Projede hedef grupları için, çevreyle duygusal ilişkiler kurulmasının çevre koruması, iklim değişikliği vb.konular üzerine düşünmeye ve bu sayede çevre dostu hareketlere yönelmeye teşvik eden becerilerde somut gelişmeler beklenmektedir

What is the desired impact of the project at the local, regional, national, European and/or international levels?

Projenin niteliğinden ötürü, katılımcıların ekolojik yaşam konusundaki bilinçlenmelerinin artırılmasının yanında somut fikirler geliştirilerek öneriye açık yenilikler ve projenin değişik kullanılabilirliği ile farklı eko sosyal toplumlara ait karma stratejiler oluşturma şansı olacaktır.

* Yerel ve bölgesel düzeyde: Projenin yerel ve bölgesel katılımcılar üzerindeki beklenen etkisi; ekolojik sorunlar , ekosistemi ve biyoçeşitliliği koruma , doğal hayatı, suları, havayı ve toprağı temiz tutma, temiz enerjiyi kullanma ve tasarruf etme sorumluluğu ile karşı karşıya kalan gençler, aileler ve yaşadıkları sosyal toplumlar adına farkındalık yaratmaya, şehirleşme adı altında doğal mirasların yok edilmesi yönündeki kötü fikire asla taviz vermemeye teşvik edecektir. Burada girişimsel ve destekleyici roller ön planda olacaktır.

* Her toplantı sonunda ortak okullar/kurumlar deneyimlerini, duygularını, edindikleri tecrübeleri ve yeni bilgileri içeren bir powerpoint (ppt) sunum hazırlayacaktır.

* Ulusal düzeyde: Proje, katılımcılar dışındaki diğer faydalanıcılar üzerinde doğrudan etkiler yaratacaktır. Örgütlerin, stratejik hedef gruplarının üzerinde algılanabilir bir perspektifte, doğrudan ya da dolaylı olarak yaşları ve yaşadıkları sosyal coğrafya baz alınarak iyileştirmeler sağlayacaktır.

* Ulus ötesi ve Avrupa Düzeyi: Yaygınlaştırma stratejisi ile sınır ötesi bağlantıyı artırmak için, gönüllü kuruluşların aktif ekovatandaşlık faaliyetlerine verdiği destek proje hedeflerindeki beklenen etkilere, Avrupa gençlik ve eğitim önceliklerine itici güç katacaktır. Ortak projelerin, protokollerin, rehberlerin tanınmasına yol açan farklılıkların ve benzerliklerin belirlenmesi ve analiz edilmesi yoluyla, bu projenin ortakların her birinde ve AB'de faaliyet gösterdiği her bir kuruluş, her bölge veya ülke içinde bir etki yaratması öngörülmektedir. Yetişkinlerin antrenör olarak eğitiminde iyi uygulamalarla ilgili yapılar, mekanizmalar, politikalar, süreçler, vb. durumlar için aşağıdaki spesifik etkiler beklenecektir:

1. Öğrencilerin (örneğin, projede yer alan örgütlenmelerde istihdam edilen çevre koruma aktivistleri) bireysel becerilerini ve yeterliliklerini daha iyi geliştirmek için, çeşitli marjinalleştirilmiş, yalıtılmış ve savunmasız gruplara ve bireylere etkili bir şekilde yaklaşma kapasitelerini geliştirmelerine yardımcı olacak ortak kuruluşların birlikte çalıştığı topluluklar.

2. Doğal yaşamdan uzaklaştıkça şehrin tüm stresi ile psikolojik sıkıntı yaşayan kişilere iletişim, destek ve yardımlarda iyi uygulama örneklerini tanımlayan ortak kuruluşlar ve her bir kuruluştaki benzer hedef gruplarla çalışan diğer kuruluşlarla işbirliği olanakları.

3. Program yaparak eğitim ve öğretimin izlenmesinde ve değerlendirilmesinde iyi uygulama modellerini tanımlayan ortak kuruluşlar; Her bir ortak kuruluşun yanında yer alan benzer topluluklara eğitim veren diğer kuruluşlar ve Avrupa çapında daha geniş yaşam boyu öğrenme toplulukları.

4. Öğrencilerin eğitimlerinde iyileştirmeler gerçekleştirecek eğitimciler ve ilgili destek uzmanları arasında sonuçların ve yönergelerin takip edilerek paylaşıldığı fırsatlar.

[Projenin sonuçları ve etkisi sadece proje ortağı okullarda değil, daha yaygın biçimlerde de gösterilecektir. Bu doğrultuda, planlanan faaliyetlerin etkisini izlemek ve değerlendirmek geniş bir analiz gerektirecektir. Özellikle, yönlendirme komitesinin bilgisi dahilinde, projenin etkisi, ortaklık ve ölçüm çalışmaları açısından genel düzen, anket sonuçları, çalıştaylarda kişisel algı değerlendirmesi, proje çalışması, hatıralar, mitolojik doğal miraslar ve hikayeleri, fotoğraflar-resimler, ekolojik deformasyonun yoğun olduğu şehirlerde yaşam için öğrencilerin fikir ve beceri değerlendirmeleri projenin genel analizinde yer alacaktır. Katılım düzeyi açısından projenin uygulanabilirliği farklı seviyedeki öğrenciler, öğretmenler ve faydalanıcı topluluklar için, her bir görevin temel yönleri, yerel/ulusal ve AB boyutlarında portföy oluşturularak değerlendirilecektir.]

Yol gösterici ilkelerimiz:

a) Sosyoekonomik ve eko yaşam koşullarının, katılım ve öğrenmenin ilerlemesi üzerindeki etkisinin araştırılması;

b) İlgili kamu, özel ve üçüncü sektör aktörleriyle bağlantılar da dahil olmak üzere bu şartlara dayanan engelleri aşmak için iyi uygulamaların belirlenmesi, değiş tokuş edilmesi ve test edilmesi;

c) Katılımcıların ve öğrenmelerin ilerlemesinin önündeki engellerin aşılması konusunda farkındalığı arttırmak, somut yöntem ve stratejiler ile iyi uygulamaları içeren gönüllü çevre aktivitelerinde çalışan eğitimciler için eğitim kursları tasarlamak;

d) Proje çıktılarını, eğitimleri ve eğitim materyallerini diğer okullar, kamu ve özel kurumlar ile eko eğitim sağlayıcılarına yaymak;

e) İklim değişikliğinin yarattığı olumsuz etkilerin, tabiatın kendi koşulları ile bertaraf edilerek kişisel ve sosyal entegrasyon gelişimine dönüştüren yeni bir boyut oluşturmak ve ülkenin ekolojik okuryazarlık programları, dil sınıfları ve mesleki eğitim faaliyetlerini hızlandırmak;

How will you measure the previously mentioned impacts?

Projemiz için öngörülen izleme ve değerlendirme prosedürlerine göre ortaklar arasında sonuçlar ve etkiler tespit edilerek, farklılıkları karşılaştırmak, proje başarı düzeyini değerlendirmek açısından önemli bir çalışma olacaktır. Bu çalışmalar için tüm katılımcılar interneti, proje web sitesini, video konferansı kurmak için bilgisayar araçlarını, PPT, video/film yapımı, Prezi'yi vb. sunumları oluşturmak için bilgisayar kullanabilecek donanımda olacaklardır.

Projede yer alan tüm ortak okul/kurum, bölgelerindeki flora ve fauna profilini, ekosistemi, biyoçeşitliliğin korunması için ihtiyaç olan basamaklar, süreçte karşılaşılan sorunlar ve ekolojik yaşam ile çevre korumaya yönelik ne tür faaliyetlerin yürütüldüğüne dair bir veri bankası oluşturacaklardır. Görüşme sırasında hazırlanan anketler de kullanılacaktır. Daha sonra bu anketler analiz edilerek projemiz yönlendirme biriminde yürütülecek programın hazırlanmasında yardımcı unsur olarak kullanılacaktır. İhtiyaç analizinin sonuçları, biyoçeşitliliklerin şimdiki durumları, kent yaşamının doğal yaşama adaptasyonu ve ekolojik şehirleşme adımları atılarak, bütünleşmek, birleşmek, öğrencilerin bu süreçte karşılaştığı engeller/sorunlar, eğitim müdürlükleri ile ulusal ve yerel yönetimlerin çevre kuruluşları arasında nasıl bir işbirliği kurulabileceği ile ilgili uygulanmak üzere bir stratejik plan hazırlanacaktır.

Projeye katılmayan ilçe/bölge okullarının konu hakkında bilgilendirilmesi ve çarpan etkisi oluşturmak için proje boyunca üretilen bütün bilgileri (eğitim materyalleri, çalışma raporları, tematik toplantı raporları, proje özeti ve çıktıları) içeren 1500 adet proje kitapçığı basılarak ilgili kurumlara dağıtılacaktır.

Kitapçık dijital ortamda CD olarak hazırlanarak Türkiye'deki tüm İl MEM lerine, İl Çevre Müdürlüklerine, Çevre Politikaları İl Müdürlüklerine, Bölgedeki Özel Çevre Koruma Müdürlüklerine/Doğal yaşam alanları müdürlüklerine resmi kanal ile gönderilecektir.

Nicel göstergeler:

Beklenen sonuçlar ve projenin uygulanması açısından göstergeler:

*Tüm proje öğretmenlerinin birlikte hazırlayacağı ve her ortak ülkenin dilinde (en az 100 soru) anket ve veri bankaları geliştirilecektir.

*Her ortak proje konusunda performans hazırlayacaktır (şiiir şölenu/doğa hikayeleri/kısa filmler/vb) Hazırlıklar, paylaşımlar ve bağlantılar proje sosyal medya ve web sayfalarına yüklenecektir.

***Proje faaliyetleri açısından ve projenin uygulanması sırasında, aşağıdaki göstergeler her ortak ülke için değerlendirilecektir.

*Proje faaliyetlerinde dolaylı olarak etki;

-Yerel/ulusal düzeyde: Okul öğrencileri, aileleri ve yakın çevreleri, gönüllü araştırmacılar olarak min.100 kişi. İletişim araçları ve web-tabanı ile ulaşılacak kişiler min. 1500 kişi. (Her ülke bazında.)

*Proje faaliyetlerine doğrudan etki;

-Ulus Ötesi düzeyde: Her ortak ülke proje öğrencileri ve öğretmenleri olarak 25 kişi. (Her ülke bazında.)

Web sitesine gelen ziyaretçi sayısı, ulusal katkı ölçekleri sosyal medya, eTwinning platformu baz alınarak değerlendirilecektir.

Tüm değerlendirme yöntemleri, doğrudan beklenen sonuçlarla birlikte belirtilmiştir. Tüm sonuçların nihai raporda ele alınacak olan nicel ve nitel kriterleri olacaktır.

Yayınlanmış makaleler ve tartışmaların niceliği ve niteliği en önemli etkilerden biri olacaktır. Entegrasyon ve proje memnuniyetine yönelik tutumların değerlendirilmesi için yapılacak anketler, projenin katılımcılar ve hedef gruplar üzerindeki etkisini değerlendirecektir. Bir grup uzman proje ile ilgili fikirlerini ulusal düzeyde aktaracaktır. (politikacı, başka bir okuldan öğretmen, aktivist, bilim adamı ve gazeteci). En iyi sunumlar, gençlik ürünleri ve aktivitelerdeki performans için ödüller verilecek ve bu ödüller proje ile ilgili her yerde (web sitesi-sosyal medya sayfaları-youtube kanalı ulusal/yerel medya) yayınlanacak, böylece tüm Avrupa topluluğu yaygınlaştırma faaliyetlerinin ana parçası olarak tüm workshopların ve konferansların sonucuna erişebilecektir. Ayrıntılı Google analizine sahip bir ziyaretçi sayacı uygulanacaktır. Böylelikle, projenin sonunda sonuçlara dair tam bir analiz yapılacaktır. Proje hedeflerimizi içeren karmaşık sonuçları da ölçmek ve görmek için tüm işlemler analitik olarak proje bitişinden sonra 6 ay daha devam edecektir. Son analiz sonucu nihai toplantıdan sonra yayınlanacaktır. Karmaşıklığı düzelten, özgün metodolojik yöntemleri ile projemiz, konu ile benzer hedeflerde çalışmak isteyen tüm okullar için bir amiral gemisi görevini üstlenecektir.

*Düşüncelerimiz, eski kalıpları yıkarak, tasarruf, geri dönüşüm ve koruma yönünde yeni fikirlere dönüşecektir. Proje faaliyetlerimiz öğrencilere, öğretmenlere ve diğer yetişkinlere (anne-baba, toplum) eleştirel bir bakış açısı için bilgi ve yeni yöntemler sağlayacaktır.

<"Kavramsal çözümlenme, ekolojik okuryazarlık, sorunları tanıma, çözüm üretme ve tartışma becerisinin gelişmesi, İnisiyatif kullanma, karar verme yeteneğindeki ilerlemeler, plan

yapma, rapor yazma, dijital platformda animasyon oluşturma becerisi vb">

Dissemination and Use of Project's Results

You are requested to make plans for the dissemination of your project results. Please provide answers to the questions below.

What will be the target groups of your dissemination activities inside and outside your partnership?

Please define in particular your target audience(s) at local/regional/national/EU level and motivate your choice.

Tüm ortak okulların eğitim sistemine göre, okullardaki öğrenciler içinde en uygun etki grubu 13-17 yaş aralığındaki öğrenciler içinden olacaktır. "Yıllardır dillerde dolanan küresel felaket senaryosunun önüne geçebilecek son nesil biziz! İklim değişikliği; soluduğumuz havadan yediğimiz yemeğe, bizden sonra gelecek nesillerin belki de hiç göremeyeceği türlerin yok oluşuna, buna biz insanlar da dahil!! dünya üzerinde yaşayan her canlının hayatına etki ederken, bugün attığımız her adım, geleceğimizi belirliyor!" misyonu ve vizyonu geliştirmeye uygun bu yaş grubu öğrencileri, karşılaştıkları olumsuzluklarla başa çıkabilmek, tecrübe kazanmak ve yeterli birikim edinebilmek konusunda çok isteklidirler. Kendisini ve çalıştığı projesini ana dilinde ve yeterli yabancı dil bilgisi ile içinden geldiği biçimde ifade edebilecek öğrenciler ve gençler ailelerinin de desteğini yanlarına alarak olgunlaşacaklar, iki yıl boyunca çok değişik bir deneyim ve karar verme yeteneği kazanacaklardır.

* "İklim bilgisi;iklim değişikliğine katkıda bulunan sera gazı emisyonlarını azaltma çabalarının başarısının izlenmesi ve aynı zamanda enerji verimliliğinin artırılması ile karbon nötr ekonomiye geçiş çabalarının desteklenmesi için gereklidir." bilincini kazanarak ait oldukları toplum için küçük adımların çok büyümesine ve belki de ulusal sınırlarda daha geliştirilmesine yardımcı olacaklardır.

Projenin sonunda, topladıkları materyaller, araştırma ve anket sonuçları, sosyal veriler, hazırladıkları kısa filmler, belgesel video ve kamu spotu gibi proje çalışma ürünlerini tüm okullarda ve çevrelerindeki aile/arkadaş ve yerel toplumun kullanımına sunacaklardır.

** Nitel araştırma soruları;

~Çevre kirliliğinin en önemli nedenlerinden haberdar mısınız?

~Çevreyi temiz ve yaşanabilir hale getirmek için farkındalık yaratır mısınız?

~Şehir hayatının doğayı mahvettiğini düşünüyor musunuz?

~Çevresel sorunları bireysel olarak azaltmaya katkıda bulunacağınıza inanıyor musunuz?

~Doğa ve çevre, insanların büyüme ve gelişimine etki eder mi?

~Gelecek 30 yıl içinde çevremizin daha temiz olacağını düşünüyor musunuz?

~Dünyanın en çok tehdit oluşturan kirliliği nedir?

*Yukarıdaki sorular ile geliştirilen "İhtiyaç analizi uygulaması" sonuçlarına göre ekolojik tahribat, küresel iklim değişikliği, atıkların değerlendirilmesi, enerji tasarrufu ve şehir yaşamı içindeki doğal yaşam tercihleri konusunda çalışmalara ilişkin kapsamlı (çalışmalarda destek olacak) Türkçe, İngilizce, Almanca, Romence, İsveççe, Portekizce, İzlanda'ca (okul bünyesinde Rusça) "Bir Doz Doğa" eğitim el kitabı, "ECO2 Klavuz", "Eko Karikatür", "Eco-introlar" ve "Doğal Yaşam Okul Ağı" hazırlanacaktır.

Genel Anlamda yaygınlaştırma faaliyetleri olarak;

1-Proje hibe olarak proje hedeflerine yönelik ilk çalışmalar başladığında, başlangıç toplantısını takip eden projenin tanıtımı ve bilgilendirme toplantısı kurumlarımızın toplantı salonlarında yaygınlaştırma ekipleri tarafından gerçekleştirilecektir.

2-Türkiye okulu (girişimcilik şirketi) tarafından yaygınlaştırma ekibi ve okul müdürü koordinasyonunda 2000 broşür, 500 afiş, 1.5m-5 m boyutunda pankart hazırlanacaktır.

3-Okul proje ekibi, müdürleri ile birlikte değerlendirme ve yaygınlaştırma raporları hazırlayacaktır.

4-Projede çalışan öğrenciler, öğretmenler ve diğer katılımcılar için sertifikalar düzenlenecektir.

5-Proje toplantısının gerçekleştiği ülkelerde okul yönetiminin belirlediği sınıflarda proje etkisi/etkinlikleri ile ilgili sunumlar yapılacaktır.

6-Tüm okullar bünyesinde proje çalışmaları sergisi açılacaktır.

7-Her kurumda uygulanabilir bir ders programı tasarlanacak ve çalışmalar hakkında bir DVD hazırlanacaktır.

8-T-shirtler/kumaş çantalar, araba güneşliği için logo ve mesajlar geliştirilecek, bunların basımı ile (ekolojik platformda çalışan derneklere yardım parası aktarılmak üzere) satışı gerçekleştirilecektir. En iyi tasarımların seçimi için proje genel koordinatörü TR okulu yarışma düzenleyecektir.

9-"ECO Karikatür Ağı":Şehirlere ilişkin çevre koruma faaliyetlerinin/koşullarının çizgi roman şeklindeki gösterimi oluşturulacaktır.

*Projenin tanıtımını yapmak, mümkün olduğunca çok okulun ve kişinin proje faaliyetlerinden haberdar olmasını sağlamak amacıyla proje hibe alınca en kısa sürede proje başlangıç toplantısı düzenlenecektir.

*2000 broşür, 500 afiş bastırılıp yurt içi ve yurt dışında ortakların bulunduğu şehirdeki ilgili kurum ve kişilere dağıtılacaktır. Projenin başlangıcından itibaren yapılan çalışmaları, hedefleri ve çıktıları içeren web sayfası hazırlanacaktır.

Projenin çıktı ve sonuçlarını MEB bünyesinde kamuoyuyla paylaşmak ve edinilen tecrübelerden daha çok kişinin faydalanmasını sağlamak amacıyla kapanış konferansı düzenlenecektir. Kapanış konferansına proje ortaklarının yanı sıra MEB kurum yetkilileri, Üniversite araştırmacıları, yerel yönetim temsilcileri, sivil toplum örgütleri, uzmanlar ve diğer proje paydaşlarının katılımı sağlanacaktır.Proje faaliyetlerindeki tüm eğitim programına katılım gösterenlere sertifikaları verilecektir

Which activities will you and your partner carry out in order to share the results of your project beyond your partnership?

Proje ortakları, proje çalışmalarını ve duyuruları okul binasında oluşturulan proje köşesinde ve koordinatör öğretmenin sorumluluğundaki etkileşimli tahtada sergileyecektir. Öğrenci toplantılarındaki bütün faaliyetlere ait çıktı/materyal ve görüntüler ile, her okuldaki proje çalışmaları ve hazırlıkları diğer ortaklarla paylaşılacaktır. Sürekli güncellemeler yapılacaktır. YouTube ve bölgesel/ulusal gazeteler, projenin görünürlüğünün artması ve dolaylı olarak tüm proje faaliyetlerine katkıda bulunması amacıyla kullanılabilir.

**Her okul bünyesinde, Avrupa Birliği, Ers+, Ulusal Ajans logolarını, resmi proje başlığı, ortak ülkelerin bayrakları ve proje logosunu içeren bir serigrafik tabela hazırlanacak ve okulun ilgili alanına asılacaktır.

Sürdürülebilir Anlamda yaygınlaştırma faaliyetleri;

1- Tüm ülkelerin "Doğal yaşam alanları" ile ilgili sembolik materyaller reklam amaçlı (promosyon) olarak hazırlanacaktır.(cd, kahve bardağı, kalem, oto güneşlik, anahtarlık, saat, bellek, magnet)

2- Tüm okullar, proje çalışmalarının ve araştırma istatistiklerinin yer aldığı, Doğal yaşamın tahribatı (türlerin yok olması, insan-doğa ilişkileri, biyolojik çeşitlilik üzerinde güçlü bir baskı oluşturan hoyratça yaşama tarzı, yaşamın yeniden üretilmesi için hayati derecede önemli olan canlıların neslinin tükenmesi, doğal afetlerin milyonlarca insanın yaşam alanlarını yok ederek bir milyardan fazla insanın iklim mültecisi konumuna düşecek olması, Doğal yollardan üretilen sera gazlarının iklim için bir denge unsuru olurken, insan tarafından üretilenlerin dengesi bozması vb.) algısına ve çözüm yollarının iyileştirilmesine yönelik bakış açısını sergileyen resim, söz ve ekolojik bir dünya yaşamı için birliktelik kavramlarına ait değerleri içeren ve en önemlisi tamamen küresel iklim sorunlarına karşı duyarlı, çevre ve doğa ile barış içinde yaşamak isteklerini vurgulayan, eko aktif vatandaşlık görevlerini hatırlatan "Doğa için ses vermeye hazırız!" kataloğu hazırlanacaktır.

3- Tüm ortak şehirlere ait yerel yönetimlerin desteği ile proje konusunda standlar açılıp, broşürler dağıtılacaktır.

4- Yerel basında/tv kanalında proje haberlerinin yayınlanması çalışması yapılacaktır(mümkün olursa ulusal bir tv/radyoda.)

5- Tüm ortak şehirler için yerel basın kuruluşları davet edilerek, projenin farklı konseptleri üzerinden tanıtımlar gerçekleştirilecektir.(eko kültürel evrim-değerler-doğal miraslar-eko festivaller-ekolojik yemekler.)

6- Proje toplantısının gerçekleştirildiği ülkelerde okul yönetiminin belirlediği sınıflarda proje etkisi ile ilgili sunumlar yapılacaktır.

7- Youtube'da proje ismiyle video kanalı açılacaktır ve tüm proje videoları buraya yüklenecektir.

8- Web sitesine gelen ziyaretçi sayısı,ulusal katkı ölçekleri sosyal medya ile eTwinning platformu baz alınarak değerlendirilecektir.

9- Ülkelerimiz ve dünyamızla ilgili çevresel sorunlar için farkındalık artırılacaktır ve bunlara yönelik stratejiler önerilecektir.

10- Su kaynakları, enerji kaynakları, ekolojik gıda ve ekolojik moda ile ilgili alan çalışmaları ve araştırmalar yapılacaktır.

11- Çevre sorunlarının yerel ve global bazda etkilerinin/sonuçlarının anlaşılması sağlanacaktır.

12- Ekolojik ayak izi hakkında anket yapılarak bilinç oluşturulacaktır.

13- İnsan faaliyetlerinin hem yerel hem de küresel olarak çevre üzerindeki etkisi tartışılacaktır.

14- Proje katılımcılarının sürdürülebilir kalkınmayı güçlendiren görüşleri şekillenecektir.

15-Yerel topluluklar ve işletmeler, yerel sebepleri ve uygun çözümlerini, konu bütünlüğü ile ele alarak destekleyeceklerdir, aynı zamanda fikirlerini Avrupa'da ve küresel sosyal toplum bağlamında paylaşacaklardır.Böylelikle uzun vadede çevre dostu bir nüfusa sahip olma şansı yaratılacaktır.

16- Daha iyi seçimler ve kararlar almak suretiyle enerji kaynaklarının ve enerji tüketiminin daha sürdürülebilir ve yönetilebilir hale gelmesi mümkün olacaktır.

17- Projenin amacı, sadece insanları geri dönüşüm hakkında bilgilendirmek, enerji tasarrufu sağlamak ve çevreyi korumak değildir, tüm öğrendiklerimizi pratikte ve gündelik yaşamda kullanabilmenin farkındalığı da olacaktır.

18- Projemiz, enerji tasarrufu ve çevrenin korunması amacıyla ilginç tasarımlar ve geri dönüşüm yöntemi öğrenmek için harika bir fırsat olacaktır. (Proje kişileri önceliğiyle geri dönüşümün, yerel yönetim içindeki topluma da önemini göstermeye odaklanılacaktır.)

19- Ortak çevre ve küresel konularda öğrenciler öğretmenler arasında aktif diyalog kurulacaktır.

20-Tüm videolar, filmler, proje kitapçığına,"Bir Doz Doğa"el kitabına ve Youtube'a QR kodları ile eklenecektir.

21- Hazırlanan tüm fotoğraf ve film materyallerinin kullanıldığı dijital belgeler (CD,DVD vb) oluşturulacaktır.

*Doğa ve çevrenin korunması; insanın-insanla, insanın-doğayla barıştığı koşullarda mümkün olabilir.

[Yenilenebilir enerji ve Bölgesel tarım teşvik edilmeli! Maden ve tarım için ormanların kesilmesi, denizlerin kirlenmesi yasaklanmalı! Çevreyi koruyan ve tahribatı giderecek iş yerleri açılmalı! vb]

Who will be responsible for the dissemination activities within your partnership and which specific expertise do they have in this area? What resources will you make available to allow for the proper implementation of your dissemination plans?

Ortaklık bünyesinde yaygınlaştırma ve projenin sürdürülebilirliği aşamalarını, Türkiye koordinatör okulu (Ege Üniv.ve Karşıyaka Belediyesi gönüllü desteği ile), Almanya okulu (AB ülkeleri ile profesyonel bağlantılar geliştirerek), İsveç Mälardalen Üniv. ve Romanya kurumu eş zamanlı yürütecektir. Türkiye okulu Müdürü "Etkili Motivasyon" konusunda ve "Eğitimdeki Entegrasyon Oluşumları" konusunda donanımlı bir idarecidir. Geleneksel-çağdaş uygulamaların bir bütünlükle ele alındığı enerji kaynaklarının kullanımı ile ilgili araştırmacı enerji sistemleri uzmanı desteğinde öğretmenlere ve velilere seminer düzenlemiştir. Proje ekibini, proje koordinatör öğretmeni ile birlikte bu proje için ekolojik anlayışa özel çalışmalarla destekleyerek, proje hedefine hakimiyet konusunda ileriye götürmüştür. Proje ekibinin ve destek ekibin Geliştirilmiş Yeterliliklerinin, profillerindeki profesyonel etkilerin (eğitim, gözlem, izleme, uygulama çalışması) max.düzeye çıkarılması amacındadır ve aktif olarak projenin her aşamasında yer alacaktır. Almanya okulu proje koordinatörü öğretmenleri, çevre aktivistlerinin yoğun olduğu (iklim eylem haftası, cuma hareketleri gibi) platformda gönüllü destek uzmanı olarak çalışmaktadırlar. Uygulamalarda, yerel halkın yönlendirilmesi ve okullardaki öğretim yöntemlerinde ülkeler arasındaki politikalara ve sistemlere daha geniş bir bakış açısı ile yaklaşmaktadırlar. Romanya kurumu koordinatör öğretmeni, bölgesinde sosyal ve ekolojik entegrasyon alanında güçlü motivasyonlar yaratan çalışmalara sahip, donanımlı ve tecrübeli bir uzmandır. Kurumsal modernleşme, uluslararası genişleme anlamındaki değişiklikleri yaratan güçlü kapasite ile çalışma ve faaliyetlerde müfettişlik bünyesindeki kurumların öğrencileri ile daha uluslar arası kalitede iletişim kurulmasını sağlamaktadır. İsveç kurum yöneticisi robotik STEAM uzmanıdır.

Tüm proje ortakları, yaygınlaştırma faaliyetlerinde kendileri için belirlenen sorumlulukları yerine getireceklerdir. Ayrıca tüm proje okullarında ve diğer okullarda yaygınlaştırma alanları ve türleri belirlenecek, bunun için bilgi işlemden sorumlu öğretmenler görevlendirilecektir.

Projede yer alan tüm ortak kurum, bölgelerindeki biyoçeşitlilik profili, iklim eylem hareketi, doğanın deformasyonunun önüne geçilmesi için çözümlere yönelik ne tür faaliyetlerin yürütüldüğüne dair bir veri bankası oluşturacaklardır. Görüşme sırasında hazırlanan anketler kullanılacaktır. Bu anketler analiz edilerek milli eğitim müdürlüklerinin ve üniversitelerin çevre entegrasyon biriminde yürütülecek programın hazırlanmasında yardımcı unsur olarak kullanılacaktır.

İhtiyaç analizinin sonuçları, şehirlerin şimdiki durumları, doğal yaşama adaptasyonları, öğrencilerinin bu süreçteki çabaları, eğitim müdürlükleri ile ulusal ve yerel yönetimler arasında nasıl bir işbirliği kurulabileceği ve "Cittàslow mahalleler" ile ilgili uygulanmak üzere bir stratejik plan hazırlanacaktır.

*Logolar tasarlayarak, toplu taşıma araçları, özel kullanım araçları için sticker mesajlar üretip geliştirerek, her ortak ülke tarafından oluşturulacak standlarda satışa sunulması ile toplanan paralar doğal yaşamın korunması ve yeşil endüstri alanında çalışmalar için bir sivil toplum örgütüne aktarılacaktır.

*Her okulda uygulanabilirliği olan, "Ekovatandaşlık Eğitimi" Konusu için bir ders programı tasarlanacaktır.

Programda; Geleceğin "Cittàslow" yaşam ve "Akıllı-Yeşil şehir" modellerinin tasarlanması, Sürdürülebilir Turizm İçin Doğa Dostu, duyarlı vatandaşlar olarak mekanlardan çıkarken tüm ışıkları kapatılması, su kullanımının minimum düzeyde tutulması, uçakların/özel taşıtların eksoz/gürültülerinin atmosfere oldukça zarar vererek küresel ısınma ve iklim değişikliğine sebep olan karbon ayak izinin kontrolü için seyahatlerde mümkünse metro/tren gibi toplu taşıma araçlarının tercih edilmesi veya bisiklet kullanımının yaygınlaşması (aslında bir şehri yaşamının en iyi yolu yürümektir!), çok daha az plastik kullanımı için su matarasının/çelik/bambu pipetin tercih edilmesi, yerel esnafı destekleyerek yerel marketlerden alışveriş yapılması, gördüğümüz bir çöpü alarak çevrenin biraz daha temiz olması için küçük bir adım atılırken inanılmaz güzel bir dünya yaratılabileceği algısı ve bilinci oluşturulacaktır. Bölgedeki diğer okulların konu hakkında bilgilendirilmesi ve çarpan etkisi oluşturmak için, projeye okulları proje boyunca üretilen bütün bilgileri (eğitim materyalleri, çalışma raporları, tematik toplantı raporları, proje özeti ve çıktıları) geniş bir programda sunacaktır.

Tüm öğretmenler, öğrenciler ve yerel yerleşik topluluklar projenin uygulamalarından ve sonuçlarından eşit olarak faydalanacaklardır. Bütün ortaklar, yaygınlaştırma planlarını hayata geçirmek için fiziki ve yapısal tüm olanaklarını, bilgi ve iletişim kanallarını geniş yelpazede kullanacaklardır. Türkiye ile proje koordinasyon ekibi ve ortak kurumların Fen bilimleri, ICT, İngilizce öğretmenlerinin işbirliğinde tüm proje verilerini içeren multi medya kütüphanesinde genel nihai yaygınlaştırma sağlanacaktır.

Erasmus+ has an open access requirement for all materials developed through its projects. If your project is producing intellectual outputs/tangible deliverables, please describe how you intend to ensure free access for the public to a digital form of this material. If you intend to put any limitation on the use of the open licence, please specify the reasons, extent and nature of this limitation.

Her kurumun, Proje yönetim bütçesi dahilinde, ortak ülkelerdeki Doğal yaşam alanları, sürdürülebilir şehirler, yeşil ev projeleri, endemik biyoçeşitlilik, doğa turizmi alanlarını içeren okul ağı oluşturulacaktır. Kurumların e-posta listesi sisteme eklenecektir. Nicel ve istatistik veriler, şehir yaşamında karşılaşılan zorluklar, doğal yaşam için iyi uygulamaların örnekleri gibi analiz verileri proje web sitesinde her bir ülke adına oluşturulacak profil sayfasında yer alacaktır. Bu durumda sisteme dahil olan tüm kurumlar bazında, proje kapsamında entegrasyon ve ekososyal içermeler açısından okullarda uygulanan iyi uygulamaların paylaşılması imkanı doğacaktır.

Okul ağı, öğrencilerin bireysel ve sosyal ekolojik okur yazarlık kimliği edinimine yardımcı olmak amacıyla modern yöntem ve tekniklerle eğitim verilen ortamların yaratılabilmesi ve ülkelerimizdeki tüm ekolojik tehlike, sorun, çözüm ve doğal yaşama dayalı geleneksel yaşamların hepsini dijital ortamda bir araya getirebilecek, birlikte paylaşımında bulunmalarını, iletişim, uyum ve empati becerilerini geliştirerek kendilerini ekolojik duyarlılık kapsamında keşfetmelerini sağlayacaktır.

Olumsuz iklim koşulları ve çeşitli doğa felaketleri sonucu öğrencilerin yaşamış oldukları biyolojik, psiko-sosyal ve kültürel sorunlar için okul ağları yardımıyla iyi uygulamaların değişimini kanalize etmek, uygulanabilir yöntem ve tekniklerle müdahale edilebilir ve birlikte yürütülebilir etkinliklerle ekokimlik edinim süreçleri kolaylaştırılacaktır. Böylelikle eğitim alanlarındaki bilgi eksikliklerinin paylaşarak, örnek modeller ve uygulamalar ile doğa ve yaşam aktivisti kapasitelerinin artırılması düşünülmektedir.

Bu uygulama ile, eğitim-öğretim sürecine ilişkin olarak her ülkenin iklim şartları ve şehir yaşamının içindeki doğanın deformasyonuna yönelik daha ayrıntılı tanımlamaların olduğu ihtiyaçlar belirlenecek ve aşağıdaki durumlar incelenerek iyileştirme çözümleri için fikir alışverişi ortamı oluşturulabilecektir:

• Ülkelerin coğrafi konumu • Ekolojik temelli çalışmalar • Flora, fauna ve geleneksel doğa hayatı. • Doğal dengenin devamlılığının sağlanması • Sosyal sorumluluk programları ile yaşamın iyileştirilmesi programları • Yetişkinlerin de gençler ile birlikte eğitim sürecine dahil edilmesi • İklim göçü etkisi (varsa!) • Enerji tasarrufunu sağlarken aynı zamanda daha az kaynak tüketimine destek verilmesi.

Uygulanabilecek tematik alanlar;

*Okul düzeyi. *Sosyo-kültürel yollar. * İlişkisel yollar. * Ekolojik dil ve bilimsel yollar. * Yenilik, öğretici araçlar. * Kültürler arası destek ve iş birliği.

* Karşılaştırma, dikkat ve farklılıkların değeri. *Süreklilik, enerji, fonlar ve ağlar.

Proje boyunca yürütülecek eğitim programı içeriğinde hedef grubun kapasitesinin geliştirilmesi, bu sürecin tamamlanması ile geliştirilmiş olan kapasitenin yerinde kullanımı ve doğal yaşamın genel anlamda entegrasyonu alanında deneyimlerin geliştirilebilmesi için eğitim adına çok yönlü denenebilir destek yapının ortaya çıkarılması mümkün olacaktır.

ETKİNLİKLER-GÖSTERGELER:

*Öğrencilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi: Yaratıcılık, takım çalışması, zaman, planlama, organizasyon ve esneklik.

*Faaliyetler: Konuyla ilgili farklı atölye çalışmaları, farklı alanlardan profesyonellerle röportajlar, anketler, özgüven artırma, Twinspace'da çevrim içi tartışmalar, İngilizce okul atölyeleri, işbirlikli öğrenme.

*Ölçme araçları: Öğrenciler tarafından hazırlanan anket ve sonuçlar, ana proje etkinlikleri, okullarda öğrenciler tarafından yapılan, konuya ilişkin sunumlar ile Twinspace'deki öğrenci forumunun ekran görüntüleri.

*Göstergeler: Projenin sonucunun kalitesi ve öğretmenlerin öğrencilerin ilerlemelerini değerlendirmesi, öğrenciler tarafından hazırlanan raporlar ve anketlerden elde edilen istatistikler,

*Ölçüm metodları: Katılan öğrencilere yapılan anket, proje için hazırlanan sunumlar, toplantılardaki tartışmaların kalitesi, her toplantı sonrası yerel medyada inceleme ve proje ile ilgili halka açık etkinlikler ile proje hakkında bilgi sahibi olan toplam kişi sayısı, projeye katılanların sayısı, tüm araştırmaların ve sonuçların okul topluluklarında karşılaştırılarak oluşturulmuş grafikler, yayılma faaliyetlerinde proje ile ilgili etkinin boyutunu gösterecektir.

*Sürdürülebilir kalkınma kazanımı: Erişilebilir temiz enerji gibi innovaktif geliştirilebilir bir eğitim modülü üzerinde çalışarak ihtiyaç ve gereksinimleri ortaya çıkaran, bireysel potansiyelleri kullanma konusunda farkındalık yaratan, doğa eğitimi sürecinde daha verimli çözüm üretebilen bireyler yetiştirmek hedefiyle şehir hayatından geleneksel doğal yaşama dönüş entegrasyonu sürecinde ve bundan sonraki süreçte de (geliştirilmiş yeni projelerle) tüm ortak ülkeler bazında katkı sağlamak.

Projemizin son toplantısında yaygınlaştırma faaliyetleri için atacağımız çok önemli adımlar ile, İzmir ve Türkiye'deki diğer ilgili kurum ve kuruluşlar için çalıştığımız projemizin içeriğini öğrenmeleri açısından çok büyük fırsat yakalanacaktır

How will you ensure that the project's results will remain available and will be used by others?

Her bir ortak, Okul Gelişim Planı veya Okul Eylem Planı'nda etkili doğal yaşama entegrasyon eğitimi yöntemlerini kullanabiliyorsa, öğretmenler ve öğrenciler arasındaki bilinci ve olumlu algıyı güçlendirmek için özel proje işbirlikleri yapmak mümkün olacaktır. Bu özel işbirlikler ile, çevresel yıkımın önünü kesmek ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için bireysel olarak önlem alarak bugünü düzeltmekle kalmayıp, gelecek nesillere temiz ve sağlıklı bir çevre bırakmak amacını taşıyan, gelecekte daha yenilikçi ve iyileştirilmiş, ekolojik ve küresel anlamda çok değişik sosyal projeler yaratma şansı da olacaktır.

(Doğal yapısı değişmemiş veya az değişmiş, modern yaşam ve önemli ölçüde insan faaliyetleri tarafından etkilenmemiş, doğal süreçlerin hakim olduğu, koruma amaçlarına uygun olarak yörede yaşayanların alanın mevcut kaynaklarını kullanmasını sağlayan, doğal hayata dayalı geleneksel yaşam şekillerinin korunduğu eko yaşam kompleksleri vb)

Proje sonuçları:

* Projenin web sayfasında yer alacak ve ortakların web sayfalarına yerleştirilecektir. Proje web sitesi herkese açık ve online olarak erişilebilir olacaktır. Özel çevre koruma ve şehir yaşamında entegrasyon örgütleri, yerel çevre ve enerji uzmanları ile üniversitelerle işbirliği içinde, projenin yayılması için sosyo ekonomik doğa eğitimi yöntemleri mevcut olacak, böylece tüm eğitim kurumları bazında projenin yayılmasında ilgili oluşumlara ulaşılabilecektir. YouTube'da proje adıyla bir video kanalı açılacak ve videolar buraya yüklenecektir. Koşullar, uygun olduğunda tüm yerel ortak sitelerde ve bölgesel yönetim sitelerinde aylık olarak yayınlanacaktır. Tüm faydalanıcı gruplar ve gönüllü gruplar, dünyamızın, doğamızın var oluşuna, sürekliliğine bakış açımız ve temiz gelecek için korumak zorunda olduğumuz doğal değerlerimizi algılayışımız ile ilgili birçok şey bulabilecekleri ortak yaşam alanları üzerinde açık ve odaklanmış sembolik materyallere sahip olacaklardır. Proje çalıştaylarında öğrenciler tarafından hazırlanacak görsel, minyatür ve sembolik materyaller, projenin amacını geliştirmek için kullanılacaktır. Ortaklar, dağıtım faaliyetleri için sorumlulukları paylaşacaklardır. Genel yönetim ve işbirliği misyonu için, bazı kamu kurumları, paylaşım ve dağıtım faaliyetlerinde rol oynayacaktır.

Okullarda ve kamu kurumlarında yaygınlaştırma için kurumsal birimler kurulacak ve kendi ağlarını yönetmek için hedefler belirlenecektir. Ayrıca, projenin sonuçlarını yaymak için okulda (veya bölgedeki diğer okullarda) ek personel (öğretmenler, ICT denetçileri, eğitim personeli) belirlenecektir.

Öğretmenler ve öğrenciler proje uygulamasından ve sonuçlarından eşit olarak yararlanacaklardır. Kamu kurumlarında bölgesel ve ulusal düzeyde teklifler oluşturularak iletişim kanalları kolaylaştırılacaktır. Tüm ortaklar, dağıtım planlarını uygulamak için kendi yapılarını (eğitim merkezleri, internet erişim noktaları, ICT tesisleri), bilgi ve iletişim kanallarını (ortakların web sayfaları, sosyal ağlar) kullanacaklardır.

Projemiz, araştırma yapmak ve doğal hayatın entegrasyonu için yeni fikirler oluşturmak amacıyla ana hedef grupların kapasitesini artırarak desteklenecektir. Katılımcılar için, projeler kurumsal teşviklerle (belki AB kalite standartlarına uygun olarak) sertifikalandırılacaktır. Proje boyunca, çalışmalarda, araştırmalarda üretilen tüm malzemeler, toplanan materyaller ve dökümanlar okulların arşivlerinde korunacak ve bilgi işlem sitelerinde online kalacaktır. Projeye ait veriler ve sonuçlar, projenin web sitesinde ve ortak okulların yasal web sayfalarında paylaşılacaktır. Proje sunumları sosyal medya paylaşım sayfalarında erişilebilir ve on-line uygulamaya uygun olacaktır. Projede çalışan öğrenciler ile araştırma yapan gönüllü üniversite öğrencileri arasında işbirliği sağlanarak farklı okullarda diğer öğrencilere ve öğretmenlere kısa ama öz sunumlar hazırlanacak, projenin yaygınlaştırılması erişilebilir hale getirilecektir.

**"EC02 Kılavuzu": Bütün proje aktivitesini ve iyi uygulamaların özetini içerecektir.

* Proje boyunca yaygınlaştırma ile ilgili faaliyetler; özellikle İngilizce/Türkçe olmak üzere ortak ülke dillerindeki özel ve ortaklaşa kullanılan sosyal medya paylaşımları şeklinde proje/fon bittikten sonra da uzun süre yaygınlaştırma amaçlı devam edecektir.

Çok yönlü ve etkili öğrenme etkinlikleri ile gençler, çevre sorunlarına karşı çözüm aramaya yatkın, doğayı anlayabilen bireyler olması, bireysel ve takım olarak çalışmalarda araştıran, sorgulayan, karar alan bireyler olarak yetişeceklerdir. Ayrıca proje ile öğrencilerin yaratıcılığını ve gözlemciliğini geliştirmeleri sağlanacaktır. İklim değişikliği konusunda farkındalığı hayata geçireceklerdir, "Karbon Ayak izi, Sera etkisi, İklim değişikliği, Geri Dönüşüm, Enerji, Su vb", çevre koruma hakkında konuşulurken en sık karşılaşılan konulardan bazılarıdır. Ancak "Sürdürülebilirlik Eğitimi" bundan çok daha fazlasıdır. Bunun için, eğitim dört duvar arasından çıkıp öğrencilerin üretebildiği bir ortama dönüştürülmelidir.

If relevant, please provide any other information you consider appropriate to give a full understanding of your dissemination plan and its expected impact (e.g. how you have identified which results are most relevant to disseminate; how you will ensure the involvement of all partners; how you see synergies with other stakeholders, etc.)

Yaygınlaştırma ile ilgili faaliyetler proje süresince; "Tanıtım, İletişim ve Etkinlikler" olarak devam edecektir. Veri toplama ve araştırmalar sonrasında, anketler değerlendirilecektir. İlerleme raporu ışığında, 2.Proje yılı Mart ayında temel yaygınlaştırma ve bilgilendirme çalışmaları başlayacaktır.

"EC02 Kılavuzu": Bütün proje aktivitesinin özetini içerecektir, ve proje süresince geliştirilen iyi uygulamaların kolay uyumu için rehberlik edecektir. Kılavuz, her ortak tarafından kendi diline tercüme edilecektir, TR için, hem İl Müdürlüğümüzün websitesinde hem de proje web sitemizde yayınlanacaktır.

*Portekiz okulu, "Madeira rtp, Madeira gazetesi" ile yaptığı görüşmelerde ilgili medya kuruluşunun bölgesel ve genel yaygınlaştırma için gönüllü destek sağlayabileceğini söyleyerek, gerekirse medya kuruluşundan digital bir platform oluşturabilecekleri konusunda yardım alabilecekleri yaygınlaştırma ve sürdürülebilirlik çalışmaları yapacaktır.

Ortak okullar tarafından yapılan ürünlerin sunumunu içeren nihai etkinlik, kent meclisi iklim değişikliği ve çevre koruma masası, İzmir büyükşehir ve Karşıyaka belediyesi yeşil alanlar planlama müdürlüğü, doğal yaşam parkı müdürlüğü, geri dönüşüm kazanım şefliği, Karşıyaka belediyesi güneş alanı şefliği desteği ile Bayraklı Sevgi yolunda, Karşıyaka çarşısında, Kemeraltı çarşısında gerçekleştirilecektir.

Fotoğraf sergisinin hazırlanmasında yerel yönetimin destekleri alınacaktır. Uygun bir gösteri platformunda kısa film çalışması gösterime girecektir, yaşanan ekolojik deneyimler minik sunumlarla anlatılacaktır. Kısa-kısa en çok ilgi çeken ve gündemde olan e-derginin makaleleri sunulacaktır. Bütün aktiviteler halka açık olacaktır. Oluşturulan sunum alanlarında, çeşitli ortak okullar, yiyecek stantları ve "Çevreci değil! Sadece Doğa sever insan" sorumluluğu taşımanın önemi ve "Yeşil Doğanıza Seyirci Kalmayın!" mottosunun farkındalığı hakkında bilgi kabinleri kurulacak ve öğrenci grupları bir müzik konserinde sahne alacaklardır.

Ayrıca, Sosyal İklim Derneği'nin Kıyı Ege'deki iklim olaylarından etkilenen şehirlerde deniz çevresindeki ekosistemleri korumak ve var olan kirliliği gidermek amacıyla düzenlediği " Kıyı Ege İklim Ağı" çalıştay sunumları Bayraklı Mem bünyesinde okulların öğrencilerine ilgili uzmanlar tarafından konferans olarak verilecektir. (Ön görüşmeler yapılmıştır.)

* Bu çalışmalarda;

- Kaynakların verimli bir şekilde kullanılması,
- Çevremizden nasıl etkilendiğimizi ve çevre sorunlarını nasıl tanıdığımızın bilinmesi,
- Doğal afetlerden nasıl korunulacağını öğrenilmesi,
- Yakın çevremizin nasıl dizayn edileceğini öğrenilmesi,
- Çevre bilincimizin, fikirlerimizin ve duyarlılığımızın geliştirilmesi,
- Bilinçli bir tüketici olarak, sorumluluğumuzun farkına varılması,
- Geri dönüştürülmüş, günlük yaşam malzemelerini satın almaya özen gösterilmesi,
- Bölgesel sorunun dışında kalan "Atıklar, iklim değişiklikleri, asit yağmuru, su kirliliği, hava kirliliği, vb." küresel sorunların karbon bazlı endüstriyel yaşamdan kaynaklandığının açıklanması ve onlarla nasıl başa çıkılabileceğinin deneyimlenmesi,
- Uygulanması kolay yöntemler ve çevresel geri dönüşüm tesisleri kullanarak, küçük sanayi atıkları ve teknolojik kirlilik için, ömür boyu olumlu faydalar elde edilmesi ile ilgili araştırma sunumları ve bilgilendirmeler ile geniş bir kitleye ve ilçe/il mem bünyesindeki okullarda bilinçlendirme, farkında olma ve yaygınlaştırma çalışmaları olacaktır.

Çalışmaların en can alıcı noktası; "Proje sonunda uygulanacak anket sonuçlarına göre!"

- 1-"Hayallerin korkulardan daha büyük , eylemlerin sözlerden daha gürültülü olması"na ne derece izin verildiği?
- 2- Yeşil ve çevre dostu üründen ne anlaşıldığı?
- 3- Geri dönüşüm için katkısının ne olabileceği?
- 4- Atık yönetimi (cam, kompozit, plastik, yağ, kağıt, elektronik, evsel atıklar,oto lastik vb.) kontrolü için kendisini nasıl geliştirebileceği?
- 5- Alınan ürünlerin çevre dostu olması gerektiği konusundaki üst düzey düşünceler?
- 6- Çevre dostu ürünlerde en çok tercih edilen ürün grubunun ne/neler olabileceği?

7- "Cittàslow (kent ruhunun korunarak kalkınması) hareketinin içinde ne kadar olmak istenildiği?

8- Doğayla ve doğal olanla uyumlu yaşamaya ne kadar hazır olduğu?

*** Böylelikle; Doğa için, Doğanın içindeki yeşil endüstri için, Şehir yaşamındaki tabiattan kazanılan lüksler için, Tüketim alışkanlıklarımızla çevreci olmaya başlayıp/başlamadığımız için ve "Bugün geleceğe hazırız!" diyebilmek için, ne değerinde bir değişim yaşadığımız/yaşayacağımız gözlemlenecektir. Sakin şehirlerin bir yandan yerelliğini koruyarak diğer yandan da birbirleri ve dünya ile küresel ilişkiler kurarak var olmalarının önemi anlaşılacaktır.

Sustainability

What are the activities and results that will be maintained after the end of the EU funding, and how will you ensure the resources needed to sustain them?

*Yerel düzeyde hedef grubumuz,akran eğitiminde belediye sınırları içindeki diğer okullarla iletişim kurarak oluşturulacaktır.

*Proje süresince çalıştığımız önemli aktiviteler, bölgesel çevre kuruluşlarının web sitesinde yayınlanacaktır.Ege üniversitesi ve Karşıyaka Belediyesi gerektiğinde projenin gönüllü olarak yayılmasını destekleyeceklerdir.

* İklim ve doğal yaşam deformasyonunun yaşandığı yerler, cittaslow şehirler, yeşil endüstri ve geri dönüşüm-atık yönetimi konusunda öne çıkan merkezlerin gelişmiş veri tabanına ulaşılabilecektir.Ortaklık bünyesindeki okullar, yereldeki sosyal ağ grupları ile ulusal dernekler web sitesinde yayınlanacak sonuçlara göre broşürler hazırlayacaklardır.Projenin sonunda tüm materyaller geliştirilecek ve Avrupa toplumlarına sunulacaktır:

Hedef gruplar tüm proje faaliyetlerine doğrudan katkıda bulunacak, projenin bölgesel ve ulusal düzeydeki görünürlüğü ile sürdürülebilirliği destekleyecektir.

*Proje içinde,öğrenciler ve yöre halkı gibi gerçek gözlemcilerin saha faaliyetleri sırasında toplanan veriler sistematik olarak tüm proje ortakları arasında paylaşılacaktır.

Endüstriyel şehir yaşamının gelişmesinden önceki ve sonraki geleneksel yaşamın karşılaştırıldığı fotoğraf sergisi açılacaktır. Okullar, projenin farklı sürdürülebilir misyonu için yerel medya kuruluşlarını bilgilendirme amaçlı davet edeceklerdir.Her aktivite, projenin web sayfasında yer alacak ve her biri ilgili bölümlere yerleştirilecektir.Proje websitesi herkese açık ve online olarak erişilebilir olacaktır.Websitesi özel ve gönüllü çevre örgütleri, yerel uzmanlar ve üniversiteler ile işbirliği içinde genişletilecektir. Uluslararası toplantılardaki faaliyetlerle ilgili her türlü somut çıktı ve belge diğer yararlanıcılarla paylaşılacaktır. Okul web sayfaları aracılığıyla daha fazla gruba ulaşılabilecektir. Okul projesi çalışmaları ve hazırlıkları tüm ortaklarla paylaşılacaktır. Proje, çevresel doğal yaşama entegrasyon konusunda gençleri stratejik yeşil odak algısı çalışmalarına hazırlık yapmak için teşvik edecektir. Yaygınlaştırma stratejisi ancak sürdürülebilir faaliyetlere katılarak gerçekleştirilebilir. Proje hedeflerinin beklenen etkileri, AB eğitim ve gençlik eylemi önceliklerine önemli sinerjik katkılar sağlayacaktır.

Okullar, projenin yenilikçi ve girişim yönü için gerçekleştirecekleri eğitim faaliyetlerinde belirli bir bütçe planı doğrultusunda proje yönetim hibesinden destek sağlayabilecektir. Ortak okullarla proje sona erdikten sonra da iletişim kesilmeyecektir. Özellikle proje bitiş toplantısında, aynı özveri ve bilgi paylaşımı ile çalışılabilecek inovatif yeni bir proje konusu üzerinde ortak fikir birliği sağlayarak Ers+ programında ortaklığın sürdürülmesi çalışmaları da yapılacaktır. Kurumlar arasındaki iletişim (gerekirse işbirliği) sürdürülecektir. Bu projenin iklim krizi yaşayan, dolayısıyla ekolojik kayıp riski yüksek olan ülkeler için çok önemli olduğuna inanıyoruz, çünkü projeyi olumlu gelişmeler ile sürdürülebilir hale getirerek yaygınlaştırabiliriz. Bu anlamda Ers+ projeleri kapsamında konu ile ilgili olarak çalışan gruplar aracılığıyla ulaşılabilecek çok fazla insan olacaktır. Bunların çoğu projemizin hedeflediği amaçlar doğrultusunda yaşadıkları bölge için, ulaşılabildikleri ilgili yararlanıcı kurum, kuruluş ve topluluk adına faydalanacaklardır.

Projemiz:Öğretmen,Öğrenci ve Aileler ile başlayarak, Eğitim Organizasyonları,Üniversite ve Kurumlar,Yerel halk ve yetkililerin içinde bulunduğu bir bütünlük içerisinde gerçekleştirilecektir.

Projenin sürdürülebilirliği ve etkisinin pozitif sonuçlarına ulaşmak için onaylandıktan sonra daha fazla insan ulaşabileceğimiz yayma faaliyetleri aşağıdaki unsurlarla yerine getirilecektir;

-Projemizin onaylanması haberi;Projenin konusu, amacı ve hedefleri açıklanarak sosyal medya ve okul websiteleri aracılığıyla duyurulacaktır.

-Ers+köşeleri hazırlanacak ve her ay güncellenecektir.

-Okullarda proje web siteleri, sosyal medya hesapları oluşturulacak,her ay güncellenecektir.

-Projemizin onaylanmasından sonra, proje logosu yarışması internet oylaması ile gerçekleştirilecektir.

-Proje ile ilgili posterler, broşürler oluşturulacak stant merkezlerinde dağıtılacaktır.

-Proje ile ilgili haberler mümkün oldukça çok sayıda ve farklı kitlelere hitap eden yerel basında yayınlanacaktır.

-"Doğal yaşam Okul Ağı","Bir Doz Doğa" el kitabı,"EC02 Kılavuzu","Eko karikatür Ağı"(belki dil araç kiti) oluşturulacaktır.

-Projenin sürdürülebilirliği kapsamında,Doğal yaşam alanları, sürdürülebilir şehirler biyoçeşitlilik, doğa turizmi için web ağı oluşturulacaktır. Kurum/Okulların e-posta listesi sisteme dahil edilecektir.Nicel ve istatistiksel veriler, şehir hayatına dair zorluklar, doğal yaşam için almamız gereken sorumluluklar, günümüz teknolojisinde doğamız ve gezegenimiz için yapmamız gerekenler, çevremizi sahiplenmek ile ilgili iyi uygulamaların örnekleri ve hepsine ait ekolojik geri bildirim analiz verileri proje web sitesinde her bir ülke adına oluşturulacak profil sayfasında yer alacaktır.

Annexes

The maximum size of a file is 15 MB and the maximum total size is 100 MB.

The maximum number of all attachments is 100.

Please download the Declaration on Honour, print it, have it signed by the legal representative and attach.

File Name	File Size (kB)
KA.201.Halit Özpiringç A.L..pdf	2,312

Please download the Mandates, print them, have them signed by the legal representatives and attach them here.

File Name	File Size (kB)
KA.201.Mandate.pdf	7,064

Total Size (kB) 9,376

Checklist

Before submitting your application form to the National Agency, please make sure that:

- It fulfils the eligibility criteria listed in the Programme Guide.
- All relevant fields in the application form have been completed.
- You have chosen the correct National Agency of the country in which your organisation is established. Currently selected NA is: TR01 THE CENTRE FOR EUROPEAN UNION EDUCATION AND YOUTH PROGRAMMES (TURKISH NATIONAL AGENCY)

Please also keep in mind the following:

Mandates of each partner to the applicant, signed by both parties, should be submitted as an annex to the application form. If the application is approved for funding, signed mandates will be considered as a condition for signature of the grant agreement.

The documents proving the legal status of the applicant must be uploaded in the Erasmus and European Solidarity Corps platform (for more details, see Part C of the Programme Guide - 'Information for applicants').

The grant exceeds 60 000 EUR. If the applicant organisation is not a public body or an international organisation, please do not forget to upload the necessary documents to give proof of your financial capacity in the Erasmus and European Solidarity Corps platform (for more details, see the section 'Selection Criteria' in Part C of the Programme Guide).

Data Protection Notice

PROTECTION OF PERSONAL DATA

The application form will be processed electronically. All personal data (such as names, addresses, CVs, etc.) will be processed pursuant to Regulation (EC) No 45/2001 on the protection of individuals with regard to the processing of personal data by the EU institutions and bodies and on the free movement of such data. Any personal data requested will only be used for the intended purpose, i.e. the processing of your application in accordance with the specifications of the call for proposals, the management of the administrative and financial aspects of the project if eligible and the dissemination of results through appropriate Erasmus+ IT tools. For the latter, as regards the details of the projects' contact persons, an unambiguous consent will be requested.

For the full description of the collected personal data, the purpose of the collection and the description of the processing, please refer to the Specific Privacy Statement (see link below) associated with this form. http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/documents/epluslink-eforms-privacy_en.htm

I agree with the Specific Privacy Statement on Data Protection

Submission History

Version	Submission Time	Submitted by	Submission ID	Submission Status
1	20-04-2020 09:14:55	erasmus35@outlook.com.tr	1644951	Submission OK